

# 高职院校学分制改革面临的问题及对策

倪贝贝

南京铁道职业技术学院，江苏南京，210031；

**摘要：**新时代，高职院校传统的人才培养模式在一定程度上无法满足现代社会对创新型与复合型人才的需求。学分制强调学生的个性化和多样化发展，为高职院校的人才培养提供新的思路。然而，由于我国高等职业教育的特殊性和复杂性，高职院校实施学分制改革起步较晚，改革中面临着学生自我管理能力欠缺、教学资源不足、管理体系不完善等诸多问题，需要引起重视并采取相应的解决对策。

**关键词：**学分制；教育管理；人才培养；高职院校

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.017

新时代，经济的高速发展、科技的日新月异、技术的更新迭代都对高等职业教育人才培养提出新的挑战。高职院校传统的人才培养模式在一定程度上已经无法满足现代社会对创新型与复合型人才的需求。学分制作为一种灵活的教育管理制度，为高职院校的人才培养提供新的思路。美国、澳大利亚等发达国家的高校普遍采用学分制，但由于我国高等职业教育的特殊性和复杂性，高职院校学分制改革起步较晚。因而，在高质量发展高职教育的背景下，研究高职院校学分制改革面临的问题及对策具有重要的理论和实践意义。

## 1 学分制概述

学分制起源于德国的选修制，由美国发展改进，它以满足学生个性化发展需求为目的，以学分为衡量单位，允许学生根据个人兴趣、职业规划和学习能力，自主选择课程，灵活安排学习进度，最终在规定的时间内修满要求的学分即可。学分制具有多样化的目标、灵活化的教学管理、个性化的学生管理及培养过程等特点<sup>[1]</sup>。需要强调以下两点：

第一、学分是学分制衡量和评价的重要依据。学分既是衡量学生学习量的基本单位，也是评价学生是否符合毕业标准的重要依据。学生可以在较短时间内集中修完要求的学分，也可以在较长时间内分散完成。因而，学分制需要严格的学分管理。进行学分制改革的学校通常会设立专门的学分管理机构，负责学分的认定、审核和记录。此外，学校还要做好学业督促，定期进行评估，确保学生完成必要的学分要求，达到毕业标准。

第二、学分制依托于全面丰富的课程库选课资源。在学分制下，学生可以根据自己的兴趣、专业要求和职业规划等个人情况自由选择课程<sup>[2]</sup>。选课自由度很大，欧美等发达国家不仅限于选择本专业的课程，还可以跨学科、跨院系选课，甚至可以选修其他学校的课程。

学分制深刻地体现了著名教育学家洪堡的教育理念——学习自由。那何为学习自由？如布鲁贝克所言：

“德国大学在‘学习自由’方面做了有益的探索：选择学什么的自由，决定什么时间学和怎样学的自由以及形成自己的思想的自由。”<sup>[3]</sup>

学分制自20世纪初在欧美国家兴起以来，逐渐成为全球高等教育改革的重要方向。哈佛大学早在19世纪末，就允许学生根据自己的兴趣和需求选择课程，打破传统的固定课程体系，开始试行学分制。随后，美国其他高校纷纷效仿，形成了以学分为核心的选课制度。欧洲国家如英国、德国等也在20世纪中叶开始引入学分制，通过建立学分互认体系，促进学生在不同高校之间的流动，提高了教育资源的利用效率。亚洲国家则较迟推行学分制，日本在20世纪70年代开始实施学分制，韩国在20世纪90年代引入学分制。我国在20世纪80年代末开始探索学分制，最初在部分高校进行试点，逐步推广到全国范围。

高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其教育质量直接关系到国家经济竞争力的提升。然而，当前很多高职院校的人才培养模式仍以应试教育为导向，课程设置固定且单一，缺乏一定的灵活性和自由度，难以满足学生个性发展，难以满足人才培养由单一化向多样化的转变。高职院校主动适应社会主义市场经济建设的需要，积极探索学分制改革，这是培养经济建设所需要的多规格、多层次人才的重要保障<sup>[4]</sup>。学分制改革能够促进高职院校与企业、行业之间的合作，能有效促使高职教育多出人才，快出人才和出好人才<sup>[5]</sup>，从而为经济社会发展提供强有力的人才支持。

## 2 高职院校学分制改革面临的问题

近年来，随着我国高等教育的快速发展和教育改革的不断深化，越来越多的高职院校开始探索和实施学分制改革。例如，一些高职院校通过模块化课程体系，让学生在完成必修课程的基础上，根据自己的兴趣爱好、职业发展等需要选择课程，从而实现个性化培养。一些院校加强了实践教学环节，通过校企合作、实习实训等

方式,提高学生的实践能力和就业竞争力。

然而,国内高职院校的学分制改革起步较晚,改革中面临着学生自我管理能力和自我管理能力欠缺、教学资源不足、管理体系不完善等方面的问题。

### 2.1 学生自主学习能力和自我管理能力欠缺,参与度较低。

学分制主张学生的个性化和自由化发展,这就要求具备较强的自主学习能力和自我管理能力,可以合理安排个人的学习计划,达到毕业条件。然而,高职院校的学生生源复杂,一部分学生缺乏自主学习能力和自我管理能力,无法积极参与,即便参与也可能无法合理安排个人学业。主要可能有以下两个方面的原因:

