

教学评一体化在高中思政课教学当中的应用

栗艳婷

重庆师范大学，重庆市，401331；

摘要：“教学评一体化”是落实学科核心素养培养目标、提高教育教学质量的一项强有力的举措，坚持核心素养导向的思政课教学倡导“教学评一致性”的理念确保教学评的一致性，这就要求教师在实际的教学当中不仅要知道能教什么、该怎么教，学什么、该怎样学还要知道评什么、该怎么评。基于教学评一体化理念下教师应该在构建教学目标、优化教学活动、开展教学评价三个方面着力，助推教学评一体化在高中思政课教学当中真正的落地。

关键词：教学评一体化；教学目标；课堂评价；应用

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.013

1 教——构建目标，明确教学航向

目标是学习的起点，也是学习的终点。教学目标作为教、学、评共同的指向和标准，对教学具有指导和规划作用，目标明确可以确保教学过程的顺利进行，要推进“教学评一体化”在思政课教学当中的应用必须要精确的制定教学目标明确教学航向。

1.1 课标引领，目标探寻

教学目标的设定一定要基于课程标准的引领，明确该学什么。在新课标背景下，教学目标必须要超越零散的知识和技能，指向当前所提倡的核心素养。围绕学科核心素养，以学业质量标准为基础制定教学目标，连结教学内容和课标要求^[1]，以及学生的认知水平和已有经验，对学生所要达到的具体要求做到心中有数，准确定位目标体现教学的科学性，然后依据教材选择合适的教学内容，这是确定教学目标的重要依据。

1.2 立足学情，精准定位

学生是学习的主体，一切的教学活动都必须围绕学生展开。全面细致地掌握学生学习真实情况知道它们能学什么，把握学生的“已知”“未知”避免出现重复教学，同时要注意分析学生的学习兴趣、认知困惑和思维能力等，教师要依据新课程标准要求，结合教学主题为教学内容的取舍、教学方法的选择、教学资源的运用及教学起点的确定等提供数据支撑和智力支持，并适时调整完善教学目标，让课堂教学方向更明晰。^[2]

1.3 深耕教材，锁定目标

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》提出教材是教学的依据，教材不仅是教师教的

依据也是学生学的依据，教师要清楚该教什么，这就要求教师要依据课程标准了解教材内容洞悉教材编者意图理清教材的逻辑线索，如：知识编排逻辑、历史逻辑、学理逻辑等，^[3]能够把前后相关的知识整合起来，概括出知识要点从教材特色方面去思考教学目标，确定符合学生学情的教学目标，在教学当中根据目标灵活变通教学方式，用最少的时间给学生以最大的收获，提高课堂教学效率。

2 学——围绕目标，策划学习之旅

教学设计是落实教学评一体化的关键，是实现教与学的重要抓手，是将教学目标转化为学习目标的重要途径。因此教学设计必须基于教学目标设计出科学且明细的教学思路这是高中思想政治教学设计应该追求的目标。^[3]在教学的过程当中要紧紧盯住“学生学会”这一目标，这是课堂教学的中心，也是教学评一体化的核心要义。^[4]

以必修一《中国特色社会主义》第二课只有社会主义才能救中国第一框的内容新民主主义革命的胜利第一目悲怆的历程——近代中国探究复兴之路为例。根据课标、教材、学情聚焦学科核心素养为：【①政治认同，了解新民主主义革命胜利的原因，知道中国人民为什么选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义。增强对马克思主义、中国共产党、社会主义的认同。②科学精神，学会运用历史分析法分析新民主主义革命能够取得胜利的原因，分析为什么资本主义制度在中国走不通。】明确教学目标为：【①通过了解中国的历史，认识中国逐步成为半殖民地半封建社会的过程。②了解近代中国人民的悲伤处境，懂得现代中国人民面临的两大历史任务以及两者之间的关系。③了解近代中国人民

的各种尝试和斗争,知道这些常识和斗争没有改变中国人民悲惨命运的原因。④知道中国共产党应运而生的时代背景和历史意义。】

3 依托情景,拓展教学深度

“情境创设”要始终以教学目标为导向有效的开展教学内容确保教学的价值指向学科核心素养,通过模拟真实或者虚构的场景让学生身临其境的参与学习,旨在提升学生学习体验感和获得感的实践教学方法。但是如何创设有意义的真实教学情境,一直是当下许多教师面临的一个教学难题。现实中有不少教师“为情境而情境”,在实施情景教学时教学手段单一,仅仅停留在简单的描述或演示上面,导致教学缺乏深度,无法引起学生的情感共鸣导致情景教学的感染力减弱,也影响着学习目标的达成。为此,在教学评一体化理念指引下,教学情境的创设应注意以下两点。

