

整本书阅读学习任务群在农村小学的应用挑战与对策

谢奕昌

江西省赣州市于都县马安乡中心小学, 江西赣州, 342324;

摘要: 整本书阅读在农村小学教育中具有重要的价值, 能够提升学生的综合素养, 丰富其精神世界。然而整本书阅读在农村小学的实际应用中面临诸多挑战, 如资源匮乏, 教师和家长指导的缺失以及评价方式单一等问题。这些问题限制了整本书阅读在农村小学的有效开展。为此提出了构建阅读氛围, 聚焦阅读任务群, 优化评价体系等策略, 以期改善农村小学的阅读教学环境, 激发学生的阅读兴趣, 提高阅读质量, 促进学生核心素养的发展。通过这些优化策略的实施, 整本书阅读在农村小学将更好地发挥其教育作用, 助力学生的全面成长。

关键词: 整本书阅读; 农村小学; 阅读任务群; 阅读环境

DOI: 10. 69979/3029-2735. 24. 5. 002

引言

近年来, 随着语文课程改革的不断推进, 整本书阅读逐渐成为小学语文教学的重要组成部分。阅读不仅是培养学生自主学习能力的关键环节, 也是提升学生语文素养的重要途径。尤其在农村小学, 整本书阅读的推广更具独特意义, 然而由于教师, 学生, 家长对整本书阅读认识不足, 学校阅读资源匮乏, 阅读指导缺乏系统性, 评价方式单一, 农村小学的整本书阅读教学仍面临许多挑战。为了更好地落实语文课程标准中“要重视培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 提高阅读品味”的要求, 亟需探讨适合农村小学实际的整本书阅读任务群的实施策略。分析农村小学整本书阅读存在的问题, 探讨优化策略, 为农村小学的阅读教学提供借鉴, 促进学生的语文素养和全面素质的提升。

1 整本书阅读在农村小学的重要性

1.1 整本书阅读对提升学生综合素养的作用

整本书阅读作为一种系统的学习方式, 为学生提供了一个更完整, 更深刻的语文学习体验。阅读一整本书能够让学生沉浸在完整的情节和丰富的人物形象中, 更好地理解文本的内涵, 提高语言表达和逻辑思维能力^[1]。通过深入阅读, 学生不仅能积累大量的语言素材, 还能形成良好的语感, 学会欣赏多样的文学风格。同时整本书阅读引导学生在探索中形成独立的阅读习惯, 培养分析和解决问题的能力。在阅读过程中, 学生会与书中角色产生共鸣, 体验不同的人生境遇, 从而开阔视野, 丰富思想, 激发学习兴趣。相比于教材中选入的短篇故事, 整本书的阅读能让学生从整体上感知作品的主题, 情感和思想深度, 从而提升对文本的综合理解力。长时间的阅读积累更有助于学生形成批判性思维,

提高鉴赏能力, 促进其语文综合素养的全面发展。

1.2 整本书阅读对农村学生成长的影响

对于农村学生而言, 整本书阅读是接触多元文化, 拓展知识领域的重要途径, 由于家庭和社区文化资源相对有限, 整本书阅读能够为学生打开一个通向更广阔世界的窗口。书中呈现的人物, 情节和思想为学生提供了丰富的情感体验, 在故事中感受到不同的人生价值, 培养健全的人格和积极的生活态度。在阅读中, 学生通过与作品中的角色对话, 学会同理心, 理解他人的情感和处境, 进而提升社交能力和情感智能^[2]。整本书阅读不仅让学生获得课本上难以企及的知识, 还帮助在思考中树立正确的人生观, 世界观和价值观。农村学生往往缺乏丰富的课外活动, 整本书阅读提供了一个充实课余生活的机会, 激发学习热情, 培养独立思考的能力, 帮助更好地应对未来的学习和生活挑战。

1.3 整本书阅读在教师教学中的价值

整本书阅读教学不仅对学生产生积极影响, 也为教师的专业发展提供了宝贵的契机。教师通过整本书阅读任务群的设计与实施, 能够丰富教学手段, 拓展教学内容, 提升自身的教学水平。在整本书阅读过程中, 教师需要引导学生深入探究文本, 综合运用多种教学方法, 如讨论, 写作和交流等, 激发学生的思维能力和表达能力。通过这种互动式教学, 教师得以打破传统教学的局限, 培养学生的自主学习能力, 促进学生的综合素养发展。同时整本书阅读教学促使教师不断学习, 研究新知识, 以便更好地指导学生阅读^[3]。这一过程有助于教师完善自身的知识结构, 提升教研能力, 为农村小学营造更具活力的阅读氛围。整本书阅读教学还可以引领教师建立起一套行之有效的教学评价机制, 为学生提供更丰

