

基于核心素养培育的高中地理情境教学研究——以“菠萝的海，香飘九州”为例

郭慧琳

聊城大学 地理与环境学院，山东聊城，252000；

摘要:在中学阶段，培养学生的地理核心素养是实现立德树人的一项重要措施。在新版地理课程标准中，提出要让地理教学内容情境化，从而更好地落实地理学科核心素养，那么如何创设有益情境成为教学任务中的重点。本文以“菠萝的海，香飘九州”一课为例，以学生家乡特产徐闻菠萝为例创设情境进行教学设计，有利于学生在课堂上融入情境思考问题，激发学生对家乡的热爱和求知欲，有效调动学生的学习积极性和课堂参与度，提高课堂教学效率，更好地落实地理核心素养。

关键词:情境教学；地理核心素养；农业区位因素；高中地理

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.015

引言

情境教学是指在地理教学过程中，利用多媒体等现代化教学工具，以教学目标为导向，结合具体生活实例创设多样化情境的教学方法。真实情境是培养地理核心素养的重要载体之一，通过创设真实情境，让学生有身临其境之感，更有助于学生融入情境思考问题，激发学生对地理知识的学习热情，持续地发掘地理之美，最后可以把所学知识和现实生活联系起来，学会对生活有用的地理^[1]。由此，情境教学顺应了新一轮中学地理新课改的潮流与需要，是一种与目前中学地理人才培养目标相适应的良好选择。基于此，本文选取了人民网报道《“菠萝的海”迎丰收》中的徐闻菠萝为具体案例，以“菠萝的海，香飘九州”一课为例，在“‘探’徐闻菠萝生长之奥秘、‘顾’徐闻菠萝发展之艰辛、‘赞’徐闻菠萝繁荣之关键、‘望’徐闻菠萝兴旺之未来”四个环节中加以设计，以期培养高中生地理核心素养提供参考。

1 案例设计

1.1 课标要求

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》中相关内容的要求为：“结合实例，了解影响农业的区位因素”^[2]。课标重点强调以真实案例为学习方法，在说明“农业区位因素”时要以学生认知情境入手，借助具体的案例将抽象的地理知识形象化，在案例分析过程中掌握农业的区位因素，在分析和解决问题的过程中增强学生的理解能力和综合思维能力，树立人地协调观和可持续发展观念，从而落实地理核心素养的培养。

1.2 教材分析

鲁教版高中地理必修二“农业的区位选择”一节以实例说明和案例分析两个方面来阐述了农业的区位因素，教材中运用了多个例子分别解释各区位因素的含义，内容多且零散，涉及知识面较广，对于高一学生来说理解难度较大，可能会影响教学效果。本节内容是高考考查知识的中中之重，新地理课标指出要学习对学生的生活有用的地理，因此在授课过程中要尽可能地联系实际，让学生感受到生活中的地理，感受地理之美。因此，本文以学生家乡的特产徐闻菠萝这一个案例来创设情境，以“一镜到底”的方式将所有知识串联起来，课程内容更加流畅，有助于学生的逻辑思维能力的培养，熟悉的情境也更有利于学生沉浸其中深入思考，提高学生的学习效率。

1.3 教学目标

1. 区域认知：掌握徐闻县菠萝种植区位因素，指导学生学会迁移应用，分析其他农业生产活动的区位因素^[3]。

2. 综合思维：能够提取关键信息，综合分析影响某区域农业发展的区位因素，并说明各因素怎样影响农业的区位选择。

3. 人地协调观：深刻理解环境与人类活动的关系，树立因地制宜、可持续发展的农业发展观念，并培养学生对家乡的自豪感，增强对家乡的热爱。

4. 地理实践力：结合有关资料了解本地其他农作物种类，并分析影响该地区其他农业生产的区位。

1.4 教学过程

【课前准备】在课前提前布置任务：请同学们在课前利用教材、网络平台等资源，了解徐闻菠萝产业的发

展历程,并提前预习课本,掌握相关概念,对课本内容有初步的了解。

【新课导入】:多媒体播放视频《这里是湛江徐闻,菠萝之乡》。

师:看完视频,请你说说你对咱们家乡徐闻菠萝的印象。

【设计意图】以学生家乡的特产徐闻菠萝作为情境载体,让学生犹如身临其境,增强体验感,让学生带着兴趣和好奇心进入课堂,更能激发学生的学习热情和参与积极性,有利于提升学习效率^[4]。

【承转】徐闻县作为菠萝之乡而闻名世界,请同学们思考为什么徐闻县能实现“菠萝的海,香飘九州”?

