

小学语文教学融入劳动教育的策略探析

刘文帅 彭春燕

江西科技学院, 江西省南昌市, 330098;

摘要:《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出要把劳动教育融入大中小学各科教学之中,实现“五育”并举。语文教育作为育人的重要课程,是承载劳育发展的重要载体。将劳动教育融入小学语文教学是新时代教育改革的有效抓手,对小学生素质发展具有重要意义。基于此,文章对语文教学和劳育的融合契合点进行分析,在此基础上提出具体的融合策略,以期为一线语文教师提供融合参考路径,促进学生德智体美劳的全面发展。

关键词:小学语文教学;劳动教育;策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.005

引言

新时代我国倡导五育融合,劳动教育在五育中是培养人才的关键一步。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出当前劳动教育正急需探索新的发展路径,将劳动教育有效融入语文和政治等学科教学中,实现知识的有效整合显得尤为关键^[1]。在语文教学中融入劳动教育不仅响应了政策号召,也契合了语文学科的教学特点。语文课程除了为其他学科的学习奠定基础外,还需要肩负起学生全面发展及终身学习的重任。并且,语文教材中蕴含了许多与劳动教育相关联的教学内容,为劳动教育的融入提供了契机,因此,将劳动教育融入小学语文教学是语文学科肩负的重要责任,二者的深度融合有利于促进教劳结合,提升小学生的劳动素养,实现其全面发展^[2]。

1 小学语文教学与劳动教育的融合契合点

小学语文教学与劳动教育的有效融合是教育发展的需要,也是语文学科发展的需要,小学语文教学与劳动教育的融合具有高度的可行性,两者在培养学生综合素养方面具有显著的协同效应。

首先,语文作为基础教育的重要学科,不仅注重学生的语言文字能力和人文素养的培养,还强调学生的独立思考和创新能力。而劳动教育则侧重于培养学生的实践能力和职业素养,让学生在实操中体验劳动的乐趣和价值。将小学语文教学与劳动教育相结合,可以充分利用两者的教育资源,实现优势互补^[3]。

其次,小学语文教材中富含大量劳动教育的内容,都为劳育与语文教学的有效融合提供了契机。教师应充分发挥其作用,在教学过程中应充分利用教材,深入挖掘其中的劳动教育元素,将劳动观念融入日常教学中,为学生的全面发展奠定基础。例如,通过语文教材中的

劳动故事、劳动诗歌等,可以引导学生了解劳动的重要性,树立正确的劳动观念。同时,劳动实践中的真实场景和情感体验也可以成为语文教学的生动素材,激发学生的写作灵感和表达能力。两者融合还有助于培养学生的实践创新精神^[4]。学生可以运用语文知识实际问题,提升综合素养。而语文教学中的创意写作和语言表达也可以为学生的劳动实践提供新的思路和方法。因此,小学语文教学与劳动教育的融合是有意义的教育探索,具有很强的融合契合点^[5]。

2 小学语文教学与劳动教育的融合策略

2.1 重视宣传培训,加强教师劳育融入观念

教师正确的劳育观念对语文教学融入劳动教育有着重大影响。提升教师对劳动教育的融入观念^[6],主要体现在以下两点:一是要深刻理解劳动教育在语文教学中的重要作用,增强个人的劳动教育观念;二是要端正教育态度,通过增强自身的教学能力,不断提升劳动教育素养。因此,学校可以组织教师学习《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等劳育有关的文件^[7],贯彻与落实相关的政策,提升教师对劳育价值观念的认识,深刻理解劳动教育在培养学生全面发展中的重要作用。同时,学校也可以组织相关职前培训或开设劳动教学课程,为教师在语文教学中融入劳动教育奠定知识基础和理论指导。通过不断加强语文教师融入观念,促进教师对融入劳育能力的提升,逐步将劳育内容融入语文教学实践中,做到知行合一。

2.2 梳理语文教材,融入联系生活实际

通过梳理与分析语文教材,可以发现其中蕴藏着丰富的劳动资源,但其内容在语文教材中的呈现方式较为隐蔽。《意见》明确指出了劳动教育的具体方向与要求:

