

高职体育教改中学生运动技能与职业素养融合培养模式探讨

张海波

扎兰屯职业学院，内蒙古扎兰屯，162650；

摘要：高职体育教改旨在提升学生综合素养。探讨学生运动技能与职业素养融合的培养模式，分析二者融合的重要性、融合的目标、实现融合的教学策略、师资要求以及考核方式等方面，以促进高职体育教育更好地为学生职业发展服务。

关键词：高职体育教改；学生运动技能；职业素养；融合培养模式

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.019

引言

高职教育注重培养适应社会需求的专业人才，职业素养是关键。而体育教学在高职教育中不可或缺，运动技能的培养是体育教学的重要部分。在高职体育教改背景下，探索学生运动技能与职业素养融合的培养模式，既能提升体育教学的价值，又能增强学生的职业竞争力，对高职教育发展意义深远。

1 运动技能与职业素养融合的内涵

1.1 运动技能的内涵与高职体育教学中的体现

在高职体育教学中，运动技能涵盖了众多方面。运动技能是学生通过体育学习和训练所获得的从事某种体育活动的的能力。从身体机能角度看，它包括力量、速度、耐力、灵敏和柔韧等身体素质在特定运动项目中的运用能力。例如在篮球运动中，学生需要具备快速奔跑（速度）、跳跃抢篮板（力量与弹跳力，涉及力量和柔韧）、灵活变向过人（灵敏）以及在比赛中长时间保持良好状态（耐力）等运动技能。在高职体育教学里，这些运动技能的传授不仅是为了让学生掌握一种体育活动方式，更是为了培养他们在未来职业中可能需要的身体能力和协调能力。不同的职业对身体能力有不同的要求，如护理专业可能需要较好的耐力和手部灵活性，而建筑专业可能更需要力量和平衡能力等，高职体育教学中的运动技能培养可以有针对性地为这些职业需求做准备。

1.2 职业素养的构成要素

职业素养主要由职业道德、职业意识和职业行为习惯等要素构成。职业道德是职业素养的核心部分，它是从业者在职业活动中应该遵循的基本行为准则，在中国的职业环境下，职业道德包含诚实守信、敬业奉献等重

要品质。例如，在会计行业，从业者必须严格遵守会计准则，对财务数据如实记录和报告，这体现了诚实守信的职业道德。职业意识则反映了从业者对职业的认知和理解，包括职业规划意识、团队合作意识等。以软件开发团队为例，每个成员都要有明确的职业规划意识，知道自己在项目中的角色和发展方向，同时具备强烈的团队合作意识，因为一个软件项目的完成需要不同专业人员的协同工作。职业行为习惯是在长期的职业活动中养成的稳定的行为方式，如医护人员在操作过程中的无菌操作习惯等。

1.3 二者融合的意义

运动技能与职业素养的融合具有多方面的重要意义。从学生个体发展来看，融合有助于提升学生的综合竞争力。在当今社会，企业对员工的要求不仅仅是具备专业知识和技能，还包括良好的职业素养。例如，一个拥有优秀运动技能的学生，在学习和训练过程中培养了坚韧不拔的毅力，这种毅力可以迁移到职业工作中，使其在面对复杂的工作任务和困难时不轻易放弃，从而提高工作效率和质量。从高职教育的角度而言，这种融合符合高职教育的人才培养目标。高职教育旨在培养适应社会需求的高素质技能型人才，将运动技能与职业素养融合，可以使培养出的学生更符合社会和企业的需求。在社会层面，这种融合有助于推动全民健身和职业健康发展。当学生将运动技能中所蕴含的健康理念和积极的生活态度带入职业领域时，能够带动整个行业的健康意识提升，促进职业健康发展。

2 融合培养模式的目标

2.1 以职业需求为导向的目标设定

以职业需求为导向的目标设定要求高职体育教改

中的融合培养模式紧密围绕不同职业的特点和需求。对于一些需要长时间站立或走动的职业,如酒店服务行业,目标可以设定为通过特定的运动技能训练提高学生的下肢力量和耐力,同时培养他们的耐心和服务意识等职业素养。在制造业中,由于工作可能涉及到操作大型设备或精细零部件,目标可以是培养学生的手部力量、灵活性以及高度的责任心。例如,在机械加工专业,学生需要通过一些手工操作的体育训练项目,如钳工训练中的锯削、锉削等操作,来提高手部力量和灵活性,并且在训练过程中培养严谨细致的工作态度,因为在实际的机械加工中,一个小的失误可能会导致整个零部件的报废。这种以职业需求为导向的目标设定能够使学生在体育学习中更好地为未来的职业做准备,提高他们在职业领域的适应性。

