

议题式教学在初中道德与法治课国情教育的运用策略探析

刘淑婷

青岛大学，山东省青岛市，266071；

摘要：议题式教学是初中道德与法治课教学的一种创新性的教学方式，国情教育是新课标提出的五大主题教育之一，运用议题式教学开展国情教育，对于培养学生的必备品格和关键能力具有重要的作用。本文从国情议题的选取、议题情境的设置、议题活动的开展以及议学评价的完善四个方面探讨议题式教学在初中道德与法治课国情教育中的运用策略，为更好地开展国情教育教学提供一定的参考。

关键词：议题式教学；初中道德与法治课；国情教育；策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.007

国情教育是反映国家发展现状和趋势的教育活动，加强国情教育，有助于学生了解国家和社会的发展状况，养成主动关心国家的良好习惯，增强对国家的认同感。

《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》在教学建议中提到教师应该积极探索多种教学方法，引导学生参与和体验，促进学生感悟与建构。议题式教学是一种有效的教学方式，运用议题式教学开展初中道德与法治课国情教育对于提升学生素养具有重要作用，初中政治课教师应积极推动议题式教学在初中道德与法治课国情教育中的运用，提高国情教育的教学效果，让学生在潜移默化中了解国家、认同国家、热爱国家。

1 提升教学能力，合理选取国情议题

议题的选择能够奠定整节课的教学基调。议题的选择至关重要，教师应从以下三个角度出发，科学、准确、创新地选取国情议题，提高国情教育的教学效果。

1.1 立足课标教材，科学选取国情议题

课程标准和教材为国情议题的选取提供了方向和支撑。课程标是科学选取议题的重要参考，新课标对国情教育做出了内容要求和教学提示，教师应准确把握课程标准的要义，以此为依据选取国情议题。同时，国情议题的选择要以教材内容为依据，教材是课程的基础，囊括了我国众多专家们的智慧，更是一切教学活动的根基。议题与教材内容之间是载体和内容的关系，脱离了教材选取的国情议题就会失去目的性，没有理论知识的支撑就丧失了讨论的价值。因此，教师应该坚持国情议题选取为教材内容服务，坚持出于教材、忠于教材、高于教材的原则，提高议题选取的科学性。

1.2 关注学生生活，准确选取国情议题

国情议题的选取要遵循以学生为本的原则，从学生的已有基础、现实需要和生活体验出发选取国情议题，提高国情议题选取的准确性。已有基础指的是学生对国情知识的掌握情况。教师要在学生可以理解 and 接受的知识范围内选取国情议题，选择的议题既不能过于生涩难懂以免学生产生学习国情知识的抵触情绪，也不能过于简单粗略而难以引发学生深层次的思考。学生的现实需要指的是学生对国情学习的期待和要求。教师要了解学生的兴趣爱好以及他们对国情学习的真实需求，获知学生实现国情教育教学任务的距离，才能更好地把握国情议题选取的方向。学生的生活体验指的是与国情学习相关生活经历和个体感受，教师应该加强与学生之间的交流，积极挖掘有价值的信息，以此为基础选取国情议题。

1.3 聚焦时代发展，创新选取国情议题

国情教育具有鲜明的时代性，不同时期，国情教育的教学内容和侧重点各有不同，教师要紧跟时代，创新选取国情议题。一方面选取的国情议题应该正面积且富有影响力。教师要充分重视议题的社会价值，选取的国情议题应该关乎个人成长和社会发展，能够帮助学生建立起与国情这一宏大叙事之间的有机联系，增强学生对国家发展的信心。另一方面，国情议题的选取要富有新意。国情教育的内容大都反映国家发展的历史事实和宏观数据，相较于初中道德与法治课其他教育板块，学生学习起来比较困难，教师应与时俱进，既可以从国内外新闻热点中挖掘国情议题，也可以从国家的法律法规、方针政策中选取国情议题，通过这些国情议题，让学生