一方面,学生对自身兴趣、优势、职业规划等方面没有充分了解。部分学生基于其成长经历,对自身兴趣爱好了解不充分,发展规划不明确。在填报志愿时,可能仅凭家人或者朋友对某个行业的了解,就填报了相关专业。进入高职院校后,学生由于对该行业信息掌握不充足,无法进行自身发展的规划,选课时难免迷茫纠结,不能够进行合理安排。

另一方面,学生对学分制的认识不足。大部分学生在应试教育中成长、升学,对学分制缺乏经验,不清楚学分制的具体运作和优势。在选课时,学生往往以结果为导向,盲目选择容易通过的课程,而不是真正符合自己兴趣和职业规划的课程。

### 2.2 高职院校教学资源不足,无法满足学生选课的需求。

学分制为满足学生个性化发展,需要学校提供丰富的课程资源。然而,许多高职院校由于资金投入不足、师资力量薄弱等原因,无法提供足够的课程资源,导致学生选择较少,学习积极性受到抑制。教学资源不足主要表现在以下几个方面:

(1) 师资力量不足。学分制要求教师具备较高的教学能力和专业素养,能够灵活运用多种教学方法,满足不同学生的需求。然而,高职院校的教师队伍存在年龄结构老化、学历层次不高、教学方法单一等问题。同时,由于教师编制有限,部分院校无法吸引和留住高水平教师,难以提升教师队伍的整体素质。

(2) 教学设施和设备不足。学分制改革需要高职院校提供多样化的教学资源支持学生自主学习。由于资金有限,许多高职院校存在实验室设备陈旧、实训基地缺乏、多媒体教室数量有限等教学设施和设备方面的问题。学生难以进行高难度的实验操作,影响了他们的实践能力和创新能力的培养。

(3) 教学资源利用效率低。部分高职院校尽管拥有丰富的教学资源,但其教学资源管理机制不完善,缺乏有效的管理和维护,设备利用率低,资源不能够充分

发挥作用。此外,也有教师对现代教学技术掌握不足,无法充分利用这些教学资源,影响了教学资源利用效率。

(4) 教学资源分配不均。优质教学资源往往集中在少数热门专业和课程上,而所谓的冷门专业和课程难以获得足够的资源支持。这加剧了专业之间的竞争,也导致了一些新兴专业和跨学科课程缺乏资源,影响其专业发展和课程建设。

### 2.3 学分制管理制度不健全,管理体系不完善。

(1) 管理制度不健全。学分制的实施需要配备一套包括学分认定、学分转换、学分积累与清零等方面的完整的规章制度作为保障。然而,我国许多高职院校的学分制改革制度空白或现有制度不完善。例如,学分认定标准不明确,不同课程之间的学分互认困难;学分转换机制不健全,学籍异动时学分无法顺利转换;学分积累与清零制度缺乏灵活性,不能适应学生的个性化需求。这些制度上的不足使得学分制改革缺乏规范性和可操作性。

(2) 管理机制不合理。许多高职院校的学分制管理机构设置不合理,或缺乏专门的学分制管理团队。管理职能大多分散在教务处、学生工作处、科研处等多个部门,导致职责不清、协调不畅。这种分散的管理方式使得学分制的实施缺乏统一的规划和指导,难以形成合力,影响了学分制的顺利推进。

(3) 学分制管理系统滞后。学分制的实施需要一个高效的信息管理系统作为支撑,以实现学分的生成、记录、统计、转换、查询等功能。然而,许多高职院校的信息管理系统滞后、信息化水平低下,无法充分满足学分制管理的需要,甚至一些学校缺乏专门的学分制管理系统,以人工为主、信息系统为辅处理庞大复杂的学分数据。

(4) 课程选择和学习路径设计不够灵活,评价机制不够完善。在学分制下,一些高职院校,课程设置和教学计划相对固定,缺乏足够的灵活性,课程的开设时间安排不合理,导致学生在选择课程时面临时间冲突,进一步降低了他们的参与度。一些高职院校仍然采用传统的考试评价方式,过于注重学生的考试成绩,以考试成绩评价学生学业完成情况,使学生个性发展、全面素质提高受到了一定限制。

(5) 缺乏有效的监督和评估机制。学分制改革需要有相应的监督和评估机制,确保按规范运行。然而,许多高职院校缺乏对学分制实施效果的定期评估,缺乏对学分制管理工作的监督,导致管理过程中存在漏洞和不规范行为,也不能及时发现和解决这些问题。

