

基于优质网络媒体内容培养西藏地区学前儿童中华民族共同体意识培育路径研究

张晨诗¹ 李远^{2*}

1 西藏大学 教育学院, 西藏拉萨, 850000;

2 西藏大学 生态环境学院, 西藏拉萨, 850000;

摘要: 本文探讨了优质媒体内容对西藏地区幼儿中华民族共同体意识的积极影响。通过分析优质媒体内容的特点、幼儿认知发展特点, 阐述其在文化传承、身份认同、多元包容等方面对西藏地区学龄前儿童的积极影响, 旨在教育信息化大背景下为利用媒体促进民族地区幼儿中华民族共同体意识培育提供理论依据。

关键词: 优质媒体内容; 学前儿童; 中华民族共同体意识; 教育信息化

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.001

第 54 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示截至 2024 年 6 月, 我国网民规模近 11 亿人 (10.9967 亿人), 较 2023 年 12 月增长 742 万人, 互联网普及率达 78.0%, 其中, 青少年占新增网民的 49.0%^[1]。面对“触网”低龄化的情况, 优质的学前教育将构造个体铸牢中华民族共同体意识的美好起点, 支持每一个儿童的可持续发展, 优质网络媒体内容对于西藏学前儿童中华民族共同体意识的构成有着重要的影响。

2019 年 10 月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》中明确强调了“要加强中华民族共同体教育”, 引导各族群众不断增强“五个认同”, 并指出改进民族团结进步宣传载体和方式, 充分运用新技术、新媒体打造实体化的宣传载体, 推进“互联网+民族团结”行动^[2]。因此, 本文以优质媒体内容作为着眼点, 深入探究优质网络媒体内容对西藏地区学前儿童中华民族共同体意识培养的现实意义, 揭示教育信息化视域下西藏地区学前儿童铸牢中华民族共同体意识所面临的现实困境, 并寻求有效的铸牢路径。

1 西藏地区学前儿童铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴

1.1 网络媒体教学对幼儿积极影响

幼儿园时期的儿童正处在前运算阶段, 这一时期他们的思维依旧保持着非逻辑性和非系统性。儿童在这个时期主要通过感觉和运动来认知世界。网络媒体教学则可以通过丰富的视觉和听觉刺激, 有效吸引幼儿的注意力, 激发他们的好奇心和探索欲。

此外, 网络媒体教学还能满足幼儿的个性化学习需

求。每个幼儿都有自己的学习节奏和兴趣点, 网络教学平台上丰富的资源可以让家长和老师根据幼儿的特点选择合适的内容, 进一步挖掘他们的潜力。个性化的学习模式能更好地挖掘幼儿的潜力。这种教学方式不仅能够直观地为幼儿提供学习材料, 帮助幼儿更好地理解抽象概念, 而且还能通过互动性强的多媒体内容, 促进幼儿的参与度和学习兴趣, 孩子们在观看来自不同地区的教育节目时, 也有助于拓宽他们的视野, 让他们接触到更多元的文化和知识。

1.2 网络媒体内容是传播中华民族共同体意识的重要媒介工具

在教育信息化 2.0 的背景下, 网络媒体教学成为推动教育现代化的重要力量, 它不仅改变了传统的教学模式, 也拓宽了教育的边界, 其便捷性和可访问性, 使得优质教育资源能够跨越地理限制和文化障碍, 为偏远地区的学前儿童提供丰富多样的教育资源, 让偏远地区及部分不发达教育水平地区的幼儿也能享受到与城市幼儿同等的教育机会。

网络媒体内容的即时更新特性, 确保了教育资源能够紧跟时代发展的步伐, 为孩子们提供最新的信息和知识。这些实时更新的网络媒体内容以及网络教育媒体平台, 能够以孩子们感兴趣的形式, 帮助他们在无形中巩固中华民族共同体意识。例如, 通过动画、游戏和互动故事等形式, 幼儿可以在轻松愉快的氛围中学习到关于民族团结和共同体意识的知识, 从而在潜移默化中培养他们对中华民族大家庭的认同感和归属感。

2 利用网络媒体教育奠定西藏学前儿童铸牢共同体意识基础的现实困境

2.1 中华民族共同体意识作为抽象概念难以被幼儿理解

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。习近平总书记始终高度重视民族工作,反复强调要努力促进各民族大团结,铸牢中华民族共同体意识。2022 年 3 月 5 日习近平总书记在参加内蒙古代表团审议时强调道“民族团结是我国各族人民的生命线,中华民族共同体意识是民族团结之本”^[3]。然而,中华民族共同体意识作为抽象概念,在幼儿教育阶段面临着特殊的挑战。

