

认知负荷理论视角下初中英语课堂沉默现象分析

姚林华

闽南师范大学, 福建省漳州市, 363000;

摘要: 本文基于认知负荷理论, 深入剖析初中英语课堂沉默现象。学生沉默主要是由于学习材料难度过高与学生知识储备不足、学习材料设计与呈现方式不合理、教师指导不当与学习工具不适配等所导致的。为应对这一问题, 本文提出差异化教学与知识结构化、优化教学设计与呈现方式、明确教学目标与提供有效支持等策略。通过减轻学生认知负荷, 激发学生学习积极性, 提高课堂参与度, 促进更高效的学习体验, 为初中英语教师提供有价值的参考, 帮助他们更好地支持学生发展。

关键词: 课堂沉默; 认知负荷理论; 初中英语

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.010

1 沉默与课堂沉默的概述

沉默, 是指个体在特定情境下选择不言语、不表达的状态。刘向前将沉默定义为交际主体所表现出的一种无声且无固定含义的非言语行为, 这种行为可以是单纯的静默, 不伴有其他身体语言, 也可以是伴随着一定肢体动作的非静默状态。^[1]根据 Keaten and Kelly 的研究, 沉默被定义为避免交流的行为, 沉默的人是“那些有避免交流倾向的人”。这一定义强调了沉默的消极方面, 即避免交流。然而, 沉默的意义和功能远不止于此, 它可以是积极的, 也可以是消极的, 承载着一定的交际功能。正如 Saville-Troike 所言: “任何沉默的意义都是模糊的, 除非在特定的情境中。”^[2]因此, 沉默的内涵是丰富且复杂的, 它取决于具体的情境和交际目的。

课堂沉默作为沉默的一种特定形式, 发生在课堂教学环境中, 涉及教师和学生两大交际主体。滕明兰认为, 课堂沉默反映了学生对教学任务的不关心和不参与的态度, 这种状态会在学生的思维、情感和行为等多个层面体现出来。祝振兵、陈丽丽等针对学生在课堂上不敢表达的状态进行阐述, 他们通常将这种现象称为课堂沉默。并将课堂沉默定义为一种由于学生担心自己的课堂表达不够准确, 从而不敢向老师提出问题或回答问题的行为或现象。^[3]尽管大多数学者对课堂沉默都持否定态度, 但也有学者认为课堂沉默具有积极作用, 韩洁依据课堂沉默的不同影响, 将其分为积极沉默和消极沉默两类, 并主张应辩证地看待课堂沉默。她提出, 应将消极的课堂沉默转变为积极的课堂沉默, 充分利用积极课堂沉默的价值, 以实现“此时无声胜有声”的教学效果。

[4]

沉默及课堂沉默的内涵是复杂且多维的, 它们在不同的情境和交际目的中展现出不同的意义和功能。因此, 在理解和分析沉默及课堂沉默时, 需要充分考虑具体的情境和交际背景。

2 理论基础

认知负荷理论由认知心理学家 John Sweller 在 20 世纪 80 年代提出^[5], 该理论关注的是人类工作记忆在处理信息时的有限性。Sweller 认为, 尽管人类长期记忆几乎无限, 但工作记忆容量却是非常有限的, 只能同时处理少量的信息单元。这意味着当学习任务变得过于复杂, 超过了工作记忆所能处理的范围时, 就可能会出现认知过载, 这将直接影响到学习的效率和质量。

认知负荷理论主要涵盖三个方面: 内在认知负荷、外在认知负荷及相关认知负荷。^[5]内在认知负荷是指因学习内容本身的复杂性和学习者已有知识基础差异而带来的认知挑战。当学习资料较为复杂或是学习者缺乏必要的前置知识时, 内在认知负荷将随之上升; 相反地, 若资料易于理解或学习者已有相应基础, 则该负荷会下降。外在认知负荷是由教学材料或任务展示不当引起的一种不必要的认知负担。若教材设计未能有效辅助学习者的认知处理机制, 例如信息过于密集、结构不清或逻辑关系模糊, 这都将迫使学习者消耗额外的认知资源来应对这些非核心的复杂因素, 从而增加外在认知负荷。相关认知负荷, 有时也称为有益认知负荷, 指的是学习者在试图理解和将新概念与已有知识关联时所进行的必要认知活动。这类负荷促进了有意义学习的发生, 并有助于形成长期记忆。