## 3 高职院校学分制改革问题的解决对策

高职院校学分制改革中的问题影响了学分制的实施效果,影响了学生个性化的发展,影响了经济建设所

需要的人才保障。高职院校作为推进学分制改革的主体,需要及时跟进解决。针对以上三个方面的问题,本文从高职院校的角度提出以下解决对策。

### 3.1 提高学生自我管理能力的提升

在高职院校学分制改革中,灵活性和自主性是学分制培养人才的优势。充分发挥这项优势需要学生具备较高的自我管理能力的提升,能够合理设置学业计划,完成个人培养。高职院校的生源复杂,学生自我管理能力的提升需要学校从多方入手,进行必要的指导和支持。

(1) 建立完善的学生指导体系。学校应设立专门的学生指导中心,配备经验丰富的指导教师,为学生提供发展咨询。指导教师需要具备扎实且先进的专业知识、丰富的教育经验、优秀的师德师风,他们可以理解学生、了解学生的发展需求和困惑并提供针对性的建议。

(2) 提供课程选择指导。学校可以在低年级开设选课指导课程,帮助学生根据自己的兴趣和职业规划进行选课。选课前,发布详细的课程指南,展示各门课程的学习内容、学时、学分、学习难度及考核要求等,让学生在选课前可以充分了解课程。学校还可以建立学长导学制度,让高年级学生分享选课经验,帮助低年级学生更好地适应学分制。

(3) 促进家庭对学生的支持。作为学生最亲密的支持者,家长的态度直接影响学生的参与度。高职院校可以通过讲座等形式,向家长介绍学分制,也可以开设家长教育课程,让父母可以更好地指导孩子,协助孩子完成学业。

(4) 加强心理健康教育。学分制改革可能会给部分学生带来选课焦虑、个人发展等方面的压力。学校要高度重视学生的心理健康,可以设立心理咨询中心,提供专业的心理咨询服务,对学生进行心理疏导。

### 3.2 加大教育资源投入

(1) 拓宽渠道,积极争取教育资金。高职院校应积极响应政策,积极争取政府和社会的教育经费。学校也可以通过举办校友捐赠等筹款活动拓宽资金来源渠道,为教学资源的改善提供充足的资金保障。

(2) 校企合作,吸进企业资源。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》明确提出,要推动校企合作,建立产教融合、校企合作的长效机制<sup>[6]</sup>。高职院校要充分利用政策优势,深化校企合作,对企业提供相关的政策支持和激励措施,鼓励企业为高职院校的学分制改革提供资金、设备和人力等教育资源。

(3) 优化资源配置,提高资源使用率。高职院校要加大对教学设施的投入,及时更新升级教学设施。同时,需要完善资源管理机制,做好设备的日常维护和管理,降低设备的闲置率,提高资源使用率。

### 3.3 完善学分制改革的管理体系

(1) 制定科学合理的管理文件。学校需设计明确的学分分配、学分互认、学分转换等规则,这项管理文件既要具备可操作性,又要确保科学性和公平性。例如,学分认定要根据培养目标合理设置,学分互认和学分转换要充分考虑不同学校、不同专业之间的差异,确保学分的流通性,促进学生跨专业、跨学院、跨学校交流学习。

(2) 加强管理系统建设。学分制改革面对着复杂而庞大的学分数据,需要强有力的信息系统。该系统应具备学分查询、选课、成绩管理、学籍管理等功能,为学生、教师和管理人员提供全方位的服务,减少人为因素的影响,确保学分管理的公正性和准确性。

(3) 培养专业的师资队伍。学分制的顺利实施离不开一支高素质的教师队伍,高职院校应加大对教师的培训力度,提升教师的专业素质,鼓励教师参与学分制改革的管理、研究和实践,促进学分制管理的创新和发展。对此,可以建立激励机制,激发教师的积极性和创造性,为学分制改革建设有力的人才队伍。

## 4 结语

高职院校的学分制改革是一个系统工程,不可能一蹴而就,需要我们不断的尝试,也需要政府、社会等多方面的共同努力。未来,随着信息技术的发展和教育理念的更新,高职院校的学分制改革也将面临新的机遇和挑战,需要进一步探索、实践和研究。

### 参考文献

- [1] 张菊香. 高职院校学分制改革及其影响因素研究[D]. 湖南农业大学, 2011.
  - [2] 刘月新. 地方高校汉语言文学专业面临的问题与现代化建设的途径[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2008, 30(S2): 299-301.
  - [3] 陈涛. 再探学分制——学分制的形成、发展、问题及展望[J]. 现代教育管理, 2013, (09): 58-62.
  - [4] 胡昌送, 蔡勤生. 我国高职学分制改革的发展历程、研究现状与未来展望[J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(06): 12-19.
  - [5] 满希明. 高职教育实施学分制管理的必要性及可行性探析[J]. 辽宁高职学报, 2001(2): 15.
  - [6] 俞启定. 深化职业教育产教融合校企合作若干问题的思考[J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(1): 1-7.
- 作者简介: 倪贝贝(1994.10—), 女, 汉族, 江苏宿迁人, 初级职称, 硕士研究生, 南京铁道职业技术学院, 研究方向: 教育管理。