

高职思政课程中的文化自信培育路径探索

姚天宇 袁振 刘子航

沧州职业技术学院，河北省沧州市，061001；

摘要：在高等职业教育中，思想政治课程不仅传授马克思主义基本原理，更重要的是培养学生的文化自信。文化自信是一个国家、一个民族在文化上的自我认知、自我价值和自我发展路径的坚定信念。高职学生文化自信的培育，有助于提升其民族自豪感，坚定社会主义核心价值观，同时促进其全面发展，增强社会责任感和创新精神。本文深入探讨了在高职思政课程中培育文化自信的重要意义和可行路径。通过分析文化自信的内涵及对高职学生的价值，详细论述了培育高职学生文化自信的具体路径，旨在为提升高职思政课程的实效性，培养具有高度文化自信的高素质技术技能人才提供有益的参考。

关键词：高职思政课程；文化自信；价值；培育路径

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.018

引言

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。在新时代，培育高职学生的文化自信，对于传承和弘扬中华优秀传统文化、增强民族凝聚力、提升国家文化软实力具有重要意义。高职思政课程作为培养学生思想政治素质的主渠道，在文化自信培育中肩负着重要使命。因此，探索高职思政课程中的文化自信培育路径，成为当前高职教育面临的重要课题。

1 文化自信的内涵

文化自信是一个国家、一个民族在文化领域自信的体现，它内涵丰富，包括文化价值自信、文化制度自信、文化能力自信等方面。文化价值自信是指对自身文化价值的认同和自豪感。一个国家、一个民族有其独特的历史、文化和价值观，这是民族文化自信的重要基础。中华优秀传统文化是中国文化自信的根源，包括儒家仁爱、道家自然、法家法治等思想，以及诗词、书画、戏曲等艺术形式，都是中国文化价值的体现。文化自信就是要坚定对这些传统文化的认同和自豪感，传承和弘扬中华优秀传统文化。此外，文化制度自信是指对我国文化体制和制度的信任和自信心。我国建立了一套具有鲜明中国特色的社会主义文化体制，包括文化市场体制、文化管理体制、文化产业体制等。这些体制在促进文化繁荣发展、保障人民文化权益、推动文化创新等方面发挥了重要作用^[1]。文化自信就是要坚定对这一套文化体制的信任和自信心，不断改革完善，使其更加适应时代发展需求。

2 高职思政课程在文化自信培育方面存在的问

题

2.1 教学内容缺乏系统性和深度

目前，高职思政课程中的文化自信培育内容相对分散，缺乏系统性的整合。在教学过程中，往往只是简单地提及中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等方面的内容，没有深入挖掘其内涵和价值。例如，在讲解中华优秀传统文化时，可能只是列举一些传统节日、经典文学作品等，而没有深入分析这些文化元素背后所蕴含的哲学思想、价值观念和道德规范等。这种缺乏系统性的教学内容，难以让学生全面、深入地理解文化自信的内涵和重要性。同时，教学内容的深度也有待提高。对于一些重要的文化概念和理论，如“文化软实力”“文化创新”等，只是进行简单的介绍，没有结合实际案例进行深入分析和探讨。这样的教学内容难以激发学生的思考和探索欲望，也无法满足学生对文化自信的深层次认知需求。

2.2 教学方法单一

高职思政课程的教学方法主要以课堂讲授为主，缺乏创新性和吸引力。教师在教学过程中，往往注重知识的传授，忽视了学生的主体地位和情感体验。这种单一的教学方法，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，也不利于培养学生的文化自信^[2]。例如，在讲解文化自信的相关内容时，教师只是按照教材内容进行讲解，没有采用多样化的教学方法，如案例教学、小组讨论、实地考察等。这样的教学方式容易让学生感到枯燥乏味，难以真正理解和认同文化自信的重要性。此外，现代信息技术在高职思政课程教学中的应用也不够充分。虽然一些教师会使用多媒体课件进行教学，但往往只是简单地播