通过识别并减少不必要的外在认知负荷, 优化学习

材料以适应学习者的内在认知负荷,并促进有效的相关认知负荷,教育者可以设计出更有效的教学策略和材料,帮助学习者更高效地掌握新知识,更加积极的参与课堂互动。

3 基于认知负荷理论分析初中英语课堂沉默现象的成因

3.1 内在认知负荷超载:学习材料难度过高与学生知识储备不足

基于认知负荷理论,内在认知负荷主要由学习材料的难度以及学生自身的知识储备所决定。当学生面临诸如初中英语中较为复杂的语言结构、生僻词汇或是语用规则时,如果他们的知识储备未能达到理解并处理这些信息的水平,便会承受过高的内在认知负荷。

在英语课堂上,这种负荷还可能具体表现为:学生在尝试理解教师讲解的将来时态的多种用法时感到困惑;在阅读涉及日常生活话题的文章时,因缺乏相应的背景信息而感到难以理解;在听力练习中,由于语速稍快或词汇稍显陌生,难以准确捕捉信息。在这样的情境下,学生可能会因为害怕犯错或担心暴露自己的知识缺陷而选择保持沉默。

长期以来,这种由认知负荷过高导致的课堂沉默不仅会影响学生个人的英语学习成效,还会逐渐削弱整个班级的学习氛围。

3.2 外在认知负荷增加:学习材料设计与知识呈现方式不合理

外在认知负荷在英语课堂中指的是由于学习材料的设计与呈现方式不合理,给学生带来的额外认知负担。

信息过载是英语学习材料设计中的一大问题。如果教师在短时间内向学生传递了过多的信息,或者在一页幻灯片中堆砌了过多的单词、句子、图表或图片,学生会感到难以承受。他们需要花费大量时间来筛选和整理这些信息,以找到学习的要点。其次,无关信息的干扰也是导致外在认知负荷加剧的一个重要原因。有些英语学习材料可能包含了一些与主题无关的信息或装饰性的图像,虽然这些元素可能使页面看起来更加生动有趣,但它们往往会干扰学生的学习进程。学生在处理这些信息时,需要额外的心智资源来分辨哪些是有用的,哪些是无用的。这种分辨过程不仅增加了他们的认知负荷,还可能使他们对英语学习材料产生抵触情绪,从而在课堂上保持沉默。

3.3 相关认知负荷管理不当:教师指导不当与学习工具不适配

相关认知负荷指的是由辅助学习的外部资源(如教师指导、学习工具等)引入的认知负荷。当这些辅助资源未能有效地支持学习者的认知加工时,就会产生相关认知负荷。这种负荷通常是由于认知资源管理不当造成的,导致学生在处理学习材料时,不得不分心去理解辅助资源本身,而非专注于学习内容。

当教师的讲解方式不够清晰,或者提供的例子与学习目标不符时,学生可能会感到困惑,不得不花费额外的精力来理解教师的意图,而不是专注于语言技能的提升。例如,如果教师使用了过于复杂的语法解释,而没有提供具体的语境应用实例,学生就可能难以跟上教师的思路,进而变得沉默,因为他们可能不知道如何将所学应用到实际对话中。其次,练习册或参考书中练习题的设计不够直观,或者与课堂教学内容脱节,学生在完成作业时可能会遇到困难。这样的情况会使学生感到沮丧,在教师同学生进行答案的核对时,他们可能害怕暴露自己对材料的理解不足,从而在课堂上更加沉默。

4 初中英语课堂沉默的应对策略

为了有效应对初中英语课堂沉默的问题,教师可以通过运用相应的教学策略来激发学生的参与积极性,使学生的认知和情感状态保持在一个积极的状态。

4.1 差异化教学与知识结构化,激发学生主动参与

如前所述,在初中英语教学中,学习材料的难度和学生自身所具备的知识储备是导致学生内在认知负荷过高的主要原因。对此,可以从以下三个方面调整学生的内在认知负荷,从而打破学生的课堂沉默行为,提高学生的课堂参与度。

第一,差异化教学。根据学生现有的知识基础和水平,提供差异化的学习任务。对于基础知识较为薄弱的学生,可以提供更多的基础知识练习;对于能力较强的学生,则可以提供更具挑战性的任务。随着学生能力的变化,教师应及时调整教学内容和难度,确保每个学生都在适当的挑战水平上学习,既不过于简单以至于失去兴趣,也不至于困难导致放弃。第二,构建知识的框架。教师在英语教学过程中,不能照本宣科,教师要帮助学生整理和归纳所学知识,形成清晰的知识结构图。可以通过制作思维导图、概念图等可视化工具来实现,使学生能够看到知识点之间的逻辑联系。在讲解新词汇、语法时,强调与之前所学知识的关联性,帮助学