中华民族共同体意识是一个内涵丰富且深刻的抽象概念。3-6 岁学前儿童的认知发展处于前运算阶段,其思维具有直观形象性的特点导致其依赖于具体的事物和生动的情境来认识世界。中华民族共同体意识所涵盖的诸如民族文化认同、国家归属感、各民族相互依存的关系等内容过于宏大和抽象。比如民族融合,它是历史长河中多民族交流交往交融的结果,幼儿很难想象不同民族在不同时代的复杂互动,民族融合发展的漫长历史进程、中华民族在世界民族之林中的独特价值等概念,远远超出了幼儿的理解能力范围。幼儿由于缺乏相关的生活体验和感知基础,他们的日常大多围绕家庭、幼儿园和周边熟悉的小环境展开。而中华民族共同体意识所涵盖的是整个国家民族层面,很难与幼儿的日常经历建立联系,若没有合适的引导和具象化手段,这个抽象概念很难在他们心中扎根,这种抽象性导致教师在教育过程中难以找到合适的切入点,无法通过简单直接的方式向幼儿传达这一复杂概念。

2.2 西藏地区学前儿童教育的特殊性

由于藏语与汉语在使用上的差异,学前儿童在接触汉语为主的网络媒体教学内容时,可能会遇到理解和沟通上的困难。为了克服这些困难,教育者需要开发和利用双语教学资源,将藏语和汉语相结合,以适应不同语言背景的学前儿童。

西藏地区部分偏远地区网络基础设施不完善,影响了网络媒体教学资源的有效传播,而这种不完善所带来的影响是多方面的。由于网络设施的欠缺,网络信号常常处于不稳定的状态,甚至在很多地方根本无法实现网络覆盖,这对网络媒体教学资源的传播构成了巨大的障碍。对于当地学生而言,他们难以顺利接入在线课程,导致知识获取的途径被无情地切断。教师们也因网络问题,难以获取最新的教学方法和资料,无法丰富自己的教学内容,可能阻碍教学方法的进步,同样,提升教学质量也面临重大限制。

在教育信息化视域下,网络媒体教学的广泛推广要求教师不仅掌握必要的技术技能,还需具备有效的教学

策略。在制定面向幼儿的教学计划时,教师需深入考虑西藏地区的文化特色与民族传统,将本地特色与中华民族共同体意识的教育理念相结合,以此来设计教学方案。而目前在西藏地区,由于这方面培训不足以及相关教育经验的缺乏,教师们可能很难制定出适合幼儿的中华民族共同体意识教育方案。这可能会影响他们对学前儿童进行中华民族共同体意识培养的有效性和系统性教学。

从教育发展的宏观角度看,这些因素会进一步拉大西藏偏远地区与其他发达地区教育资源的差距,使得教育公平难以实现,长期来看不利于当地人才的培养和社会经济的发展。此外,由于历史、文化、语言和地理环境的差异,西藏地区的学前儿童在接触和理解中华民族共同体意识方面面临着更多的挑战。因此,如何设计出既符合幼儿认知发展规律又具有地方特色的共同体意识教育内容,成为当前亟待解决的问题。

3 利用优质网络媒体内容开展西藏地区学前儿童中华民族共同体意识的培育路径

3.1 媒体内容创作者

应当具备深入理解民族地区文化背景和幼儿心理特点的能力,以便创作出既富有教育意义又易于幼儿接受的教育内容。需要与教育专家紧密合作,确保内容既符合教育目标,又能激发幼儿的兴趣和好奇心。此外,创作者还应考虑到网络媒体的互动性和趣味性,设计出能够吸引幼儿参与和互动的教育游戏和活动,从而在寓教于乐中培养幼儿的中华民族共同体意识。

为了确保教育内容的科学性和适宜性,创作者应与时俱进,自发接受专业培训,不断更新教育理念和方法,以适应学前儿童认知发展的新趋势。并利用现代信息技术,如增强现实(AR)和虚拟现实(VR),为幼儿创造沉浸式学习体验环境,让幼儿在互动和体验中加深对中华民族共同体意识的理解和认同。

在内容创作过程中,创作者应深入研究西藏地区民族特色和传统文化,还应关注幼儿的日常生活经验和兴趣点,将中华民族共同体意识的教育内容与幼儿的实际生活紧密联系起来,让幼儿在熟悉的环境中自然地接受和理解相关概念。从而在无形中增强创作内容对幼儿的吸引力,同时提升其在教育领域的实际应用价值。

3.2 政府层面

应积极制定和实施相关政策,支持和鼓励优质网络媒体内容的开发与应用。政府可以通过财政补贴、税收优惠等措施,为相关教育项目提供资金支持,如建立专项基金,鼓励教育机构和参与中华民族共同体意识的教育内容创新。

