

特区精神提升大学生思政课获得感的价值与运用探析

王桂凤

深圳职业技术大学 马克思主义学院, 广东深圳, 518055;

摘要:四十多年来, 特区人民敢闯敢试、敢为人先, 硬是杀出一条血路, 孕育了内涵丰富、独具特色的“特区精神”。特区精神蕴含丰富的思政教学资源, 实现二者的有机融合, 有利于培育具有特区精神气质的时代新人, 助推红色基因的传承。以“改革开放”课教学为例, 以项目式学习贯穿其中, 引领学生认知和践行“特区精神”, 进而提升新时代大学生思想政治理论课获得感。

关键词: 特区精神; 思政课教学; 改革开放; 获得感

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.065

引言

一百多年来, 我们在长期奋斗中塑造了伟大的精神谱系, 并锻造出鲜明的政治品格。其中, 敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神, 成为了改革开放时期所凝聚的标志性精神成果。^[1]特区精神所蕴含的改革意识、创新精神和开放态度等核心要素, 以及其背后所承载的一系列生动且感人的叙事, 与当前改革开放的时代主题高度一致, 构成了新时代思想政治教育和意识形态工作的关键资源。在高等教育机构的思想政治理论课程教学中, 对于引导广大学生坚守初心、牢记使命、坚定理想信念的教育过程, 特区精神的涵养与指导作用不可或缺。

1. 特区精神的基本内涵

2000年11月, 在庆祝深圳经济特区成立20周年之时, 提出了特区“十大精神”。敢闯敢试、敢为人先是特区精神的动力引擎; 海纳百川、兼容并蓄是特区精神的显著标识; 埋头苦干、务实高效、崇尚法治是特区精神的突出品格。

1.1 动力引擎: 敢闯敢试、敢为人先的改革精神

近代以来, 孙中山、郑观应、康有为等杰出人士在探索与尝试的过程中深刻体会到世界的广阔, 并寻找到了拯救国家的途径。孙中山先生曾说, “吾粤之所以为全国重者, 不在地形之便利, 而在人民进取心之坚强; 不在物质之进步, 而在人民爱国心之勇猛。”^[2]广东对外界变革作出积极反应, 走在引领近现代中国思想解放和社会变革的最前沿。

自改革开放政策实施以来, 经济特区展现了“闯雷区、踏荆棘”的勇气以及“涉险滩、闯难关”的责任感, 始终坚守“改革先锋、破冰勇士”的定位, 并秉承着大局意识、使命意识和开拓精神。^[3]经济特区的发展实践验证了“我们建立经济特区的政策是正确的”论断。1992年, 南方谈话肯定了深圳的勇于探索精神和创新意识之后, 深圳的主流媒体连续发表《要敢闯》、《多干实

事》等文章, 宣扬“敢为天下先”的精神, 这反映了特区人民对自身精神的高度认同和坚定自信。

1.2 突出品格: 埋头苦干、务实高效的实干精神

岭南文化中, 实干务实的精神特质尤为突出。广东地区自古以来便有着重视实际利益、摒弃空洞文饰的文化传统。面对挑战, 广东人民展现出“顶硬上”的坚韧不拔、勇于奋斗和吃苦耐劳的精神。正是在这种不空谈、不务虚的务实传统影响下, 特区人民培养出了勇于开拓的坚强意志和实现目标的实际能力, 从而开启了改革开放和特区建设的新篇章。

特区人民所强调的“实干求效”精神, 是对马克思主义科学实践观的继承与发展, 它体现了一种基于对事物发展规律深刻理解的科学实践, 而非盲目的行动。自改革开放以来, 面对关于“姓资姓社”的反复争论, 我们提出了“不争论”的原则, 即“不争论, 是为了争取时间干”。我们当前所从事的事业是前所未有的, 缺乏现成的经验可供借鉴。因此, 我们只能在实践中学习, 在实践中探索。这种“不争论”的态度, 不仅是对争论的科学处理方式, 也是对实干精神的最佳诠释。