生将新旧知识串联起来,加深理解。第三,鼓励学生及时预习和复习。鼓励学生做好课前预习和课后复习,通过提前了解新知识和回顾旧知识,降低课堂学习的难度。

4.2 优化教学设计与呈现方式,提升学生兴趣与参与度

英语作为一门外语,对于中国学生尤其是缺乏扎实的外语知识基础和文化背景的学生来说,英语教学材料的设计和呈现方式的不合理,是学生在课堂上保持沉默的主要原因之一。因此,要提高学生的课堂参与度,教师要优化英语教学材料的设计和呈现方式。

首先,优化教学设计。教师在进行教学设计时,要简化学习材料的设计,去除不必要的视觉或文本干扰,使得重点信息更为突出。有研究表明,将图表应用于复杂且难度较大的教学内容中,能够显著减轻学习者的认知负荷。因此,教师要合理搭配文字与图像,可以利用插图、图表、流程图等视觉辅助工具来解释复杂的概念,使信息传达更加直观易懂。其次,变换学习材料的呈现方式。利用多媒体技术,这种方式可以使枯燥的文本变得更加生动有趣,吸引学生的注意力。同时设计互动性强的教学活动,如在线测验、游戏、模拟对话等,让学生在互动中学习,提高参与度。最后,运用多种教学方式。通过采用翻转课堂模式,学生可以在课前通过观看视频或阅读相关材料自主学习基本概念;而在课堂上,则主要集中于讨论和解决问题,以此增强师生之间的互动。

4.3 明确教学目标与提供有效支持,促进深度学习与积极参与

依据认知负荷理论,优秀的教学设计能够有效提升学习者的关联性认知负荷,激励学生激活并运用大脑中已存储的知识,与新学到的信息相结合,进而深化对新信息的理解。为了有效管理这部分负荷,可以从以下几个方面着手:

第一,明确教学目标。教师要确保每节课的教学目标明确,并在课堂开始时向学生详细说明,使学生能够清晰地了解本节课的重点和预期成果。可以将教学目标写在黑板上或投影到屏幕上,以便学生随时查阅,提醒

他们本节课的主要学习方向。第二,提供有效支持。教师应当提供清晰的教学指导,使用简单明了的语言和贴近生活的例子来解释难点,确保学生能够容易理解。对于复杂的概念或技能,采用分步骤讲解的方法,并在每一步骤中提供具体的操作示范,让学生能够跟随教师的演示逐步学习。第三,简化学习工具。选用简单易用的学习工具和软件,减少学生在使用工具上的困扰,让他们能够将注意力集中在学习内容本身。确保辅助学习的材料与课堂教学内容紧密结合,设计直观易懂,避免成为学生学习过程中的干扰因素。

5 结语

通过对课堂沉默现象成因的分析可以看出,学生在课堂上表现出沉默往往与内在认知负荷、外在认知负荷以及相关认知负荷管理不当等因素密切相关。基于认知负荷理论,我们提出了包括差异化教学、优化教学材料设计、明确教学目标等一系列策略,旨在帮助学生克服认知障碍,激发他们的学习积极性。通过实施这些策略,不仅能够减轻学生的认知负荷,还能提高他们的课堂参与度,从而促进更高效、更有成效的学习体验。

参考文献

- [1]刘向前.论课堂沉默[D].曲阜师范大学,2005.
- [2]Saville-Troike, M. The place of silence in an integrated theory of communication [A]. In Tannen, D. & Saville-Troike, M. (eds.), Perspectives on silence [C]. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation, 1985, 3-18
- [3]祝振兵,陈丽丽,金志刚.大学生课堂沉默的影响因素分析——基于内隐理论的视角[J].大学教育科学,2017,(06):50-56+122.
- [4]韩洁.学生课堂沉默成因及优化策略探究[J].教学与管理,2022,(29):1-4.
- [5]SWELLER J,Element interactivity and intrinsic,extraneous,and germane cognitive load[J]. Educational review,2010(2):123-138.

作者简介:姓名:姚林华(出生年—1997),性别:女,民族:土家族,籍贯:湖北恩施,学历:硕士研究生,研究方向:教育管理。