3.1 构建“项目化”学习情境,发展学生高阶思维

项目式学习是运用探究式的学习方法,主要是发挥学生“在做中学、在用中学、在创中学”的优势,是实现核心素养发展的重要途径。在课堂教学中构建“项目化”学习情境,促使学生多角度思考、综合考量或逆向思考,最终筛选出解决问题的最佳方案,在整个过程中,有利于引领学生在思考、辨析、解决问题的过程中培养学生的创造性思维^[5],从而可以促使学生逐步学会用学科知识和理论去观察世界,用学科思维思考问题,用学科关键能力去解决现实问题。

“项目化”学习,其难点在于核心驱动问题下的挑战性任务该如何进行设计,基于实践和反思,项目式学习提出的问题要聚焦核心素养,根据知识的结构化,通过改造教材设计有层次的教学目标,衔接真实问题等方式设计有挑战性的学习任务^[6],让学生通过他人的互动通过综合运用跨学科知识解决问题从而逐渐拓展思维深度和广度,在探究学习的过程中让学生“像科学家一样实践”,在做中去实现学以致用、用以致学、学用合一使离散的知识、技能、事实互相连接和互嵌不断将零散的知识结构化。

一是聚焦学科核心素养,项目式学习应指向学生核心素养与关键能力的培养,教学是为了提升学生核心素养而教,而不只是为了单纯获得知识而教,传授知识过程中更加关注学科思想与思维品质,以核心素养为导向的教学,一定要确立核心素养在教学中的核心地位,使教学过程中的一切要素、步骤、环节、情境、活动、资

源都围绕核心素养培育展开,设计具有挑战性的任务,并最终指向学生“学”的能力和素养的提升。

二是坚持问题导向,在项目式教学当中教师应该抓好理论问题、真实问题、主题问题、关键问题,^[7]在真实的情境中开展教学活动伴随着对“真问题”的真行动、深思考,围绕教学目标的要求,让学生思考“为什么”并且积极主动探索“怎么做”,让学生有话可说,有问可议,有题可做,有事可干,鼓励他们从不同的角度思考问题培养他们的创新思维和批判性思维。

三是设计有层次的教学目标,明确教学的核心目标,不仅关注知识的传授更要注重学生能力的发展,在教学过程中为学生提供与主题内容相关的背景知识,帮助学生建立知识体系,基于项目式学习通过展示真实的案例和讲述真实的故事创设真实的情景,将抽象的概念与具体的情景相结合,增加学生的学习兴趣 and 参与度,更好的理解所学的内容。

3.2 情理融合,拓展课堂教学深度

社会资源是高中思政课非常重要的教学资源,例如当前社会的热点、焦点事件以及相关的乡土资源等对激发学生学习兴趣、增强学生的情感体验和政治认同有重要帮助。同时社会资源具丰富性、广泛性、多样性等特点,因此教师要围绕教学目标根据教学内容通过科学规划,创新教学思路、多措并举选择合适的教学方式把这些社会资源融入思政课教学当中与教学内容无缝衔接,选择学生较为熟悉和了解的社会资源,并以此确定教学方式有效提高社会资源的利用效果。^[8]“融情于境”在情境、问题以及活动中学习,在学生展示和教师引导双重互动中形成师生良性交流,培养探索精神和协作精神促进学生政治知识的认知发展、深化情感体验,将知识体验内化为政治认同从而培养思想政治学科的关键能力并且逐步树立正确的思想价值观念助推情感态度价值观的形成,通过情感化的教学设计让学生在情境中体验、感悟和反思,在教学过程中应关注学生的情感体验和思维发展为他们提供具有挑战性的学习任务,促进它们对教学内容的深度理解和记忆。

“学起于思,思源于疑”问题是思考的动力,有针对性和启发性的问题就像投入池水的一粒石子,可以激起学生思维的浪花和涟漪。^[9]引导他们有效的进行思考分析与综合、推理与论证、探究与建构、反思与评价同时学会运用不同视角、表达不同见解、提出不同方案,在真实情境渗透学科核心素养发展学生面对各种实际

问题能够综合运用各种知识和技能的品格与能力。同时教师要注意动态关注学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与水平的变化,以便及时的反馈和有针对性地调整教学策略,确保教学效果的有效性。