富的阅读反馈,进而推动农村小学教育的可持续发展。

2 农村小学整本书阅读面临的挑战

2.1 农村小学整本书阅读的资源匮乏

农村小学在开展整本书阅读过程中,普遍面临图书资源不足的问题,学校图书馆和班级图书角的藏书量有限,尤其是整本书阅读所需的优质书籍匮乏,这使得学生的阅读选择受到很大的限制。很多学校图书馆藏书更新速度慢,缺少符合不同年龄段学生阅读兴趣和能力的书目,学生难以接触到新颖,多元的阅读材料。同时现有的语文教材多为短篇选文,整本书内容较少,难以让学生体验到完整的故事结构,人物塑造和情节发展。教材资源的局限使学生难以获得整本书带来的阅读深度与广度。由于农村学校的资金投入有限,购置整本书资源面临诸多困难。此外农村家庭购买课外书籍的意愿和能力不足,学生的阅读主要依赖学校提供的图书。而在一些学校,即使配备了一定数量的整本书,教师在日常教学中也难以充分利用这些资源来开展系统的阅读教学,图书资源无法被有效利用。资源的匮乏与利用率的不足直接制约了学生的阅读体验和学习效果,使整本书阅读难以在农村小学中得到良好的推广与发展。

2.2 教师和家长对整本书阅读指导的缺失

整本书阅读在农村小学面临的另一个挑战是教师和家长在阅读指导方面的缺失,农村小学的教师普遍面临教学任务繁重,教学资源有限等问题,整本书阅读教学在实际操作中缺乏系统的指导策略。很多教师由于教学经验和专业培训的不足,缺乏对整本书阅读的深刻理解,难以为学生提供科学,有效的阅读指导。在教学过程中,教师往往侧重教材中的精读,略读文章,对于整本书的阅读指导缺少具体方法,难以激发学生的阅读兴趣和深度思考。同时由于整本书阅读教学对教师的引导能力和教学设计提出了更高的要求,部分教师在面对整本书阅读任务群时感到无所适从,缺乏对阅读过程的整体规划。另一方面农村家长对整本书阅读的重要性认识不足,家庭中缺乏浓厚的阅读氛围。家长往往认为课外阅读影响学业,忽视了阅读在培养孩子思维能力和语文素养方面的作用。家庭缺少整本书阅读的支持,导致学生在课外缺乏持续的阅读指导,整本书阅读难以形成有效的学习闭环。教师和家长的指导缺失,使学生在阅读过程中缺乏方向和方法,阅读效果不理想。

2.3 评价方式单一,阅读积极性不高

整本书阅读教学在农村小学中还面临评价方式单一的问题,导致学生的阅读积极性难以持久。当前很多农村小学的整本书阅读评价方式仍以期末考试或阶段

性测评为主,评价内容多集中在对书本知识点的简单问答或书面测试,忽视了对学生阅读体验,情感理解和思维能力的综合考察。这样的评价方式往往无法体现整本书阅读的真正价值,使学生在阅读过程中缺乏积极的反馈和动力。学生的阅读兴趣难以通过单一的测评方式得到激励,长期以来容易产生阅读倦怠感。此外一些学校的阅读评价重结果,轻过程,缺乏对学生阅读过程的有效指导与反馈,学生在阅读中的困惑和收获得不到及时的肯定和引导。评价方式的单一还体现在评价主体的单一化,往往以教师评价为主,学生自评,互评和家长评价等多元化的评价手段较少应用,学生的阅读体验难以全面呈现。由于缺乏丰富,多元的评价机制,学生难以在整本书阅读中找到成就感和继续阅读的动力,无法真正养成良好的阅读习惯^[4]。

3 整本书阅读在农村小学的优化策略

3.1 构建阅读氛围,改善学校阅读环境

营造浓厚的阅读氛围是促进整本书阅读在农村小学落地的关键,学校需要从整体环境入手,创造一个充满书香的校园。图书馆是阅读的重要场所,学校应充分利用现有资源,增设整本书阅读区,定期更新书籍,确保学生能够接触到多样化的阅读材料。班级内可设置图书角,为学生提供更多的课外阅读选择,并通过轮换书籍的方式保持阅读的新鲜感。图书角中的书籍种类要丰富多样,涵盖文学,历史,科学,艺术等领域,满足不同年龄段学生的阅读需求。为了让学生在校内随时感受到阅读的存在,学校可以在走廊,教室内张贴名言,书籍推荐,读书心得展示等内容,营造浓郁的读书氛围。举办丰富多彩的阅读活动也是构建阅读环境的重要一环,例如阅读节,读书交流会,故事演讲比赛等,通过这些活动让学生在参与中感受阅读的乐趣,激发其阅读兴趣。还可开展“每周一书”或“每月一书”的活动,向全校师生推荐一本优质书籍,鼓励师生共同参与阅读分享。通过各种形式的阅读氛围营造,使学生在潜移默化中养成热爱阅读的习惯,让整本书阅读成为校园文化的一部分。