1.4.1 “探”徐闻菠萝生长之奥秘

材料一:菠萝的生长习性:因其根系较浅,故要求土壤疏松,排水良好;砂质或山地红壤性土壤, pH 在 5~5.5 之间较好;喜温,年平均温度在 24~27℃ 之间最适合生长;虽然有抗旱能力,但仍然需要一定的湿度,年降水量在 1200mm~1500mm 左右为宜;该品种对光有一定的需求,缺光会导致果实生长缓慢,品质差。

材料二:徐闻县地处广东省湛江市,是一个典型的热带季风气候区,拥有充沛的日照,年均气温 23.3℃,利于菠萝坐果。徐闻县降水充沛,满足徐闻菠萝生长所需。地表水系多,径流丰富;徐闻县平均海拔在 100 到 150 米之间,整体起伏较缓和,为平原地形。全县土地总面积 1979.6 平方公里,其中农垦用地 371.4 平方公里,是一块十分富饶的沃土。

【学生活动】请同学们结合材料一和材料二,从气候、地形、土壤、水源四个方面以图表的形式对比分析徐闻县的自然条件与菠萝生长习性的适配度,并判定该地是否适宜菠萝生长。

【教师总结】从图表对比中可以发现(表略),徐闻县优越的自然条件非常适合种植菠萝,因此能成为“菠萝的海”。

【设计意图】在创设的乡土情境中用贴近学生生活的案例来讲解课本上抽象的知识,有助于学生对抽象知识的理解。在问题解决的过程中,提升学生的信息提炼能力和综合思维能力,也让学生认识到农业生产和区域的自然条件息息相关,培养学生的区域认知能力和人地协调观^[4]。

【承转】徐闻县优越的自然条件让该地成为“菠萝的海”,但想要“香飘九州”,还需要徐闻菠萝“走出去”。请同学们结合课前预习的知识和材料三、四思考,推动徐闻菠萝走向全国的社会经济因素包括哪些?

材料三:徐闻县位于广东省湛江市,水陆空交通十分便捷,地理位置优越。广东省作为我国的人口第一大省,截至 2023 年末,常住人口 12706 万人,比上年末

增加 49 万人,连续 18 年蝉联中国人口第一大省。

材料四:1926 年,徐闻人民首次由海外带来菠萝种苗进行栽培,经过多年的发展,现徐闻县已成为中国菠萝栽培和种植大县,国内每三颗菠萝中就有一颗产自徐闻。徐闻菠萝以其果肉甘甜而广受国内外消费者的喜爱,已成为当地农民劳动致富的重要经济支柱。

【学生活动】结合材料三、四及课前所预习知识,总结推动徐闻菠萝走向全国的社会经济因素。

【教师总结】推动徐闻县菠萝走向全国的社会经济因素包括市场、交通、劳动力、政策、技术、种植经验等。

【承转】徐闻菠萝有优越的生长条件和销售条件,但徐闻县菠萝产业的发展并不是一帆风顺的,也遇到过很多阻碍。

1.4.2 “顾”徐闻菠萝发展之艰辛

材料五:如今徐闻县依靠菠萝产业实现了经济发展,但在前几年,徐闻菠萝也曾大量滞销。2018 年,徐闻菠萝因受气候影响,再加上种植的种类比较简单,延迟了一个多月的时间才开始集中上市,再加上“黑心病”等品质问题,导致价格降到 2 分钱一斤也没人要,很多菠萝都烂在地里。

【学生小组讨论】结合材料五和课前预习知识,小组讨论后由各小组代表总结徐闻菠萝产业发展遇到的问题。

【教师总结】品种单一导致菠萝扎堆上市,市场流通渠道不畅导致菠萝滞销,黑心病影响菠萝质量等。

【设计意图】本环节在教学过程中起着承上启下的作用,小组合作讨论有利于培养学生的沟通合作能力;在情境中点出徐闻县菠萝产业发展过程中遇到的阻碍,引导学生在情境中深入思考,有利于培养学生的综合思维能力,更好地落实地理核心素养,也能推进课程节奏的进一步发展。

【承转】徐闻菠萝产业的发展遇到了困难,徐闻县政府是如何化险为夷,实现徐闻县菠萝产业的涅槃重生的呢?

1.4.3 “赞”徐闻菠萝繁荣之关键

材料六:2018 年,菠萝遭遇了 20 年来最大的一次滞销,价格一路下跌。在面临困难的情况下,媒体加强了对徐闻菠萝的宣传和报导,并积极与电商合作,为果农解决积压的菠萝滞销问题。通过大力建设产业园与科研院所进行合作,建立了菠萝的种苗繁殖基地,研制出了菠萝鲜果冷链、检测和种植、催花、收获和分选技术。同时,研制了数字化菠萝大田种植信息平台 and 监测平台,重点推广节水灌溉、水肥一体化、地膜覆盖等技术。

材料七:2019 年,广东省政府部门对徐闻特色农产品的发展给予了高度的关注,率先在全省试行“12221”

农产品市场营销模式,即建立1个农产品大数据、组建销区采购商及培养产区经纪人2支队伍、拓展产区及销区2个市场、举办“引进来”和“走出去”2场活动,助力实现销量提升等一揽子目标。