政府还应推动建立一个跨部门的协作机制,整合教

育、文化、科技等多方面的资源,共同推进网络媒体教育内容的创新和优化。政府可以与教育部门合作,开展专业培训项目,从而更好地利用这些多媒体教育设施进行教学活动。定期开展网络媒体教育内容培训,提升内容创作者的专业水平,确保他们能够制作出既教育性强又具有吸引力的教育材料。应鼓励和支持网络媒体平台开发专门针对幼儿的教育频道或栏目,提供丰富多样的学习资源,满足不同年龄段幼儿的学习需求。

通过定期举办研讨会、专业技能培训等活动,促进教育专家、媒体制作人、技术开发者之间的交流与合作,提升教育工作者对网络媒体工具的运用能力,共同探讨如何更有效地利用网络媒体资源,提升教育内容的吸引力和教育效果。此外,政府还应鼓励和支持对网络媒体教育效果的评估和研究,以科学的数据和分析结果指导政策的制定和实施,确保教育投资的效益最大化。通过这些综合措施,政府能够为西藏地区学前儿童中华民族共同体意识的培育提供全方位的支持,为孩子们全面发展奠定坚实的基础。

此外,政府亦应强化其监管职能。政府应与教育专家、心理学家以及媒体内容创作者合作,共同制定一套科学的评估体系,以评估和指导网络媒体内容的开发。并以此建立幼儿网络媒体内容审查机制,对网络媒体内容进行严格筛选,确保所有幼儿板块的网络媒体内容信息符合《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》中幼儿的教育标准和价值观。确保网络媒体内容的健康性和适宜性,防止不良信息对幼儿产生负面影响。

3.3 家长及幼儿教师

家长和幼儿教师是培育学前儿童中华民族共同体意识中扮演着至关重要的角色。他们不仅是儿童日常生活的引导者,更是儿童价值观和世界观形成的重要影响者。家长与教师应携手参与培训与学习,深化对中华民族共同体意识的理解,并提升教育技能,以便更准确、更高效地指导和教育孩子。

家长应通过日常生活中的互动,如讲故事、玩游戏等方式,向孩子传达中华民族优秀传统文化和共同体意识。幼儿教师则需要在教学活动中融入中华民族共同体意识的教育元素,通过设计相关的课程和活动,让孩子们在参与中学习和体验。

此外,在家庭和学校环境中,家长和教师应共同营造一个积极的学习氛围,利用网络媒体资源,选择适合儿童发展的优质内容。与孩子一起观看和讨论,鼓励孩子提问和探索,增强教育的互动性和趣味性。家长应积

极参与孩子的网络媒体使用过程,引导孩子选择和理解适宜的内容,以培养其对中华民族共同体意识的好奇心和求知欲,同时限制不适宜的网络媒体接触时间。

家长和教师应成为孩子学习的榜样,通过自己的言行传递中华民族共同体意识,使孩子在潜移默化中接受和内化这些价值观。学校应定期举办家庭与学校之间的互动交流,以便家长们能够相互分享教育心得。同时,家长和教师需要密切关注孩子们的反应和成长,一旦发现问题,应立即对幼儿的思想行为进行适当的指导和纠正。在这些交流活动中,家长及教师可以不断调整和优化他们的教育策略和内容,确保教育路径既有效又适宜。家校双方共同探讨如何更高效地运用网络媒体资源,以促进学前儿童的全面成长。

4 结语

在当前教育信息化2.0背景下,通过对网络媒体资源的合理利用,我们有理由相信,西藏地区学前儿童中华民族共同体意识的培育将更加高效和深入。这不仅需要媒体内容创作者的精心设计,政府的政策支持和监管,更需要家长和教师的积极参与和正确引导。借助优质网络媒体平台,通过这种教育的持续和深化,为西藏地区的儿童奠定坚实的中华民族共同体意识基础,最终促进幼儿的全面发展,同时也为西藏地区乃至全国的长期稳定与繁荣奠定坚实的社会基础。

参考文献

- [1]中国互联网络信息中心.第54次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].<https://www.cnnic.cn/n4/2024/0828/c208-11063.html>,2024-08-29.
 - [2]新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2019-10/23/content_5444047.htm,2019-10-23.
 - [3]中国新闻网.习言道|中华民族共同体意识是民族团结之本[EB/OL].<https://www.chinanews.com.cn/gn/shipin/cns/2024/08-14/news997227.shtml>,2024-08-19
- 基金项目:西藏大学国家级大学生创新创业训练计划项目,项目名称:优质媒体内容对西藏学前儿童中华民族共同体意识的积极效应,项目编号(202310694028)
- 作者简介:张晨诗,2003,女,四川成都人,本科生。
- 通讯作者:李远,1994,男,山西高平人,博士研究生。