3.2 聚焦任务群,强化教师指导与学生合作

要推进整本书阅读,需要教师在教学中聚焦阅读任务群,制定系统的阅读计划并灵活实施。教师应根据学生的年龄特点和阅读水平,设计适宜的整本书阅读任务群,让学生在明确目标的引导下进行阅读。为了提高整本书阅读的效果,教师可以在阅读过程中设置分阶段的阅读任务,例如按章节设计讨论主题,安排相关的阅读活动,鼓励学生带着问题去读书,思考,并通过课前预习,课后讨论,小组合作等方式完成阅读任务。在教学

中,教师应扮演引导者的角色,提供阅读策略的指导,帮助学生掌握整本书的阅读方法。可以通过启发式提问,情境导入等多种教学手段,引导学生深入挖掘文本内涵,培养学生的独立思考和分析能力。为了增强阅读的互动性,教师还可以组织学生开展合作学习,分组讨论书中内容,分享各自的阅读体验和心得体会。在小组讨论中,学生能够互相启发,拓展阅读视野,培养团队协作精神。此外教师应鼓励学生主动记录阅读笔记,梳理自己的阅读感悟,并在班级中进行展示和分享。这种方式不仅能够锻炼学生的表达能力,还可以通过学生间的交流碰撞,深化对书本内容的理解。通过强化教师指导与学生合作,形成有效的阅读互动机制,逐步提升学生的阅读能力。

3.3 多元化评价体系,激发学生阅读热情

建立科学,全面的评价体系,是激发学生整本书阅读积极性的关键,传统的阅读评价往往侧重于对知识点的检测,容易让学生产生压力。因此评价体系需要多元化设计,以过程性评价为主,关注学生在整本书阅读中的表现,思考和情感变化。教师可采用阅读日志,阅读笔记,读后感等多种形式,引导学生记录自己的阅读历程,从而对阅读过程进行评价^[6]。在评价中,注重对学生阅读态度,阅读习惯和思维能力的考察,鼓励学生大胆表达自己的观点,分享独特的阅读体验。为了让评价更具激励性,可以引入自评,互评和教师评相结合的方式,学生通过自我反思和小组互评,学会从不同角度审视自己的阅读成果。教师应在评价中给予积极的反馈,肯定学生的进步,并提出建设性的建议,以激发学生进一步阅读的动力。学校还可以组织形式多样的阅读展示活动,如“读书心得展”,“阅读笔记评比”等,为学生提供展示才华的平台,增强阅读的成就感。对表现优异的学生给予适当奖励,例如书籍,荣誉证书等,营造积极向上的阅读氛围。多元化的评价体系不仅能激发学

生的阅读兴趣,还能帮助学生在阅读中不断成长,逐步形成终身阅读的习惯。

4 结论

整本书阅读在农村小学教育中发挥着培养学生语文素养,拓展阅读能力的重要作用。然而当前在农村小学中推广整本书阅读仍面临资源不足,教师和家长指导缺失,评价方式单一等多重挑战。这些问题严重影响了学生的阅读效果,制约了阅读兴趣的培养。针对这些困境,提出了构建阅读氛围,优化学校阅读环境,聚焦阅读任务群,强化教师指导与学生合作,建立多元化评价体系等策略。通过这些措施,能够营造良好的阅读氛围,激发学生对整本书阅读的兴趣,培养其独立思考能力和良好阅读习惯。教师在这一过程中扮演引导者的角色,通过科学的教学设计和互动机制,帮助学生深入理解文本内容,实现语文核心素养的提升。整本书阅读在农村小学的应用需要多方力量的共同努力,才能充分发挥其教育功能,推动农村小学教育质量的持续提升,培养适应未来社会发展的全面型人才。

参考文献

- [1] 陈艺斌,陈慧敏.基于学习任务群的小学语文整本书阅读教学策略——以《西游记》为例[J].中小学教学研究,2024,25(1):31-35.
- [2] 李怀源."整本书阅读"学习任务群的课程理解与教学应用[J].语文建设,2023(18):4-8.
- [3] 王化群.基于学习任务群的整本书阅读策略探析[J].小学教学研究,2022(31):59-60.
- [4] 孙婷.小学语文整本书阅读学习任务群实施策略[J].基础教育研究,2024(2):38-40.
- [5] 陈林静.整本书阅读学习任务群的设计与实施[J].教育研究与评论:小学教育教学,2023(4):21-25.