【学生小组讨论】结合材料六、七,以小组为单位探讨概括徐闻菠萝产业重新繁荣的关键措施,讨论结束后由小组代表汇报。

【教师总结】徐闻县菠萝产业繁荣发展主要得益于①政府政策支持;②技术的支持,如网络信息加强宣传,拓宽销售渠道;培育良种;运用科技采用先进管理方法;采用先进种植和灌溉技术等。

【设计意图】本环节主要围绕相关部门如何化解徐闻菠萝产业发展的危机进行设计,在解决问题的过程中拓宽学生的知识面,引导学生攻克思维难点,锻炼学生的问题解决能力;也让学生真切感受到,相关部门急农民之所急,为人民办实事,联合科研院所团结一心,多管齐下解决问题,共同促进当地菠萝产业的发展,增强学生对家乡的自豪感和认同感^[3]。

【承转】得益于以上有力的政策支持和技术支持,徐闻县依靠菠萝种植产业帮助当地人民劳动致富,为防止返贫工作和实现乡村振兴提供了有效措施。但市场发展情况瞬息万变,且自然因素变化非常大,如何改变“靠天吃饭”的现状,实现当地菠萝产业的可持续发展?

1.4.4 “望”徐闻菠萝兴旺之未来

材料八:湛江农垦创建了“跨县”菠萝产业集群产业园,着力打造集科研、种植、加工、储藏、物流为一体的全产业链,促进菠萝产业朝着产业链的上下游、价值链的中高端迈进。相关负责人表示:“徐闻菠萝已经打出了自己的品牌,那就要让全国甚至世界都知道,徐闻菠萝的品质也是非常优秀的,反过来又倒逼了菠萝种植品质的提升。”

与此同时,广东各地也相继推出了新鲜切片菠萝品鉴会和社区嘉年华等创意特色活动,将创意市集、露营、音乐会等时尚元素融入到新的消费场景中,使新鲜切片菠萝成为年轻一代的“新宠”。

【小组内角色扮演】假如你是徐闻县菠萝产业发展的负责人,结合材料八,说说你将怎样促进徐闻县菠萝产业的可持续发展,实现徐闻菠萝久久飘香?

【教师总结】本题为开放性试题,言之有理即可,仅提供参考答案:延长产业链,发展菠萝深加工;打造品牌,树立品牌形象,提升知名度;创办菠萝文化特色活动,发展菠萝文化旅游业,菠萝文创产品等。

【设计意图】这一环节以徐闻菠萝产业的可持续发展为主线来进行教学设计,目的在于通过对地方菠萝产业的可持续发展方式的探索,指导同学们对各地农业的

发展方式进行思考,为实现乡村振兴出谋划策,培养学生的综合思维能力和地理实践力;同时让同学们意识到,区域农业的发展必须走可持续发展的道路,要树立起可持续发展的理念,充分发挥了地理学科的育人价值,培养学生的人地协调观^[5]。

2 总结与反思

本文以徐闻菠萝为主线将零散的知识串联起来,将抽象的地理知识与学生的生活实际相联系,拉近教学与生活的距离。在分析问题的过程中培养学生的综合思维能力,在解决问题的过程中加强学生对所学知识的掌握和应用,帮助学生理解抽象知识,培养学生的区域认知能力和知识的迁移应用能力,也引导学生深刻理解人类活动和自然环境的关系,培养地理实践力,树立人地协调观。其次,贴近学生生活的家乡案例有利于培养学生对家乡的认同感和自豪感,培养学生的家国情怀^[4]。

但在教学过程中也存在一些不足,如政府采取的措施中“数字化菠萝大田种植信息平台 and 监测平台”等信息无基础铺垫,部分同学对相关知识的了解程度不足,可能会影响学生对知识的理解,影响学习效果。教师课后应结合学生的课堂反馈和学习效果进行反思、改进。

总之,本节课针对“农业的区位选择”这一节内容,将情景教学与地理核心素养有机结合,从不同角度加强培养学生的地理核心素养,是一种行之有效的教学方法。

参考文献

- [1] 胡启华. “主题情境+问题式教学”渗透核心素养的实践探索——以油橄榄主题为例[J]. 地理教学, 2020, (22): 22-25.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 郑祖槐, 龚顺利, 董江南, 等. 基于乡土地理的“农业区位的选择”教学设计[J]. 地理教育, 2023, (S1): 77-80.
- [4] 祝雨奇, 王巨媛, 孟倩, 等. “020”教学模式下乡土旅游资源在高中地理教学中的应用研究——以“交通变化与城市发展”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (09): 27-31.
- [5] 谢永欢, 崔艺瑶, 廖寄瑶. 基于主题情境的高中地理问题式教学设计——以“农业区位因素及其变化”为例[J]. 地理教学, 2023, (17): 16-18.

作者简介: 郭慧琳(1998-), 女, 汉族, 四川广安人, 聊城大学地理与环境学院, 252000, 学科教学(地理)专业硕士研究生在读, 山东省聊城市; 研究方向: 地理教育。