

课程思政视域下的初中英语教学策略研究

鲁存

陕西省咸阳市兴平市陕柴中学，陕西省咸阳市，713105；

摘要：课程思政是当前教育改革的热点，学科育人目的是渗透思想政治教育，落实学科核心素养，从国家认同、社会认同、自我认同、文化认同四个维度分析初中英语教学中的思政元素，提出课程思政视域下初中英语的策略研究。初中英语课程思政仍面临一些挑战。一方面，部分英语教师对课程思政的意识淡薄，受传统英语教学观念影响，忽视了英语教学中融入思想道德元素的重要性。另一方面，如何找到合适的教学方式和科学的教学内容，将思政元素与英语教学巧妙融合，也是当前初中英语教师需要解决的问题。初中英语教学中，课程思政的价值在于能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升学生的整体政治素养，同时也有助于英语学科在立德树人中发挥应有作用。

关键词：课程思政；初中英语；策略研究

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.008

1 课程思政的内涵与价值

课程思政是一种跨领域融合的新型教学方法，强调在课程教学中融入思想政治教育元素，实现知识传授与价值引领的有机结合。在初中英语教学中，课程思政的价值在于能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升学生的整体政治素养，同时也有助于英语学科在立德树人中发挥应有作用。

2 初中英语课程思政的现状与挑战

2.1 英语教学融入课程思政的可能性

英语学科融入课程思政具有很大可能性，通过教学内容、方法和评估等方面的创新，可以实现知识与价值观的双重传递。可以通过选取具有思政元素的英语材料，让学生在语言学习中潜移默化地接受正面价值观的熏陶。

在教学过程中，教师可以结合社会热点和时事，引导学生用英语思考和讨论，培养他们的批判性思维和社会责任感。

2.2 英语课程思政的现状与挑战

目前，初中英语课程思政仍面临一些挑战。一方面，部分英语教师对课程思政的意识淡薄，受传统英语教学观念影响，忽视了英语教学中融入思想道德元素的重要性。另一方面，如何找到合适的教学方式和科学的教学内容，将思政元素与英语教学巧妙融合，也是当前初中英语教师需要解决的问题。

3 课程思政视域下的初中英语教学策略

3.1 挖掘教材思政元素

初中英语教材蕴含丰富的思政元素。内容涉及文学、科学、伟人事迹、文化交际、学校生活、季节变化。假期生活，国内外重大事件等等。教师应深入研读教材，挖掘其中的思政价值，如爱国情怀、社会责任、人生哲理等。

例如，人教版初中英语教材中关于环保、友谊、奋斗等主题的课文，都可以作为思政教育的切入点。

3.2 思政教学设计特性

在制定教学目标时，教师应将思政价值融入其中，教师要充分考虑学科特点，明确学生在学习过程中应形成的道德品质和思想观念。

单元整体教学设计基于课标，围绕特点主题，深入解读、分析、整合和重组教材等资源，结合学习主体需求，搭建主题统领下各语篇主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，主要包含整体性、进阶性、综合性、评测性。我们在教学中，要尽量考虑这些特性，融入思政元素，达到学科育人目的。首先，明确课程思政的整体性。单元教学设计应聚焦主题语境，对单元主题进行立体审视，借助整体思维，以主题探究为主线，使各课时教学设计围绕特定主题展开。

其次，考虑课程思政教学的进阶性。一要体现单元整体视野的层次性，体现“一般—具体”“问题—解决”“现象—本质”等结构顺序，使单元学习成为基于主题意义探究又螺旋上升的活动链。而是特定课时设计中的活动创设聚焦主题意义，从语言、文化、思维和策

略等方面设置活动或后续活动的理解与表达提供支持,实现从低阶思维到高阶思维的认知进阶,达成单元课时学习后学科素养的进阶式发展。第三,考虑课程设置的综合性。单元教学应时刻关注学科素养。语言能力、文化意识、思维品质和学习能力相互渗透,协调发展,课时教学设置应关注六要素。主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略是相互关联的整体,六要素在活动中的融合可以体现学习活动的高度性综合。最后,教师在单元教学中要始终贯彻“教—学—评”一体化,以课标素养目标为导向,综合分析课程目标、学业质量水平的具体任务,确定合适的评价方式,发挥以评促学的功能。例如,在学习关于环保的课文时,可以设定“培养学生的环保意识,树立可持续发展的观念”的教学目标。讲授安全相关主题时,落实对学生的安全教育和遇到险情时怎么办,如何自我保护和自救等。

3.3 创新思政教学方法

教师在日常教学中可以采用多样化的教学方法,如情境模拟、角色扮演、小组讨论等,让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育。

