

# 数字媒体环境下大学英语写作教学的创新模式

钱勃庄

西安翻译学院, 陕西西安, 710105;

**摘要:** 数字媒体发展对大学英语写作教学提新需求, 传统教学模式互动性、资源多样性及个性化不足, 整合在线平台、协作工具等, 采用混合式与翻转课堂策略, 教学效果提升。某高校实践表明, 数字工具与教学策略结合改善学生写作能力与积极性, 促教师发展与教学创新, 未来, 技术进步将使数字化教学模式在大学英语写作教学中发挥更大作用, 提升教学质量。

**关键词:** 数字媒体; 大学英语写作; 教学创新; 混合式学习; 自动评估

**DOI:**10.69979/3041-0673.24.4.004

## 引言

信息技术飞速发展影响大学英语写作教学, 传统模式难满足学生需求, 某高校探索实施基于数字媒体的创新教学模式, 整合在线写作平台、协作工具与多媒体资源, 提升学生写作能力与学习积极性。该实践突破传统局限, 增强教学互动性与灵活性, 促进教师专业发展与教学方法革新, 为数字媒体环境下教学改革提供经验参考, 展示未来教学新方向。

## 1 数字媒体环境下写作教学的新需求

在数字媒体技术迅猛发展的态势之下, 大学英语写作教学不得不直面全新的需求以及挑战, 数字媒体为写作教学赋予了丰富的资源与工具, 教师被要求整合诸如在线写作工具、协作平台以及多媒体资源等多样化的数字平台, 以此来契合学生多元化的学习需求。这不但对教师的数字素养提出了较高要求, 还要求教师能够游刃有余地运用这些工具去规划行之有效的教学活动, 在数字媒体环境之下, 写作教学对互动性以及即时反馈予以强调, 借由在线讨论区、实时编辑以及自动评估系统, 学生能够于写作进程中获取及时的指导与建议, 进而提高写作的质量与效率<sup>[1]</sup>。个性化学习具备了实现的可能性, 凭借大数据分析以及学习管理系统, 教师能够依照学生的学习行为以及写作表现, 拟定个性化的教学方案, 满足处于不同层次的学生需求。

在此背景下, 跨文化交流能力的培育亦成为新的教学需求, 数字媒体为学生创造了与全球范围内的同伴进行交流以及合作写作的契机, 这种方式可以拓展了学生的国际视野, 还推动了其跨文化沟通能力的发展。信息素养以及数字写作能力的培养也显得尤为重要, 学生需要掌控有效的信息检索与评估技能, 能够于海量信息当

中筛选并整合有价值的资料, 用以支撑其写作过程。数字媒体环境下的写作教学还规定教学内容与方法要持续创新, 教师需要不停地更新教学理念, 运用混合式学习、翻转课堂等先进的教学模式, 以适应瞬息万变的数字化教育环境。

评估方式同样需要紧跟时代步伐, 传统的写作评分标准需要结合数字媒体的特性加以调整, 更多地关注学生在数字环境里的协作能力、信息整合能力以及创意表达能力。数字媒体环境下大学英语写作教学的新需求囊括了教学资源、教学方法、教师能力、学生技能以及评估方式等多个方面, 唯有全方位应对这些需求, 才能够达成写作教学的创新与提升。

## 2 传统教学模式的局限性

传统的大学英语写作教学模式, 其主要倚仗课堂讲授、纸笔练习以及面对面的反馈, 在当代数字化迅猛发展的大背景之下, 这种模式暴露出诸多局限性, 传统教学在互动性方面存在明显缺失, 教师与学生之间的交流往往被局限于课堂的时间与空间范畴, 难以契合学生于写作过程中对即时指导与反馈的需求。这种单向的教学方式对学生的主动参与及自主学习形成了限制, 很难激发学生的写作兴趣与创造力。资源的单一性堪称传统教学的一大顽疾。纸质教材以及有限的写作范例, 无法充分满足学生多样化的学习需求, 特别是在跨文化写作与多媒体写作技巧的培育方面, 传统资源显得捉襟见肘。

传统教学模式在个性化教学层面的表现差强人意, 鉴于班级规模偏大, 教师难以针对每一位学生的具体写作水平与学习进度实施精准指导, 致使部分学生的写作能力难以得到切实有效的提升。而处于数字媒体环境之中, 教师能够借助大数据与学习管理系统, 对学生的写

作表现加以分析,拟定个性化的教学方案,进而更好地满足不同学生的需求。传统模式之下的评估方式亦较为单调,主要依赖期末考试与纸质作业,无法全方位反映学生在写作过程中的进步以及综合能力,而现代教学模式凭借在线评估工具与即时反馈机制,能够更为全面且动态地评估学生的写作能力,推动其持续改进。