2.2 促进学生全面发展的目标体现

促进学生全面发展的目标体现在多个维度。在身体方面,通过运动技能与职业素养的融合培养,学生能够获得更全面的身体素质发展。例如,在进行团队运动项目的训练时,如足球或排球,学生不仅能提高自己的力量、速度、灵敏等身体素质,还能在团队合作中学会沟通、协作等能力,这有助于他们在职业中更好地与同事合作。在心理层面,这种融合有助于培养学生的积极心态和适应能力。在面对运动中的挑战和竞争时,学生会如何应对压力、克服挫折,这些心理品质在职业发展中同样重要。如在销售行业,销售人员经常会面临客户的拒绝和业绩的压力,在体育活动中培养的抗压能力和积极心态能够帮助他们更好地应对这些情况。在社会适应方面,融合培养模式让学生更好地理解社会规则和团队协作的重要性。无论是在体育比赛还是在职业工作中,都需要遵循一定的规则并与他人合作,这种全面发展的目标体现能够使成为适应社会发展需求的综合性人才。

2.3 适应高职教育特色的目标要求

高职教育具有鲜明的特色,它注重实践技能的培养,强调与企业需求的紧密对接。在运动技能与职业素养融合的培养模式中,适应高职教育特色的目标要求体现为培养具有实际操作能力和职业素养的人才。在课程设置方面,应结合高职专业课程的特点。例如,对于汽车维修专业,体育课程可以设置一些与汽车维修工作场景相关的体能训练项目,如模拟汽车底盘维修时的低姿操作训练,提高学生的腰部力量和身体柔韧性,同时在训练过程中培养学生的安全意识和规范操作意识等职业素养。在教学方法上,采用实践教学为主的方式。如在物流专业的体育教学中,可以组织学生进行模拟物流搬运

的竞赛活动,通过这种方式提高学生的体力和搬运技巧(运动技能),同时培养他们的团队协作精神和时间管理能力(职业素养)。这种适应高职教育特色的目标要求能够使高职体育教改更好地发挥其在人才培养中的作用。

3 融合培养模式的教学策略

3.1 课程设置的优化

在高职体育教改中,课程设置的优化是实现学生运动技能与职业素养融合培养模式的关键。课程设置应紧密围绕高职教育的职业导向性。一方面,要依据不同专业的职业特点来嵌入与之相关的运动技能课程。例如,对于护理专业的学生,可设置一些有助于提高身体协调性与耐力的运动课程,像瑜伽、有氧健身操等,这与护理工作中长时间站立、操作的需求相契合。另一方面,要将职业素养的培养融入体育课程的各个环节。在课程内容里融入团队合作、竞争意识、规则遵守等职业素养元素。在体育课程的考核评价体系中,也应体现对职业素养的考量,不仅仅关注运动技能的掌握程度,还要看学生在体育活动中展现出的职业素养水平,如是否能在团队运动中积极承担责任等。

3.2 教学方法的创新

创新教学方法对于高职体育教改中学生运动技能与职业素养的融合培养至关重要。传统的体育教学方法往往侧重于运动技能的传授,而忽略了职业素养的培养。应采用情境教学法,创设与职业场景相关的体育教学情境。以酒店管理专业为例,可模拟酒店接待场景下的体育活动情境,让学生在这种情境下进行体育活动,如模拟搬运重物(以健身器材代替)的接力比赛,这既能锻炼学生的力量和协调性等运动技能,又能培养他们在酒店管理工作中所需的团队协作、高效执行等职业素养。

3.3 教学环境的营造

教学环境的营造是高职体育教改中推动学生运动技能与职业素养融合培养模式的重要方面。教学环境包括物质环境和文化环境。在物质环境方面,要打造与职业素养培养相匹配的体育教学场地和设施。例如,对于工程类专业的高职学生,可以设置一些模拟工程施工现场的体育训练场地,如设置一些高低不平的地形、简易的攀爬架等,让学生在这样环境中进行体育锻炼,既锻炼了运动技能,又能培养他们在工程施工中所需的适应复杂环境、应对危险的职业素养。

4 融合培养模式对师资的要求

4.1 教师的知识结构要求

在高职体育教改背景下,教师的知识结构需要进行

全面的拓展与优化。教师不仅要精通体育专业知识,包括各类运动技能的原理、训练方法等,还需要深入了解不同专业的职业知识。例如,对于汽车维修专业的高职学生,体育教师需要了解汽车维修工作中的职业特点,如长时间弯腰作业、手部力量和灵活性要求高等。教师要将这些职业知识与体育教学相结合,知道哪些运动技能的训练能够对汽车维修工作中的身体需求有帮助,如手腕关节的灵活性训练等。