在小学阶段，应重点培养学生的卫生习惯和劳动习惯，同时激发学生对劳动和生活的热情，在教学实践中感受劳动的乐趣与价值^[8]。学校可以组织语文老师开展教研活动，对教材进行深入系统地学习和研读。在此过程中，厘清各个单元之间的语文要素和劳动内容。通过深入挖掘教材中隐性的劳动资源，根据学生的年龄特点和认知能力，可以有针对性地加强对学生的劳动能力和情感的培养。同时，教师可以紧贴语文课堂联系学生生活实际开展劳动实践活动，如组织学生打扫校园卫生、亲自参与种树等。通过开展多样化的活动，可以帮助学生提升劳动素养，并促进他们更好地体验劳动的过程。

2.3 丰富教学方法，坚持以学生为主体

多样化的教学方法不仅是激发学生学习兴趣、的有效手段，也是将劳动教育融入语文教学的重要途径。目前结合语文一线教学实际情况来看，可以看出许多教师在实施劳动教育时，倾向于采用单一化的形式进行教学。为了更有效地在语文教学实践中融入劳动教育，需要语文教师积极地探索多样化的教学方法，并灵活结合多种教学手段开展相应的教学活动。同时，语文教师在整合劳动教育的教学方法时，应当紧密结合学生实际的实际情况，合理选择并应用有效的教学方法。对小学而言，课文《寒号鸟》中的“现在懒惰，将来难过”这句话理解起来可能存在一些难度。在教学中语文教师需引导学生讨论，结合故事使学生领悟喜鹊话意，明白劳动创造美好生活的道理。因此，选择合适的教学方法也是确保劳动教育能够融入小学语文教学的重要因素。

2.4 探索多元评价方式，在评价中促进学科融合

劳动教育评价不应仅限在课堂之中，而应涵盖学生学习的各个方面。在语文教学实践中，教师应遵循发展性教学原则，采用动态的发展性评价机制，致力于达到小学生全面发展的目标。“构建一套全面而系统的综合评价体系，以教师的自我评价为中心环节，并融合同事、学生和家长等多方参与者的反馈，可以全面地评估教师的教学表现并促进教师自我提升，实现教学评价方式的持续优化^[9]。”丰富的评价方式可以有效克服单一评价模式带来的局限性。在语文教学中融入劳动教育时，需及时地对学生的劳动情感作出评价，为语文课程融入劳动教育创造良好的氛围。同时，在日常的语文教学过程中可以倡导学生之间进行同桌间相互评价或小组内的互评活动。促进学生在评价过程中进行深入的自我反思，向优秀的同学看齐，以此强化劳动教育在语文课堂中的

融入效果，不断激发学生的劳动热情，并提升劳动素养。

3 结语

随着时代的进步，将劳育融入小学语文教学逐渐引起了学者们的广泛关注。在五育融合的时代背景下，探讨了小学语文教学中融入劳动教育具有深刻意义，对教师和学生发展具有推动作用。对学生而言，学习语文知识的同时能够通过亲身体验与实践感受劳动带来的快乐，促进学生劳动价值观的快速形成。对教师而言，探索劳育与语文学科的融合能够帮助语文教师深挖语文教材本身，创新语文教学方式、教学活动和资源，提升自身的语文教学能力，从而促进学生德智体美劳的全面发展。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 教育科学论坛, 2020, (15): 3-6.
 - [2] 劳动教育融入小学语文教学的策略分析[J]. 邱小华. 考试周刊, 2024(33)
 - [3] 李昱. 小学语文教学与劳动教育融合共育的实践研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2024, 38(02): 78-83.
 - [4] 王霞. 小学语文教学中渗透劳动教育策略初探[J]. 考试周刊, 2019(62): 52.
 - [5] 敖思芬, 金木根. 劳动教育融入小学语文古诗词教学的问题及其对策[J]. 读写月报, 2024, (30): 24-28.
 - [6] 杨雅星. 谈初中语文教学中有效融入劳动教育的策略与实践[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (18): 118-120.
 - [7] 卢立涛, 徐新雨, 辛诚, 等. 小学语文教材有机融入劳动教育内容的具体表征及实施策略[J]. 教学与管理, 2024, (02): 67-72.
 - [8] 柳夕浪. 建构完整体系解决突出问题——《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》解读[J]. 中国德育, 2020, (07): 7-10.
 - [9] 孙菁华, 王玉秋. 劳动教育融入小学课程教学的循证研究[J]. 教学与管理, 2024, (21): 93-97.
- 作者简介: 1. 刘文帅(1996.11.18—), 女, 汉族, 河北张家口人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 小学语文教育, 信息技术教育。
2. 彭春燕(2000.3.1), 女, 汉族, 江西九江人, 学生, 本科生毕业, 研究方向: 小学语文教育。