传统教学缺失协作与交流的平台,学生之间的互动与合作机会颇为有限,难以培育学生的团队协作以及跨文化沟通能力,而在数字媒体环境之下,学生能够在线协作平台展开共同写作与交流,拓展视野,增强协作能力<sup>[2]</sup>。传统教学模式还面临教学方法单一化的问题,教师主要依赖讲授与批改,欠缺多样化的教学手段,难以适应具有不同学习风格与需求的学生。而数字化教学手段,诸如翻转课堂、混合式学习等,为教学方法的多样化创造了可能,能够更为灵活地应对瞬息万变的教育环境。传统的大学英语写作教学模式在互动性、资源多样性、个性化教学、评估方式以及协作交流等方面存在显著的不足,难以适应现代数字媒体环境下学生多元化与个性化的学习需求,这些局限性促使教育工作者去探寻并实践更为创新与灵活的教学模式,以提高写作教学的成效以及学生的综合能力。

### 3 数字工具与教学策略的整合

在数字媒体环境之下,数字工具与教学策略的有效整合已然成为提升大学英语写作教学质量的关键要素,现代教育技术的演进为教师呈献了多元化的工具,像在线写作平台、协作软件、自动评估系统以及多媒体资源等,这些工具能够极大地增进教学的互动性与灵活性。经由在线写作平台,学生能够不受时空限制地展开写作练习,而教师则能够实时监测学生的进展情况,并给予个性化的指导,协作软件的运用推动了学生之间的合作写作,强化了他们的团队协作能力以及跨文化沟通技巧,自动评估系统借助人工智能技术,对学生的写作予以即时反馈,助力他们迅速甄别并改正错误,以此提高写作效率与质量。

就教学策略而言,混合式学习模式与翻转课堂理念的引入,为写作教学开辟了全新的思路,在混合式学习里,传统课堂教学与线上学习相互融合,使得学生能够在课前凭借数字资源展开自主学习,课堂时间则被用于讨论、练习以及个别辅导,从而将教学效果最大化。翻转课堂则打破了传统的教学次序,学生在课前视频、电

子书等数字资源研习写作理论,在课堂上则进行实践操作与互动交流,增强了学习的主动性与参与感,这些策略不但提升了学生的自主学习能力,还推动了教师的教学创新。

多媒体资源的运用同样是数字工具与教学策略整合的重要构成部分,视频、音频以及图像等多媒体形式,教师能够生动且形象地阐释写作技巧与范例,协助学生更为直观地理解并掌握写作要领。多媒体资源的多样性满足了具有不同学习风格与需求的学生,提高了教学的包容性与有效性,数据分析工具的应用让教师能够深入洞悉学生的学习行为与写作习惯,依据数据制定精确的教学方案,进一步优化教学过程。数字工具与教学策略的整合不但丰富了大学英语写作教学的手段与方法,还提高了教学的个性化与精准化水平,合理运用各类数字工具,并结合创新的教学策略,能够切实应对数字媒体环境下写作教学的新挑战,推动学生写作能力的全面提升,促进教学模式的持续创新与发展。

### 4 实践案例:某高校的创新探索

在某高校的大学英语写作课程里,教师团队踊跃探索并践行了一系列依托于数字媒体的创新教学模式,旨在提升学生的写作能力以及学习体验,该高校引入了诸如 Google Docs 和 Grammarly 等多种在线写作平台,准许学生在云端实时协作并编辑文稿,而教师则能够即刻监控学生的写作进展并给予反馈。此种协作模式不但推动了学生之间的互动与交流,还培育了他们的团队合作能力以及跨文化沟通技巧。教师借助学习管理系统(LMS)整合多媒体资源,涵盖教学视频、互动练习以及电子书籍,为学生供应丰富的学习材料,以满足不同学习风格与需求,借由引入自动评估工具,写作任务的反馈速度大幅提高,学生能够及时知晓自身的错误并展开针对性改进,进而切实提升写作质量。

在教学策略方面,该高校运用了翻转课堂与混合式学习相融合的方式,学生在课前观看教学视频以及完成在线练习,掌握基础写作理论与技巧,课堂时间则被用于实际写作练习、讨论以及个别辅导。这种模式不但增强了课堂的互动性与参与感,还提升了学生的自主学习能力与时间管理能力,为了进一步激发学生的写作兴趣,教师规划了多样化的写作任务,例如博客写作、电子杂志编辑以及跨学科项目写作,激励学生将所学知识应用于实际情境之中,提高他们的创造力与应用能力。

