

高职医学院校创新创业课程体系建设现状及改革策略研究

陈倩茹

重庆医药高等专科学校，重庆，401331；

摘要：本文聚焦于高职医学院校创新创业课程体系构建研究，以重庆某一高职医学院校为例，在全面分析当前课程体系发展状况的基础上，深入探讨其主要存在的问题。研究发现，高职医学院校在创新创业教育顶层设计、课程资源整合、师资力量等方面存在不足，导致课程体系缺乏科学性和系统性，学生创新创业意识薄弱，教学效果欠佳。针对这些问题，本文提出了从课程资源整合、课程评价方式多元化、加强师资建设等角度出发的改革策略，旨在提升学生的创新创业能力，为医学教育与创新创业教育的融合提供参考和借鉴。

关键词：创新创业教育；课程体系建设；改革策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.016

引言

创新创业教育是适应经济社会发展和高等教育自身发展需要形成的教育理念和实践^[1]，党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，持续深化高校创新创业教育改革，成为推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措^[2]。国家《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》强调全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，明确指出将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

随着“生物—心理—社会”这一综合性医学模式的兴起，医学人才的培养目标已不再仅仅是要求医学生单纯地掌握相关医学技术，而是强调培养具备高素质、跨学科应用能力和实践创新精神的复合型应用医学人才。对于高职医学院校而言，如何在医学教育与创新创业教育之间找到平衡点，构建科学合理的课程体系，从而提高学生创新精神、创业意识、创业能力以及职业道德与责任感，是亟待解决的问题。

1 创新创业课程体系建设现状

在创新驱动发展战略的强力推动以及错综复杂的国际局势下，国家对具备创新创业能力的人才需求日益增长。为此，国务院于2015年颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的指导意见》，该意见强调构建一个集课堂教学、自主学习、实践锻炼、指导服务及文化引领于一体的全方位创新创业教育体系，以期显著提

升参与创业实践活动的学生数量和整体质量。在政策驱动下，我国各高校创新创业课程体系发展快速，已初具雏形，取得了一些成绩，但还存在诸多问题，主要表现为：

1.1 学校重视程度不足，课程体系缺少顶层设计

相较于本科医学教育培养，高职医学院校学生培养以“2+1”的模式为主，即在校进行两年医学专业知识学习，大三阶段进入实习单位进行临床实践。正因如此，一部分高职医学院校秉承“专业至上”“唯专业”原则，忽视了对创新创业类通识课程的科学规划与合理建设。在一些高职医学院校创新创业类课程归属在学生处、团委、马克思主义学院等部门，没有从整体上将创新创业教育从学校顶层设计上进行统筹，导致创新创业教育没有学校强有力的制度支持^[3]。笔者就重庆某高职医学院校为例进行相应调研后发现，该校仅有两门课程直接与创新创业教育有关，即《大学生创业基础》与《大学生职业发展与就业指导》。其中《大学生创业基础》系线上选修课，学生只需观看完课程相关视频，即可拿到学分完成该课程的学习。通过与已修完本门课程的学生沟通得知，现在很多课程都实行线上线下反转课程的形式，学生一学期要观看甚至不下十门课程的在线学习视频，刷课很多时候都变成了“走过场”的应付，使得线上刷课的学习效率低下，不能与相应实践活动相结合，加之线上课程没有教师指导，也无相应活动形式引导，只是“纯视频”的学习，导致学生对这样的课程形式会出现

抵触、反感等厌学情绪。笔者通过问卷星发布“高职医学院校创新创业教育课程需求与满意度调查问卷”(以下简称问卷,发放问卷 1000 份,回收有效问卷 765 份),有多达 42.9%的学生认为学校开设的与创新创业教育有关的课程存在“课程数量不足”的问题。另一门《大学生职业发展与就业指导》课程则主要是针对学生生涯规划和就业技能相关的指导,涉及的创新创业知识技能较为零星且分散,难以系统培养学生创新创业知识结构和能力框架。该校虽然面向全校各专业开设旨在培养医学生素质的《医学人文素养》基础必修课,但该课程在不同专业中的开设时间不统一,从大一第一学期到大二第二学期均有分布。这使得素质基础类课程、创新创业类课程、就业能力培养类课程的衔接不清,影响了“前序课程-接续课程”的课程体系建构,直接阻碍了创新创业教育课程体系发展与建设。