放图片、视频等,没有充分发挥信息技术的优势,如在线教学平台、虚拟仿真实验等,来丰富教学内容和教学方法。

2.3 师资队伍文化素养有待提高

高职思政课教师作为文化自信培育的主要实施者,其自身的文化素养直接影响着教学效果。然而,目前部分高职思政课教师自身的文化素养有待提高。一方面,一些教师对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的理解和认识不够深入。在教学过程中,难以准确地传达文化自信的内涵和价值,也无法引导学生进行深入的思考和探索。另一方面,教师的跨学科知识储备不足。文化自信的培育涉及到多个学科领域,如历史学、哲学、文学、艺术等。如果教师缺乏跨学科的知识储备,就难以从多个角度对文化自信进行深入分析和讲解,也无法满足学生的多元化学习需求。

2.4 实践教学环节薄弱

高职思政课程的实践教学环节相对薄弱,缺乏与文化自信培育相关的实践活动。学生在学习过程中,缺乏对文化自信的亲身体验和感悟,难以将理论知识转化为实际行动。例如,在文化自信培育方面,很少有学校组织学生参观博物馆、纪念馆、文化遗址等,让学生亲身感受中华优秀传统文化、革命文化的魅力。也很少有学校组织学生参与社会实践活动,如文化志愿服务、社区文化建设等,让学生在实践中增强对社会主义先进文化的认同感和责任感。此外,实践教学的考核评价机制也不够完善。目前,高职思政课程的考核主要以理论考试为主,实践教学的成绩占比较小。这样的考核评价机制难以充分调动学生参与实践教学的积极性,也不利于检验学生的实践能力和文化自信培育效果。

3 高职思政课程中文化自信培育的路径

3.1 优化教学内容,增强文化自信培育的系统性和深度

将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融入高职思政课程的教学内容中。整合教材、网络、博物馆、红色教育基地等教学资源,丰富教学内容,拓宽学生的视野。教师要深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的内涵和价值,结合时代背景和学生实际,进行深入浅出的讲解。例如,在讲解中华优秀传统文化时,可以结合“仁爱”“诚信”“和谐”等核心价值观,引导学生树立正确的价值观念。结合高职教育的特点,将文化自信培育与职业素养培养相结合^[3]。在教学过程中,融入“工匠精神”“敬业乐群”等职业文化元素,培养学生的创新精神、团队合作精神

和职业责任感。

3.2 创新教学方法,提高文化自信培育的实效性

一是案例教学法。通过引入生动的案例,引导学生分析和思考文化自信的重要性。例如,在讲解革命文化时,可以引入革命先烈的英雄事迹,让学生感受革命文化的魅力和价值。二是体验式教学法。组织学生参加文化体验活动,如参观博物馆、红色教育基地、传统文化技艺展示等,让学生亲身体验中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的魅力。三是多媒体教学法。利用多媒体技术,如图片、视频、音频等,生动形象地展示中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的内容。例如,通过播放纪录片、电影等,让学生更加直观地了解中国的历史和文化。

3.3 加强师资队伍建设,提高教师的文化素养

学校要定期组织高职思政课教师参加文化素养培训,提高教师对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的理解和认识。培训内容可以包括文化理论学习、文化体验活动、教学方法研讨等。高职思政课教师要自觉加强自身的文化素养提升,通过阅读经典著作、参加学术讲座、开展文化研究等方式,不断丰富自己的文化知识储备。学校可以建立教师交流平台,为教师提供交流和分享文化自信培育经验的机会。教师可以通过平台分享教学案例、教学资源、教学心得等,共同提高文化自信培育的水平。

3.4 拓展实践教学,增强学生对文化自信的体验和感悟

组织学生参加社会实践活动,如文化调研、志愿服务、社区文化建设等。让学生在实践中了解社会、服务社会,增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同感和责任感。开展丰富多彩的校园文化活动,如传统文化节、红色文化月、社会主义先进文化主题演讲比赛等。通过活动,营造浓厚的校园文化氛围,让学生在潜移默化中接受文化的熏陶^[4]。在实习实训环节中,注重培养学生的职业文化素养。引导学生将中华优秀传统文化中的“工匠精神”“敬业乐群”等思想融入到实习实训中,提高学生的职业技能和职业素养。

3.5 营造校园文化氛围,强化文化自信培育的环境支持

加强校园物质文化建设,如校园建筑、景观设计、文化设施等,融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化元素。让学生在优美的校园环境中感受文化的魅力。培育积极向上的校园精神文化,如校训、校