该高校还着重于数据驱动的教学决策,大数据分析

工具,教师能够深入知晓学生的学习行为与写作习惯,甄别出学习中的薄弱环节,并依此调整教学内容与方法。分析学生在在线平台上的写作错误类型,教师能够有针对性地设计练习题,助力学生克服常见的写作难题,教师定期组织线上研讨会与写作工作坊,邀请专家分享最新的写作理论与实践经验,推动教师的专业发展与教学创新。实践结果表明,该高校的创新教学模式显著提高了学生的写作能力与学习积极性,学生在写作评分中的平均分数有所上升,对写作课程的满意度也明显增加,学生的自主学习能力和信息素养得到强化,能够更为高效地利用数字资源进行学习与写作<sup>[3]</sup>。这一案例,能够看出数字工具与教学策略的有机整合,不但优化了教学流程与资源配置,还切实促进了学生综合能力的提升,为大学英语写作教学的创新提供了珍贵的实践经验与理论支撑。

## 5 创新模式的成效与未来发展

创新模式于数字媒体环境下的大学英语写作教学中彰显出了极为显著的成效,且为未来的发展明晰了方向,借由引入多元的数字工具以及教学策略,教学效果获得了全方位的提升。学生的写作能力显著增强,这体现在写作结构的严谨性、语言表达的流畅性以及创意构思的丰富性方面,数字平台所提供的即时反馈机制,使得学生能够迅速甄别并纠正错误,增进了写作质量与效率。协作写作工具推动了学生之间的互动与合作,培育了他们的团队协作能力以及跨文化沟通技巧,这种互动性不但强化了学习的趣味性,还推动了学生的自主学习与主动参与,激发了他们的学习动机与写作兴趣<sup>[4]</sup>。

数据驱动的教学决策进一步优化了教学过程,经由对学生写作数据的剖析,教师能够精确地识别出学生在写作中的薄弱环节,拟定具有针对性的教学方案,这种个性化的教学方法不但满足了不同层次学生的需求,还提升了整体教学的有效性。学生的自主学习能力和信息素养得到了明显提高,他们能够更为高效地利用数字资源展开学习与写作,形成了良好的学习习惯与能力,创新模式的施行还推动了教师的专业发展与教学创新。教师在运用数字工具以及实施新教学策略的过程中,持续提升自身的数字素养与教学能力,增强了应对数字化教学环境的适应性。定期的线上研讨会与写作工作坊为教师搭建了交流与学习的平台,促进了教学理念与方法的不断更新与优化,这种持续的专业发展机制不但提升了教师的教学水平,也为教学模式的进一步创新筑牢了坚实的基础。

随着时代的不断发展,数字媒体环境下的大学英语写作教学模式将会持续发展与完善,伴随技术的不断演

进,更多先进的数字工具与教学方法将被引入课堂,例如人工智能辅助写作、虚拟现实写作体验等。这些新技术将会进一步强化教学的互动性与沉浸感,提供更为丰富与多样化的学习体验。

跨学科的教学模式将获得更多的应用,结合不同学科的知识与技能,培育学生的综合写作能力与创新思维。在教学策略方面,个性化学习与自适应学习将成为重要的发展趋向,更为精细化的数据分析以及智能化的教学系统,能够达成更为精准的教学内容与方法的调整,真正实现因材施教,满足每一位学生的独特需求<sup>[5]</sup>。在全球化背景之下,跨文化写作教学将进一步强化,利用数字平台推动国际交流与合作,培育学生的全球视野与跨文化沟通能力。并且,在教学过程中不断整合先进的数字工具并优化教学策略,教学模式将会更为灵活、高效且个性化,全面提升学生的写作能力与综合素质,为未来的教育改革与发展提供有力的支撑与借鉴。

## 结语

创新模式于数字媒体环境下提升了大学英语写作教学质量与效率,通过整合数字工具与教学策略,克服传统教学局限,这些实践将会取得明显的成效,增强学生能力与积极性。未来,技术进步与教学理念更新将使数字化教学模式更成熟,为教学带来广阔空间,推动教育改革前行。

## 参考文献

- [1]张雪梅.现代教育信息技术与大学英语写作教学整合研究——评《基于数字化平台的大学英语写作教学与研究》[J].中国科技论文,2020,15(9):封3.
  - [2]张馨月.基于任务的数字化故事叙述对英语专业学生写作动机影响的个案研究[D].山东:烟台大学,2012. DOI:10.7666/d.D373545.
  - [3]水彩琴.基于慕课的多模态教学模式研究——以大学英语写作教学为例[J].渭南师范学院学报,2017,32(10):55-60,78.
  - [4]陈国敏,刘品希,陈钦兰.高职大学英语课程数字化教学资源需求调查[J].教育观察,2021(30):1-4.
- 作者简介:钱勃庄、男、(2002-10),汉族、籍贯陕西省西安市,学历:大学本科,研究方向为数字媒体时代的英语教学新方法。