1.2 学生创业意识不强,对创新创业认识不足

问卷调研涵盖该高职医学院校三个年级各专业的学生,81%左右的学生认为创新创业教育对自己未来的发展起着重要作用,却有高达 62.8%的学生对创新创业教育的了解程度为“一般”或“不太了解”,有 52%左右的学生表示有创新创业的想法或计划,但 44.2%的学生处于“有但尚未实施”的阶段。由以上调研数据可知,学生呈现出知晓创新创业教育重要性,同时对创业有兴趣,却对创新创业教育不了解的矛盾现状。结合该校近三年的“毕业生就业质量年度报告”中毕业去向落实率中自主创业占比:2021 年,0.04%;2022 年,0.04%;2021 年,0.02%;这意味着,在这三年的时间跨度里,平均每年仅有大约 1 至 2 名毕业生勇敢地踏上了创业的道路,开启了自我探索与事业发展的新篇章。可见加强对学生创新创业教育,提高学生创业意识与创业技能的路还任重道远。通过与学生座谈得知,学生普遍认为创业环境与自身并无多大关系,学医要创业不仅成本巨大,而且对学历要求极高,认为自己作为一个专科学生,并未拥有创业资格与创业能力。

1.3 师资队伍力量薄弱,教学方式方法亟待提升

高职院校重在培养技术技能型人才,专业建设起步早,而创新创业通识类课程建设时间相对较短,多数高职医学院校创新创业类课程的授课教师中行政兼课教师占了绝大比例。以上述重庆某高职医学院校为例,从

事《大学生职业发展与就业指导》的上课教师,仅有 7-9 名专任教师,专任教师数量严重不足;其余均系行政兼课教师,其中又以辅导员为主。行政兼课教师,尤其是辅导员,虽然在学生管理和职业指导方面有一定经验,但往往缺乏创新创业教育的专业背景和系统培训,加之繁重的学生管理和行政事务工作,这导致他们难以将全部精力投入到创新创业课程的教学与研究中。在问卷“您认为学校创新创业教育课程存在哪些问题”的多项选择题中,44.2%的学生认为课程内容缺乏实用性,理论与实践脱节;36.2%的学生认为授课方式单一;近 35.8%的学生认为缺乏与专业课程的融合。因此,构建一支科学合理,师资稳定,技能突出的专业教师团队对如何创新教学方法、如何提升数字化教学手段、如何将创新创业教育与医学专业相结合等重要内容起到了至关重要的作用。

2 创新创业课程体系建设的改革策略

对学生进行创新创业教育,不是说要让每个学生毕业后都去创业,更多的是培养当代大学生创新性的思维,提升其诸如团队协作、项目管理、风险规划等重要职场技能,为国家输送具有创新精神和实践能力的医学应用型人才。根据以上高职医学院校医学生创新创业教育存在的问题,结合高职医学院校教育特点,笔者提出以下几点改革策略:

2.1 整合课程资源,构建医学特色课程体系

高职医学院校应及时改变创新创业课程体系单一、课程数量单薄的局面,学校应加大对创新创业教育的关注与投入,注重对课程体系的顶层设计,根据不同年级的学生情况,按“基础模块—专业模块——实践模块”的逻辑将创新创业课程体系化、合理化。基础模块以培养学生的创新创业意识和基本能力为主导,主要针对大一一年级,可开设如创新思维与行为、创新创业理论基础、应用文写作等基础类课程;专业模块应将医学专业知识融入其中,深入研发“医学专业+创新创业”的系列课程,如医学领域的创新创业案例分析、创新创业实践技能、创新思维与团队协作训练等注重培养学生实操性的课程,主要针对高年级学生开设;实践模块则可以通过项目实践、创新创业项目策划与路演等方式,结合“双创”的竞赛方式,切实提升学生真正的创新创业综合能力。

