聚知刊出版社
JZK publishing

培养数字时代学前教育教师的技术素养：香港经验与启示

陈姗姗 邹娟

华南师范大学 教育信息技术学院，广东广州，510631；

摘要：本文探讨香港学前教育在数字时代的发展现况、改革历程及其对教师培养的启示。随着全球教育环境的变迁，学前教育作为终身学习的基础阶段，其重要性日益突显。本研究通过文献分析法，系统性地回顾香港学前教育的发展历程，特别聚焦于 2000 年后香港在学前教育领域的重要改革措施及其成效。研究发现：（1）香港学前教育已确立"以学生为本"的教育理念，强调游戏教学与全人发展；（2）学前教育教师面临多元文化背景学生需求、家长期望与教学实践之间的平衡等挑战；（3）教师评估方式应着重过程性评估，关注儿童的整体发展而非仅限于学业表现。基于研究结果，本文建议：加强教师专业发展培训、推动家校合作、优化课程设计，并运用数字科技提升教学效能，以促进学前教育的持续创新与发展。

关键词：香港学前教育；教师专业发展；游戏教学；评估机制；教育改革

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.001

1 学前教育的重要性

学前教育是儿童接受正式教育的起点，为他们的终身学习和全人发展奠定基础。这一阶段不仅是儿童认知、社会、情感以及身体发展的关键时期，还是为他们未来的学习和生活打下坚实基础的时期。根据人类脑部研究，零至八岁是脑部发展的关键期，也是儿童学习的黄金时刻。在这一阶段，学前教育机构需为儿童提供安全、充满感官刺激的环境，从而促进他们的脑部发展并为未来的学习打下良好的基础（Smith,2019）。

多方面的研究显示，幼儿的学习是一个循序渐进的过程，孩子在学前阶段所接触到的环境和经验将对他们的未来发展产生深远影响。学前教育老师在这一阶段扮演着至关重要的角色。她们不仅是孩子学习的引导者，还是他们积极探索世界的支持者和鼓励者。透过游戏和活动，学前教育老师能够引导幼儿在轻松愉快的环境中学习，逐步建构知识和技能（Vygotsky,1978）。

2 学前教育的发展趋势与香港的教育改革

2.1 世界幼儿教育的发展趋势

近年来，对学前教育的重视逐步提升，尤其是在全球范畴内，早期学习的重要性得到了越来越多的支持。研究表明，为儿童提供多元智能的学习环境，有助于他们全面发展。根据多元智能理论，每个孩子都有其独特的强项，学前教育应该注重发掘孩子的潜能，并提供多样化的学习机会，帮助他们在不同领域中成长（Gardner,2011）。

2.2 香港的学前教育改革

在香港，学前教育的定位已经逐步发展为终身学习和全人发展的基础。2000 年，香港教育统筹委员会在《终身学习全人发展：香港教育制度改革建议》中，确立了学前教育是终身学习的重要一环。该报告强调，学前教育不仅是为了帮助幼儿入学小学做准备，更是为了促进幼儿的全人发展，并指出应提高学前教育老师的专业水平，并加强质量保证机制（教育统筹委员会,2000）。

课程改革文件《学会学习—课程发展路向》进一步强调了「以学生为本」的教育理念，学前教育课程应当为儿童提供高质量、综合性的学习经历。这些改革使得香港的学前教育逐渐走向以儿童为本的教育模式，减少了对幼儿进行过度操练的倾向，并鼓励学前教育机构设计更具创意性和游戏性质的课程，以促进儿童的全面发展（教育统筹局,2001）。

2.3 学前教育老师的角色与重要性

随着学前教育在香港的改革，学前教育老师的作用

更加突出。香港的学前教育老师不仅需要深厚的专业知识，还需要了解儿童的心理发展特征，灵活运用各种教学策略来支持儿童的成长。研究证明，学前教育老师需要不断提升自己的教学技能，并能够根据儿童的个别需求进行差异化教学，这样才能有效地促进儿童的全面发展（Chan, 2015）。

3 学前教育的实践与挑战

3.1 香港学前教育的发展现状

香港的学前教育发展相对成熟，并且在课程设计和教学实践方面不断进步。根据《学前教育课程指引》，学前教育机构应为儿童提供一个以游戏为本的学习环境，并强调儿童的身心发展和学习兴趣。然而，随着全球教育的变化和社会的发展，学前教育面临着多重挑战。其中，如何平衡学前教育的「学习」与「游戏」成为一个关键问题。

在实践中，学前教育老师在课程设计上强调全面均衡，并将游戏作为教学的重要策略（教育局, 2001）。游戏不仅是一种娱乐，更是儿童认知和社会技能发展的重要途径。学前教育老师需要根据不同年龄段儿童的发展特征，设计适合他们的游戏活动，并在游戏中引导儿童学习基本的生活技能、解决问题的能力以及与同伴合作的技巧（陈慧恩, 2015）。