4 评——锚定目标, 评估学习成效

4.1 科学的制定教学评价的方式

教师为学生提供评价反馈,反馈要及时,要注意评价结果要具有实用性,学生收到的评价结果必须是学生能明白理解的、能用来改进的,能够促进它们进步的,因此教师要制定科学的教学评价方式让评价标准与课程目标、教学目标紧密契合。要立足于学生的真实生活和长远发展,增进学生真实体验,练就实践本领要克服过去单一的教学评价方式不只是评价学习结果,还要注意教学目标的达成。同时采用多元的评价手段,可以采用小组合作评价、自评和他评等评价方式,对学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等学科核心素养进行综合性评价调动多主体参与评价,运用多种方式综合进行评价。

4.2 围绕核心素养, 优化评价方式

素养导向的课堂重在以学生为中心开展教学,教学评价要抓住核心素养这一“源头”,聚焦学生在真实情境中运用所学解决问题的过程中所表现出来的综合素质,要让学生在真实的情境下去感受探究问题和解决问题的过程,结合真实的情景综合的运用学科知识来完成新知建构,使每个学生在该情境中充分展现学科素养水平。围绕国家课程方案和课程标准中明确的学业质量标准展开。从学科知识、方法技能、价值观念和行为实践等多方面指向整体教学目标^[10]。根据学生运用,所学知识、技能、思想、方法解决问题的能力水平,从而培养学生的探究能力和抽象思维能力等其他外显行为的评价,形成了对学生核心素养的综合评定。

4.3 坚持以人为本, 注重评价的层次性

学生在教学活动当中居于主体地位,评价要能及时矫正学习中存在的问题,指引学生学习的方向,让学生清楚怎样做才能更好。新课标要求评价主体多元化,因此在教学评价当中应当充分的发挥学生的作用,要多开展小组互评、自评环节并划分等级水平,把评价权利还给学生,可以激发学生参与评价的积极性,尊重并突出

学生的主体意识。^[11]

清晰的课程目标是教学评一致性的前提和导向,只有在清晰的目标下开展教学评的活动,才能促使教、学、评和谐统一、互促共进。好的课堂评价能够与教学活动深度融合,确保了学习目标的有效达成,保证了学生学会。“教学评一体化”设计是确保教师的教学目标、学生的学习活动和学生的学习成效实现高度一致的关键。它使评价不再凌驾于教学之上或游离于教学之外,而是镶嵌于整个教学之中^[12],成为教学的有机组成部分,与教学活动密切相关,与学习过程良性互动,力求最大程度达成教学目标。

参考文献

- [1] 陈历利,蔡爽.“教—学—评”一体化教学何以落地[J]. 中学政治教学参考,2024,(02):40-41.
 - [2] 展卫军. 学情分析三阶段[J]. 思想政治课教学,2024(02):43-44.
 - [3] 刘石成,毛伟娜. 高中思政课教学过程设计的四个逻辑[J]. 中学政治教学参考,2023,(45):16-18.
 - [4] 张菊荣.“教、学、评一致性”三要素:目标、评价与教学[J]. 江苏教育,2019(42):63-66.
 - [5] 甄鸿启,艾义国. 项目式学习融入常规课堂的教学策略[J]. 地理教学,2024,(04):34-37.
 - [6] 曾亮,韩欣. 项目式学习中挑战性任务设计的有效路径[J]. 中国教育学刊,2024,(05):107.
 - [7] 欧捷,陈赐炼. 项目式实践研修:打开教师发展的新视界[J]. 思想政治课教学,2024,(01):83-86.
 - [8] 王兴刚. 挖掘社会资源激发政治认同[J]. 中学政治教学参考,2021,(45):50-51.
 - [9] 袁德娟. 阶梯式问题链构建高效复习课堂——以“唯物辩证法的联系观”为例[J]. 思想政治课教学,2021,(01):33-36.
 - [10] 蒋一平. 教学评一体化[J]. 思想政治课教学,2023,(09):56-57.
 - [11] 卢益飞. 以评促教推动教学评一体化[J]. 思想政治课教学,2023,(06):73-75.
 - [12] 王恒富. 思政课“教学评一体化”的价值定位与应然选择[J]. 中学政治教学参考,2023,(09):19-22.
- 作者简介:栗艳婷,1999.6.16,女,民族,汉,籍贯,皖,单位全称:重庆师范大学职称/职位:学生。