2.2 丰富课程内涵，创建多元课程评价体系

针对高职医学院校学生实际学习特点，在无法开设数量多样的创新创业课程背景下，如何改变已开设的相关创新创业类课程存在的问题，如何在其他类课程——特别是专业类课程中融入创新创业教育显得更为重要也更切实可行。教育学强调“兴趣是最好的老师”，在无法面向全校、面向各专业开设多门创新创业类课程的情况下，学校可以积极鼓励创新创业教师团队、邀请行业专家来开设更多与创新创业有关的选修课，如创业管理、双创竞赛的准备等实践性较强的课程，不仅可以让学生有兴趣的学生得到全面学习，同时也可以为学校挖掘具备双创能力的学生提供更多途径。此外，应及时改变单一的“填鸭式”教学模式，结合医学生实际，引入相关创新创业案例，在课程中设置模拟创业项目，让学生分组进行市场调研、项目策划、资金筹集等全过程模拟，不仅可以增强学生的实战经验，同时可有效提升课程趣味性与实用性。基于此，应改变传统以单选题、多选题、简答题为主的期末考核方式，充分利用超星学习通等在线教育教学平台，创建创新创业课程的多元课程评价体系，如以小组为单位撰写项目策划书，进行项目汇报、对创新创业案例进行分析讨论等，在课堂教学中充分做到以学生为主体，切实培养学生创新创业的综合技能。

2.3 加强师资队伍建设，形成教赛一体化教师团队

在高职院校中，创新创业类课程任务普遍由行政兼课教师承担，许多上课教师不仅没有创业背景，同时学历背景与创新创业教育也差距甚远。这对创新创业课程知识的深入挖掘、课程体系的构建造成了严重影响。要想促进高职医学院校创新创业课程体系建设与发展，就必须重视师资队伍建设，只有建立一支以具有创新创业背景加医学专业背景的专任教师的教学团队，才能确保创新创业教育体系建设的延续。从而也才能为学生提供更加专业且深入的创新创业教育服务。通过问卷调查可知，绝大多数学生虽然没有参加过相关的“双创”竞赛，但58.4%的学生表示对此类赛事很感兴趣。行政兼课教师本职工作不是教学，上课主要是为了保证评职称的课时量达标，他们很难有时间和精力去引导学生关注与

“双创”有关的竞赛，也无法保证对学生进行相关的专业指导。因此，学校要加大对创新创业教师的培养，定期选派专业教师参加相关进修与学术活动，增强教师专业技能与科研技能；建立创新创业导师制度，成立创新创业教师相关工作室，加大对学校创新创业网络平台的建设，加强对教师创新创业资金扶持力度，从而建立一支集教学、科研、比赛一体化的专业教师团队，为学校创新创业教育提供坚实保障。

3 总结

本文以某高职医学院校为例，对高职医学院校的创新创业课程体系建设进行了深入分析，通过研究可知高职医学院校的创新创业课程体系建设还存在诸多不足，呈现出课程体系混乱、课程内容枯燥、评价手段单一等典型性问题。为此，学校应改变观念，充分重视对学生的创新创业教育，围绕“医学专业+创新创业教育”的理念构建构建具有医学特色，受学生喜爱的创新创业课程体系。

参考文献

- [1] 刘伟. 高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J]. 教育科学, 2011 (27).
 - [2] 李海东. 融合与创新: 高校创新创业课程体系构建研究[J]. 中国大学教学, 2023 (3).
 - [3] 郭红禹. 医学院校开展创新创业现状研究[J]. 文化教育, 2020 (4).
 - [4] 崔琳琳、高佳、刘雨寒、郭继阳、殷惠玉. 知识的性质、结构与深度教学[A] “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(下册)[C]. 钢铁职业教育教学指导委员会、中国钢铁工业协会、冶金工业教育资源开发中心, 2024 (4).
- 基金项目: 重庆市高等职业教育教学改革研究项目(Z23042); 重庆医药高等专科学校教育教学改革研究重点项目(CQYGZJG1907)。
- 作者简介: 陈倩茹(1989.01-), 女, 在读博士, 重庆医药高等专科学校, 讲师, 研究方向为创新创业教育及社会语言学研究。