在过去的四十年里, 特区人民坚守务实精神, 追求高效, 始终不渝地聚焦于经济发展, 敢于创新和实践, 走在了改革开放的前沿, 积累了丰富的新经验。特区的外来劳动者通过不懈的努力, 在实现个人梦想和目标的同时, 深圳的外来劳动力规模已增至千万。在特区的实干精神影响下, 众多外来务工人员从最初的自卑感逐渐过渡到自尊, 从依赖他人逐步走向自立, 从面对困难时的畏惧转变为自强不息, 以及从被动无为的状态积极转变为主动有为。这些变化不仅标志着个体层面的成长和发展, 而且具体体现了特区实干精神的实践价值。

1.3 显著标识: 多元包容、海纳百川的开放精神

岭南文化, 作为一种独特的地域文化体系, 其形成深受地理环境与历史条件的影响。该文化体系以汉文化为主导, 融合南越本土文化, 并广泛吸纳海外文化元素,

展现出包容性、开放性和商业重视等显著特征。以深圳特区为例,其文化深受岭南文化的熏陶,继承并发扬了岭南文化中的开放性、冒险精神和商业重视等优秀精神品质。同时,深圳精神也吸收了近代岭南革命文化中反对特权、追求平等的精神特质,为经济特区的精神文明建设奠定了坚实的历史文化基础。^[4]

在深圳经济特区的发展过程中,其对外开放实践呈现出阶段性特征,并遵循合作共赢的理念,坚持互利共赢的发展道路。特区的对外开放历程大体可分为三个阶段:首先是发展“三来一补”加工业和转口贸易阶段,这一阶段标志着特区外向型经济合作共赢的初步实践,也代表着特区对外开放的1.0时代。随后,特区进入了以发展“三资”企业和自产产品贸易为特征的第二阶段,此阶段从80年代中期持续到90年代初。目前,特区已迈入对外开放的2.0时代,正步入其对外开放的新阶段,标志着一个从被动接受国际投资到主动拓展国际市场的转型,完成了从依赖外部资源到全面开放经济的质的飞跃。

特区规划者的战略眼光不仅体现在对时代发展脉搏的把握上,更体现在对四个现代化的深刻理解和实践中。他们深知,四个现代化是国家发展的战略目标,是实现国家繁荣富强的必由之路。因此,特区规划者积极推动四个现代化的进程,通过引进国际先进技术和设备,为特区的发展提供了坚实的技术基础和物质保障。

实践证明,在开放包容精神和全球意识、世界胸襟观念指引下的经济特区建设取得巨大成功,特区成为展示我国对外开放成就的新窗口。特区规划者的战略眼光和开放心态,为特区的发展提供了强大的动力和方向,也为我国四个现代化的实现提供了宝贵的经验和启示。

2. 特区精神的思政教学价值

“特区精神”作为“红色文化”的核心构成,不仅承载了深邃的革命理念和深沉的历史意蕴,而且在推动思想政治教育的实践、塑造新时代人才以及促进红色传统的延续方面,展现出其深远的理论重要性和实际应用价值。

2.1 增强思政教学底气,培育具有特区精神气质的时代新人

大学生思政课教学是具有文化底蕴、体现文化内涵的一项系统工程,实现着政治性、科学性、人文性的高度统一,表现出强烈的渗透融入、过程性特点。^[5]在高校思政课融入特区精神有利于解决“为谁培养人”“用什么培养人”“培养什么样的人”的问题,增强思想政治教育底气,培育出一批具特区精神特质的时代新人,敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干,担负中华民族伟大复兴的历史重任。

特区精神,以其丰富的实践案例和鲜明的时代特征,

为思想政治课程的教学提供了生动的教育资源。这种精神不仅为实现文化育人的目标提供了坚实的文化基础,而且有助于构建一个积极健康的文化环境。通过将特区精神融入思政课程,可以有效提升思想政治教育的实际效果,同时,也为思想政治教育提供了深厚的文化底蕴和坚实的文化支撑。