4.2 教师的教學能力要求

教师的教學能力在高职体育教改的融合培养模式中起着关键作用。教师应具备良好的课程设计能力,能够根据不同专业学生的特点和需求,设计出将运动技能与职业素养有效融合的体育课程。例如,针对市场营销专业的学生,教师要能设计出包含团队竞赛、沟通互动等元素的体育课程,以培养他们在营销工作中所需的团队合作和沟通能力等职业素养。教师还应具备灵活的课堂组织能力,能够根据教学内容和学生的实际反应及时调整教学节奏和方法。在进行情境教学时,如果学生对模拟的职业场景理解不到位,教师要能迅速调整引导方式,确保教学活动的顺利进行。

4.3 教师的职业素养要求

教师的职业素养在高职体育教改的融合培养模式中有着重要意义。教师应具备高度的敬业精神,全身心地投入到体育教学工作中,认真研究如何更好地将运动技能与职业素养融合传授给学生。教师要有强烈的责任心,对每一位学生的成长负责,关注学生在体育课堂上运动技能的提升以及职业素养的养成。例如,当发现某个学生在团队运动中缺乏合作意识时,教师有责任及时引导和纠正。教师还应具备良好的职业道德,遵守教育行业的规范和准则,在教学过程中做到公平、公正地对待每一位学生,不因学生的运动能力差异或其他因素而区别对待。

5 融合培养模式的考核方式

5.1 考核指标的确定

在高职体育教改中,对于学生运动技能与职业素养融合培养模式的考核指标确定是一项严谨且系统的工作。运动技能方面,应涵盖不同体育项目的基本技术掌握程度,例如在田径项目中,短跑的起跑、加速、冲刺技术,长跑的耐力分配与呼吸节奏控制等;球类运动里,传球、接球、投篮、射门等技术动作的准确性、熟练度等都是重要的考核指标。而职业素养的考核指标则要与中国的职业环境相结合,包括团队协作能力,这在许多

职业场景中至关重要,如同在企业项目团队合作中,成员之间需要默契配合。

5.2 考核过程的实施

考核过程的实施需要遵循科学、公正、全面的原则。在运动技能考核方面,要建立标准化的测试环境和流程。例如,在体操项目考核时,场地的器材设置、评分标准的细化都要严格按照相关规定执行。对于职业素养的考核,应采用多元化的方式。可以通过模拟职业场景下的体育活动来进行考核。比如,模拟物流行业的工作场景,组织学生进行类似货物搬运的体育活动竞赛,在这个过程中观察学生的团队协作、沟通能力等职业素养。同时,利用现代技术手段辅助考核,如通过视频记录学生在整个考核过程中的表现,以便更全面、准确地进行评价。

5.3 考核结果的应用

考核结果的应用具有多方面的意义。从学生个体发展来看,考核结果可以为学生提供明确的学习反馈。在运动技能方面,如果学生在某项体育技能考核中表现不佳,那么他可以有针对性地进行训练提高。对于职业素养方面,例如考核结果显示学生的团队协作能力有待提高,那么学生可以通过参加更多的团队体育活动来改善。从学校的教学管理角度,考核结果可以作为调整教学内容和方法的依据。如果大部分学生在某个运动技能或职业素养考核指标上普遍表现较差,学校可以对相应的教学内容进行优化。

结语

高职体育教改中运动技能与职业素养的融合培养模式是提升高职学生综合素质的重要途径。通过明确内涵、设定目标、创新教学策略、提高师资要求和完善考核方式等多方面的努力,能够有效实现二者的融合,为高职学生的职业发展奠定坚实的基础,推动高职体育教育不断发展进步。

参考文献

- [1] 林婷婷. 高职院校体育校本课程体系优化研究[D]. 天津体育学院, 2021.
- [2] 王云珂, 吕志伟, 龙红等. 心理学视角下体育课程思政的育人价值解析[J]. 四川体育科学, 2023, 42(06): 66-69.
- [3] 许晓琴, 张鑫, 谭震皖. 高职体育教师课程思政育人能力提升探析[J]. 武术研究, 2023, 8(11): 137-139. 作者简介: 张海波, 1974年6月27日, 女, 汉族, 籍贯: 内蒙莫旗, 大学本科, 高级讲师, 研究方向: 体育教育与教学。