例如,在学习关于社会公益的课文时,可以组织学生进行角色扮演,模拟参与社会公益活动的过程,从而加深对公益精神的理解和认同。

3.4 教学融合中西文化

在英语教学中,教师可以结合中西方文化差异,引导学生进行对比和思考,培养他们的跨文化交际能力。

例如,在学习西方节日时,可以引导学生了解节日背后的文化内涵和价值观念,同时与中国传统节日进行对比,加深对中华文化的认同和自豪感。

3.5 强化思政实践环节

教师通过组织实践活动,如志愿服务、社会调查等,让学生在实践中体验和感悟思政价值。

例如,在学习关于环保的课文后,可以组织学生参与校园环保活动或社区环保宣传,将所学知识转化为实际行动。

3.6 完善思政评价体系

学校和管理部门应当建立科学的思政评价体系,将学生的思政表现纳入学业评价范畴。

采用多元化的评价方式,如学生自评、生生互评、教师评价等,全面客观地反映学生的思政素养。

4 案例分享

以“榜样引领成长,奋斗成就梦想”为主题的初中英语教学设计为例,教师可以结合冀教版九年级(全一册)伟人:“杂交水稻之父”袁隆平、中外名人爱因斯坦、海伦·凯勒、诺尔曼·白求恩为榜样事例,设计一系列教学活动。

Great people	Title	Learning activity	Thinking quality/ cultural awareness
Einstein	Lesson 8 A Universe of Thought	Task1:Draw the timeline of Einstein. Task 2:What's the meaning of "Anyone who has never made a mistake has never tried anything new"?	Scientific method and spirit
Yuan Longping	Lesson 9 China's Most Famous Farmer	Activity1 :Try to retell the life of Yuan Longping. Activity2:Who is your favourite Nobel Prize winner?Discuss as a group.	Students know the importance of farming and devote to farming .
Helen Keller	Lesson 10 Touch the World	Activity1:If you are blind or deaf,what will your life be like? Talk about it and write down at least 3 suggestions. Activity2:Think about a great person who has passed away in recent years. Introduce it to your classmates next time.	Students learn the strong will of Helen Keller and be optimistic about life.
Norman Bethune	Lesson 11 To China, with Love	1. What makes a good doctor? 2. Why do some doctors go to work in poor areas? 3 What have you learned from Norman Bethune?	Students understand Norman Bethune's selfless love

通过活动,引导学生学习榜样事迹,激发他们的爱国热情和奋斗精神,培养他们的抗挫能力和积极向上的生活态度。教学目标达成方面,学生能够运用所学词汇和语法知识,有效进行英语听、说、读、写练习,特别是在介绍杰出人物方面。

文化意识培养,学生将了解到不同领域内的杰出人物及其贡献和影响,拓宽视野,增强对不同文化的理解和尊重。思维品质:学生将学会分析杰出人物成功的因素和背后的努力,培养批判性思维能力,形成自己的见解。本节课在教学内容方面,要求学生能掌握与杰出人物相关的词汇,如 scientist, artist, athlete, brave, kind-hearted, determined 等。“Great people + 过去式 + 宾语从句”,用于描述杰出人物的事迹和贡献,课堂使用多媒体:PPT、视频素材等,用于展示杰出人物的事迹和图片。实施中,注重观察学生在课堂上的参与度、合作精神和口语表达能力。同时,检查学生的课后作业完成情况,评估他们对知识点的掌握情况。教师对学生的表现进行点评,总结本节课的主要内容和知识点,布置课后作业。最后,落实“教—学—评”一体化,落实思政教学目的。

以上是一个针对初中英语“Great People”的单元教学设计示例,该设计旨在通过一系列教学活动,帮助学生了解杰出人物的事迹,培养学生的语言能力和文化意识,同时激发学生的崇拜和敬仰之情,树立积极向上的人生观。学生不仅能够掌握初中英语的基础知识,还能深入了解杰出人物的事迹和贡献,培养他们的文化意识和思维能力,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

5 总结与展望

课程思政视域下的初中英语教学策略是一个值得深入研究和探索的课题。通过挖掘教材思政元素、设计思政教学目标、创新思政教学方法、融合中西文化、强化思政实践环节和完善思政评价体系等措施,我们可以将思政教育有效地融入初中英语教学之中,为学生的全面发展奠定坚实的基础。同时,我们也应不断反思和改进教学策略,以适应时代发展的需要和人才培养的要求。

参考文献

- [1]陈亚红.课程思政视域下的初中英语单元整体教学.课程·教材·教法.2023.5(43):124-130.
 - [2]张国蓉.浅谈如何在英语教学中渗透思政教育元素.教学方法创新与实践.2022.1(5):118-119.
 - [3]陶芳铭,张筱菲.初中英语教科书中课程思政的内容分析与价值实现.2024.2(1):65-71.
 - [4]王江华,罗敏.初中英语教学融入课程思政教学的策略:基于思政元素的分析.课程思政教学实践审视.2023.(12):34-38.
 - [5]徐可学.初中教案与作业设计.海口:南方出版社.2024.8.
 - [6]赵丽.课程思政背景下大学英语教师思政素养提高途径探究. Atlantis Press. 2021. 599. (2): 264-267.
 - [7]赵连杰.英语学科大观念的生成路径与表达方式.中学外语教与学.2023.11.3-4.
- 作者简介:鲁存(1989.11-),女,汉族,陕西兴平,中学一级教师,硕士研究生,陕西省咸阳市兴平市陕柴中学,研究方向:英语教学。