3.2 课程实践中的挑战

尽管游戏为本的教学模式在学前教育中普遍推行，但教师在实践中面临一些挑战。学前教育老师需要在有限的时间内满足不同家长的期望，同时还需要应对多样化的学生需求。根据研究，家长对学前教育的期望往往集中在学术上的成就，这导致部分学前教育机构过度强调学术内容，忽略了游戏和全人发展的其他方面（史密斯, 2019）。

此外，课程设计中的另一个挑战是如何有效促进不同背景和能力的儿童的学习。香港是多元文化社会，学前教育机构中的学生来自于不同的文化和社会背景，这要求学前教育老师具备灵活的教学策略，并能够针对儿童的个别差异进行教学调适。然而，许多教师反映，由于班级人数较多，难以完全顾及每个儿童的差异化需求，这也对学前教育的质量提出了挑战（加德纳, 2011）。

3.3 提升学前教育师资水平的必要性

为了应对上述挑战，提升学前教育老师的专业水平变得尤为重要。教育统筹委员会（2000）的报告中明确指出，应通过专业培训计划，提高学前教育老师的教学质量，并加强教师对儿童心理发展、游戏理论以及多元智能理论的理解。香港政府已经采取措施，要求学前教育老师具备更高的学历和专业资格，并持续提供在职培训，以确保教师能够适应不断变化的教育环境。

此外，教师的专业发展不仅仅局限于学术知识的提升，还应包含教学实践中的反思与改进。研究表明，持续的专业发展和教师之间的交流合作可以有效提升教师的教学质量，并帮助他们在面对困难时找到解决方案（维果斯基, 1978）。

3.4 未来的发展方向

展望未来，香港学前教育的发展方向应该继续聚焦于为儿童提供一个安全、愉快且具挑战性的学习环境。随着科技的进步，学前教育机构可以考虑将更多的数字工具应用于教学中，为儿童创造更多有趣且具有教育意义的学习机会。此外，政府和相关机构应继续推动学前教育老师的专业发展，并强调教学中的反思与创新，确保学前教育能够持续为儿童提供最优质的学习体验。

4 学与教的策略

4.1 游戏为本的教学策略

在学前教育阶段，游戏是儿童学习的主要方式。学前教育老师应该将游戏作为教学的核心策略，通过游戏活动来促进儿童的认知、社会、情感和身体发展。根据《学前教育课程指引》，游戏不仅可以激发儿童的学习兴趣，还能培养他们的创造力和解决问题的能力。学前教育老师应根据不同年龄段儿童的发展特征，设计适合他们的游戏活动，并在游戏过程中引导儿童进行探索和学习（加德纳, 2011）。

在实践中，学前教育老师可以通过角色扮演、积木游戏、音乐游戏等多种形式，帮助儿童在游戏中学习基本的数学、语言和社交技能。例如，角色扮演游戏可以帮助儿童理解社会角色和人际互动，而积木游戏则能促进他们的空间感知和逻辑思维（陈慧恩, 2015）。

4.2 差异化教学

每个儿童的学习风格和发展速度都不同，因此学前教育老师应采取差异化教学策略以满足儿童的个别需求。差异化教学要求老师根据儿童的兴趣、能力和发展阶段，调整教学内容和方法。这种策略可以帮助学前教育老师更有效地促进每个儿童的全面发展，并确保他们能够在自己的节奏下学习和成长（史密斯, 2019）[2]。

学前教育老师还应该密切观察儿童的学习进展，并根据他们的表现进行教学调整。例如，对于学习速度较快的儿童，老师可以设计更具挑战性的活动来激发他们的潜能；而对于需要更多帮助的儿童，老师则可以提供更多的支持和指导（维果斯基, 1978）[6]。

4.3 家校合作

家校合作是学前教育中不可或缺的一环。学前教育老师应该与家长保持密切联系，了解儿童在家庭中的情况，并根据家长的反馈进行教学调整。家长可以作为学前教育的重要合作伙伴，支持儿童在学校和家庭中的学习和发展（教育统筹委员会, 2000）。

5 学前教育中的评估

5.1 评估的目的

在学前教育中，评估的主要目的是促进儿童的学习和发展，而不是对他们进行标准化的测试。根据《学前教育课程指引》，评估应该是一个持续的过程，通过观察、记录和分析儿童在学习中的表现，了解他们的发展进度，并根据评估结果调整教学策略。这种形式的评估可以帮助学前教育老师更好地了解每个儿童的需求，并制定个性化的教学计划（加德纳, 2011）。

5.2 评估的原则

学前教育中的评估应遵循以下几个基本原则：

全人发展：评估应涵盖儿童的各个发展领域，包括认知、情感、社会和身体发展。学前教育老师应该避免仅关注儿童的学术表现，而是应该全面观察和记录他们的整体发展（史密斯, 2019）。