歌、校风等,体现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的内涵。让学生在校园精神文化的熏陶下,树立正确的价值观念。建立健全校园文化制度,如学生行为规范、教师职业道德规范等,将文化自信培育纳入制度建设中。通过制度规范,引导学生养成良好的行为习惯和文化素养。

4 高职思政课程中的文化自信培育前景

4.1 促进学生全面发展

高职思政课程中的文化自信培育将有力促进学生的全面发展。一方面,通过深入学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,学生能够汲取丰富的精神营养,培养高尚的道德情操和人文素养。中华优秀传统文化中的仁爱、诚信、正义等价值观,革命文化中的爱国主义、奋斗精神、奉献精神,社会主义先进文化中的创新、协调、绿色、开放、共享等发展理念,都将对学生的思想观念和行为方式产生积极影响。另一方面,文化自信的培育能够激发学生的创新创造活力。当学生对自己国家的文化充满自信时,他们会更愿意在传承的基础上进行创新,将传统文化与现代科技相结合,为推动产业升级和社会发展贡献自己的智慧和力量。

4.2 提升高职教育质量

文化自信培育将为高职教育质量的提升带来新的机遇。首先,将文化自信融入思政课程,可以丰富教学内容,使思政课更具吸引力和感染力。传统的思政课程教学往往侧重于理论知识的传授,而文化自信的培育可以通过生动的案例、丰富的实践活动等形式,让学生在体验中感悟文化的魅力,增强对思政课程的学习兴趣。其次,文化自信培育有助于推动课程思政建设。在高职教育中,各个专业课程都可以挖掘和融入文化自信的元素,实现知识传授与价值引领的有机统一。例如,在机械制造专业课程中,可以介绍中国古代的先进制造技术和工匠精神,培养学生的职业自豪感和责任感;在旅游管理专业课程中,可以讲解中国的历史文化名城和风景名胜,增强学生的文化传播意识。最后,文化自信培育能够促进校园文化建设。通过开展丰富多彩的文化活动,营造浓厚的文化氛围,让学生在潜移默化中接受文化的熏陶,提升自身的综合素质^[5]。

4.3 服务国家发展战略

高职思政课程中的文化自信培育对于服务国家发展战略具有重要意义。随着“一带一路”倡议的深入

推进,中国与世界各国的交流合作日益频繁。在这个过程中,需要大量具有文化自信和国际视野的高素质技术技能人才,他们能够向世界传播中国文化,讲好中国故事。高职学生作为未来产业发展的主力军,通过思政课程中的文化自信培育,能够更好地理解和认同中国文化,增强民族自豪感和使命感,在国际交往中积极展示中国文化的魅力和价值。同时,文化自信的培育也有助于推动乡村振兴战略的实施。高职教育可以结合地方特色文化,培养一批懂农业、爱农村、爱农民的技术技能人才,他们能够利用自己的专业知识和文化素养,为乡村文化建设和产业发展贡献力量。例如,在一些农业类高职专业中,学生可以学习传统农耕文化,结合现代生态农业理念,推动乡村生态旅游和特色农产品开发。

结束语

综上所述,文化自信是高职学生成长成才的重要精神支撑。高职思政课程作为培养学生思想政治素质的主渠道,在文化自信培育中具有不可替代的作用。通过优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和拓展实践教学和营造校园文化氛围等路径,可以有效地培育高职学生的文化自信,提高高职思政课程的实效性。在新时代,教师要高度重视高职思政课程中的文化自信培育,为培养具有高度文化自信的高素质技术技能人才做出积极贡献。

参考文献

- [1]秦志春.文化自信视域下民办高职院校思政教育的创新实践[N].安徽科技报,2024-10-18(015).
- [2]谭秀山,张金龙,万玉炜,等.文化自信视域下高职课程思政构建与实践探索[J].现代食品,2024,30(15):148-150.
- [3]张珍如,韦战,林富威.基于系统思维推动文化自信教育融入高职思政教学策略[J].广西教育,2024,(21):45-48.
- [4]逯慧.文化自信视角下高职院校讲好中国故事的思考与实践[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(02):116-119+123.
- [5]徐媛媛.基于课程思政视角下的高职院校教学策略研究[J].现代职业教育,2020(43):95-97.

作者简介:姚天宇(1990.06)男,汉族,河北沧州人,文学学士,沧州职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。