切实感受到国家的新情况、新发展和新问题，以适应时代发展，提高自身在时代浪潮中的竞争力。

2 转化教学理念，创新设置议题情境

议题情境是提升国情学习体验的关键，教师可以通过以下三个方面创设议题情境。

2.1 丰富问题形式构建情境

丰富国情教育问题情境，有利于改变国情教育灌输式教学的现状，发挥学生在课堂中的主体地位。思辨性问题情境让学生从辩证的角度对国情问题进行多角度的思考和分析，加深学生对国情知识的认知。教师要善于创设思辨性的问题情境，倾听学生的想法，培养学生理性思考和独立判断的能力。两难性问题情境是学生在 学习过程中遇到的两个或多个相互冲突的选择，每个选择都存在合理和不合理之处。在国情教育中，教师要积极创设两难性的问题情境，激发学生内心的价值冲突，引导学生在比较、分辨和选择中澄清对国情问题的认识。劣构性问题情境是“界定不明、状态不明、目标不明、解决路径不明的真实性问题情境”。教师要重视调动学生的发散思维，给学生营造充分的发挥空间，让学生能收获更多的国情信息，扩充视野。

2.2 善用媒体技术创设情境

随着时代发展，现代媒体技术已广泛应用到学校教学中，教师在进行国情教育时要善于采用多媒体技术，通过播放视频、展示图片等形式，创设国情教育教学情境，这种试听结合的方式，能够帮助学生更好地投入到学习中去。目前学生主要通过课堂教师讲授的方式接受国情教育，但是单凭教师的口头传授，只能让学生接收到有限的国情知识，学生的学习需求无法得到满足，而现代媒体技术具有高效性的特点，能够快速传播知识信息，满足学生对国情学习的多样化需求。同时，学生对现代媒体技术较为熟悉，媒体技术能够将国情知识以立体、形象的形式展现出来，从而加深学生的学习印象。但教师不能过度依赖媒体技术创设情境，教师的口头讲授同样重要，缺少了教师的启发诱导，学生难以从海量信息中筛选出关键性知识，进而影响教学效果。

2.3 巧用实物道具生成情境

实物教具是学生可以近距离观察到、触摸到的实体，巧妙利用实物道具，有助于集中学生国情学习的注意力，锻炼学生的观察能力和创造能力。教师应充分认识其独特之处和价值作用，巧妙利用实物道具构建国情教育教学情境。在实物道具的选择上，要确保选择的实物道具

能够直观展示教学内容，并且符合学生的认知特点和兴趣爱好，例如在讲授《延续文化血脉》这一课时，教师以“博物馆文创热”为议题讲授优秀传统文化在新时代的创新和发展，教师可以向学生展示博物馆文创产品，让学生回答“这些文创产品体现了我国哪些优秀传统文化，又是凭借怎样的方式在当下绽放异彩的？”通过这样直观的方式进行教学，可以让学生更切实地感受到优秀传统文化的独特魅力，进而增强对文化的自信心和认同感。

3 优化教学思路，灵活开展议题活动

活动不仅是教学的载体，更是实现国情教育教学目标的重要路径。教师应该优化教学思路，从以下三个方面充分开展议题活动。

3.1 重视议题活动任务设置

议题式教学的活动任务是指各种活动所要完成的教学任务和达成的教学目标。议题任务的设置关乎整个议题活动的开展，教师必须始终坚持课堂活动和学生国情教育学习任务相结合，让国情学习任务成为学生学习的中心。教师要重视国情教育活动任务设置的层次性，设置学习理解任务、实践应用任务以及创新迁移任务。学习理解任务能够让学生建立起国情知识的系统框架；实践应用任务能够让学生将所学的国情知识应用到具体的实践活动中，使学生在行动中培养爱国情感、提高实践能力；创新迁移任务是让学生能够根据自己的所学解决陌生和结构不良问题。议题活动的任务是多样的，教师应根据实际教学需求合理选择议题活动任务，推动国情教育的开展。

3.2 规范议题活动序列步骤

议题式教学的具体环节，主要包括选择议题、收集资料、探究活动以及总结提升四个环节。选择议题指教师能够选择合适的国情议题供学生学习讨论；搜集资料指让学生通过自主学习等方式获取与国情有关的基础知识；探究活动指让学生在各种活动中学习国情知识；总结提升指学生对学过的国情知识进行归纳总结。例如教师在讲授《我们的梦想》一课时，可以设置以下环节：以“寻梦”为议题，提出问题：“中国共产党自成立以来，始终坚定不移追求的梦想是什么？”以“逐梦”为议题，组织学生通过多种方式收集民族复兴梦的相关信息。以“追梦”为议题，通过组织各种活动，让学生探究“新时代为实现中国梦我们党带领人民做出了哪些努力？”以“圆梦”为议题，让学生整合相关知识，认识