过程导向：评估应该强调儿童的学习过程，而不是仅仅关注学习结果。学前教育老师可以通过观察儿童在游戏活动中的参与度、问题解决能力以及与同伴的互动情况，来评估他们的学习进展（陈慧恩, 2015）。

个别化：每个儿童的发展速度和学习方式各不相同，因此评估应该根据儿童的个别差异进行调整。学前教育老师应该根据每个儿童的发展阶段和学习需求，进行个性化的评估（维果斯基, 1978）。

5.3 评估的方式

学前教育中的评估方式多种多样，最常见的包括观察、学习档案和家长反馈等。观察法是学前教育老师最常使用的评估方式之一，通过观察儿童在日常活动中的行为、反应和互动，老师可以了解他们的发展进程。学习档案则是一种系统化的评估方式，老师可以将儿童的学习成果、作品和进步情况记录在档案中，以便后续进行分析和反思（教育统筹委员会, 2000）。

此外，家长反馈也是学前教育评估的重要组成部分。通过与家长的沟通，老师可以了解儿童在家庭中的表现，并根据家长的观察结果，进一步完善教学计划（教育局, 2001）。

5.4 评估的挑战

尽管评估在学前教育中至关重要，但在实践中也面临一些挑战。首先，评估的过程需要学前教育老师投入大量的时间和精力，尤其是在班级人数较多的情况下，老师很难对每个儿童进行详细的观察和记录。其次，评估的标准和方法可能会因老师的经验和理解不同而有所差异，这使得评估的结果可能不够一致（史密斯, 2019）。

为了解决这些问题，学前教育机构应该为老师提供更多的专业培训，帮助他们掌握科学的评估方法，并推动评估标准的统一。此外，学校应该为老师减轻行政负担，让他们能够将更多的时间和精力投入到儿童的评估和教学中（维果斯基, 1978）。

6 展望

学前教育作为儿童成长过程中的重要阶段，对其认知、情感、社会和身体发展具有深远的影响。本文通过探讨香港学前教育的现状、挑战以及课程设计和教学策略，强调了学前教育中「游戏为本」的教学模式和差异化教学的必要性。学前教育老师在其中扮演了关键角色，他们不仅需要具备专业的教育知识，还需灵活应对儿童的个别差异、文化背景和发展需求。

在课程实践中，如何平衡「学习」与「游戏」的关

系是学前教育的一大挑战。游戏作为儿童的主要学习方式，应该在学前教育中得到充分重视，并且通过精心设计的游戏活动引导儿童进行探索和学习。差异化教学则使每一个儿童的需求都能得到关注，从而促进其全面发展。

此外，家校合作在学前教育中日益重要，家长与学前教育老师的沟通和合作有助于儿童在学校和家庭中的学习衔接。通过与家长的合作，学前教育老师可以更好地支持儿童的学习，并帮助家长在家庭中延续学校的教学理念和方法。

本文还探讨了学前教育中的评估问题。评估作为一种了解儿童发展状况的重要手段，应该着重于儿童的整体发展，而非仅限于学术表现。通过观察和记录，学前教育老师可以进一步了解儿童的学习进程，并根据评估结果调整教学策略，从而促进儿童的全面发展。

展望未来，随着社会的发展和科技的进步，学前教育面临着新的机遇与挑战。政府和相关机构应该继续推动学前教育的改革与创新，并增加对学前教育老师的专业发展支持。同时，学前教育机构应更加注重教学中的反思与改进，确保儿童在安全、愉快且富有挑战性的环境中成长。学前教育不仅是儿童学习的起点，更是他们未来发展的重要基石。

参考文献

[1]加德纳,H.*多元智能理论*[M].纽约:基本书籍出版社,2011.

[2]史密斯,J.早期儿童教育中的脑部发展：全球视角[J].*早期儿童研究季刊*,2019,48:1-12.

[3]教育统筹委员会.*终身学习· 全人发展：香港教育制度改革建议*[EB/OL].香港:教育统筹委员会,2000.[引用日期:2024-09-25].可获取自:https://www.edb.gov.hk

[4]教育局.*学会学习—课程发展路向*[EB/OL].香港:教育局,2001.[引用日期:2024-09-25].可获取自:https://www.edb.gov.hk

[5]陈慧恩.香港学前教育的发展与改革反思[J].*早期儿童教育学刊*,2015,42(2):123-130.

[6]维果斯基,L.S.*社会中的思维：高级心理过程的发展*[M].剑桥,MA:哈佛大学出版社,1978.

作者简介：陈姗姗（1988—），女，汉族，广东韶关，博士研究生，华南师范大学教育信息技术学院，研究方向教育技术学。现于香港保良局林文燦英文小学工作，担任中文科（非华语学生）科主任。