到中国梦不仅是历史的、现实的也是未来的，增强自身的责任感和使命感。

3.3 丰富课堂内外活动形式

丰富的议题活动形式能够提高国情知识学习的趣味性，增强学生的学习体验，教师要尽可能开展多样的议学活动，为国情教育课堂增添色彩。国情教育议学活动形式多样，课外可以组织学生开展实地考察、社会调研、志愿服务、模拟联合国、研学旅行等活动。课内可以组织学生开展小组讨论、角色扮演、互动问答、辩论赛等活动。无论是课内还是课外，课堂仍然是学生接受国情教育的主阵地，教师在设计活动时，要根据学情等因素综合考虑，进行活动的组合和优化，调动学生多感官参与，确保活动既能达到国情教育的教学目的，又能充分引起学生的学习兴趣，进而形成生动活泼的教学氛围。

4 转变评价观念，完善议学评价体系

完善的议学评价体系能够有效反映国情教育中存在的实质性问题，教师应该积极转变评价观念，构建方法多样、主体多元以及内容综合的评价体系。

4.1 构建方法多样化的评价体系

采用多样化的评价方式，有助于提高评价工作的科学化。传统的教学评价模式往往以学习成绩作为评判学生是否优秀的标准，这种评价方式不能全面反映学生的真实发展状况。教师不能仅依赖习题、考试等定量手段来考察其国情知识掌握程度，而应通过多元化的方式全面评估学生的表现，这包括课堂表现、课下实践以及作业提交等多个方面。教师还可以制定并发布涵盖知识、能力、情感态度价值观以及学习方法态度等多个方面的评价量表。此外，问卷调查也是开展评价的有效手段，通过设计合理的问卷问题，教师可以收集到多方面的反馈信息。总之，构建多元化的评价体系是促进学生全面发展的关键所在，教师应充分利用各种评价手段和方法评估学生的表现，促进学生的全面发展。

4.2 构建主体多元化的评价体系

多主体参与教学评价，有助于提高评价工作的公正性。传统教学评价模式主要是教师对学生的评价，国情教育教学评价结果容易受教师个人偏好等主观因素的影响，具有一定的局限性。教师应鼓励学生参与评价工作，开展学生自评和互评。开展自评有助于学生对自己

的国情学习情况进行反思，开展互评有助于学生从多方面了解自身在国情学习中的表现。此外，教师也应该鼓励家长和教务处等主体参与到评价工作中来，教务处能够为教师的教学工作提供反馈，帮助教师改进教学方案，提高国情教育教学质量。家长可以通过旁听或观看教学录播视频等方式对议题式课堂教学做出反馈和评价。总之，多主体参与评价工作，有助于教师改进自身的教学工作，也有助于学生反省和提升自身，要积极推动多主体评价体系的构建。

4.3 构建内容综合化的评价体系

构建综合化的评价体系，有助于提高评价工作的准确性。教师在评价过程中，不仅要评估知识与学习成果，更要关注学生的素养与学习过程。教师要准确把握新标准中提出的核心素养内涵，注重学生学科核心素养的发展，通过细致观察和分析，准确判断学生核心素养的发展阶段与水平。议题式教学评价应覆盖国情教育教学活动的各个环节，教师应根据各环节的重要性，有主次、分重点地进行教学评价。教学评价还要着眼于学生的全面发展，不仅关注其知识技能的掌握，更要重视其在道德修养、语言表达以及实践能力等方面的综合表现，这要求评价体系不仅要能够量化学生的学习成果，还要能够质性评估学生的非认知领域发展，如情感态度的变化、社会责任感的增强等。

运用议题式教学开展初中道德与法治课国情教育，对于更好地发挥思政课的育人作用具有重要意义。更好地实现二者的有机结合，寻找更多可行之策，仍然是当下初中政治课教师应该努力的方向。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
 - [2] 陈红. 国情教育: 以立人为导向[J]. 思想政治课教学, 2020(05): 32-34.
 - [3] 林世龙. 国情教育贵在“求真”[J]. 中学政治教学参考, 2020(24): 78-80.
 - [4] 沈雪春. 议题式教学简论[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社, 2019.
- 作者简介: 刘淑婷(2000.10), 女, 汉族, 山东省潍坊市人, 硕士研究生在读, 研究方向: 思想政治教育