2.2 助推红色基因传承,呼应时代发展潮流

“红色基因”革命精神的传承,是牢牢锚定我们“走向何方”的价值坐标。红色基因来源于革命、建设和改革的伟大实践,以特区精神为代表的红色基因,不仅仅是政治层面的遗传密码,更是中华民族精神、价值观的象征。这一基因融合了鲜明的民族特色,体现了与时代同步发展的先进性,需要代代相传并不断创新。

在高校思政课中融入特区精神,推动特区精神在学生的课堂学习当中渗入学生的血脉、浸入心扉,在潜移默化中培养学生形成正确的价值取向、全球视野和人生哲学,促使他们自发地成为特区精神的忠实支持者和主动实践者。

3. 特区精神在“改革开放”课教学的运用

特区精神是改革开放时期积淀下来的宝贵财富,是新时代高校思想政治课的“活的教材”。以“改革开放”课教学为例,特区精神为课堂提供了丰富的教学资源,以项目式学习为切入点,引领学生认知和践行“特区精神”,提升大学生思想政治理论课获得感。以学生为核心的项目学习方式能够帮助学生通过具体的项目任务主动构建知识。教师通过设置情境,引导学生思考关键问题,并布置学习任务,从多个角度探索深圳改革开放的历程,体会深圳在发展中取得的显著成就,从而增强他们的政治认同感。以《深圳发展变迁中诞生的奇迹》这一教学设计为例,发掘特区精神内涵的深度开发与融合,实现大学生思想政治教育获得感的提升。

3.1 情境背景

深圳市作为中国南部沿海的重要城市,其历史发展可追溯至约6000年前,从上古时期粤东地区的行政中心,演变为唐宋时期南方海路贸易的关键枢纽,再至近代海防的重要城镇。然而,深圳近四十余年的发展历程,尤其是改革开放以来的变迁,构成了其历史上最为辉煌和绚丽的篇章。在这44年的改革开放历程中,深圳历经风雨兼程,砥砺前行,不断创新开拓,创造了无数个“第一”,铸就了被世人称颂的“深圳速度”。这一时期的发展,实现了从“一无所有”到被誉为“中国硅谷”的奇迹般的跨越。

3.2 问题探究

深圳拥有深厚的特区精神教育资源底蕴。近年来,深圳市在对区域内博物馆、纪念馆、爱国主义实践场所

等特色资源进行全面梳理的基础上,采取了整体统筹策略,组织各学校探索区域教育资源中的思想政治教育要素,突出科技创新、生态文明等特色,为各学校、教育机构开展思政教育实践活动奠定了基础。请探讨深圳如何从设立经济特区起步,逐步发展成为中国特色社会主义的示范区域,并分析深圳奇迹是如何诞生的?

近年来,深圳市在对区域内博物馆、纪念馆、爱国主义实践场所等特色资源进行全面梳理的基础上,采取了整体统筹策略,组织各学校深入挖掘区域教育资源中的思想政治教育要素与空间价值。这一过程不仅涉及对教育资源的系统整理,而且包括对教育资源中蕴含的思想政治教育价值的深度开发和利用。

3.3 任务要求

将学生分组从多维度视角设计项目式学习方案。具体要求:

(1) 在课堂学习的基础上,由学生设计、拟定方案、分工合作,提交的方案必须是团队充分讨论、合作的结果;

(2) 充分整合线上线下资源,利用不同学科的研究方法和视角,在文献搜集的基础上,进行社会实践,全过程、多维度探究“深圳奇迹”的诞生。

(3) 进行公开汇报展示,项目成员进行成果陈述,接受大家咨询和论证。

3.4 学生活动

第一小组:历史研究组

任务:梳理深圳经济特区的建立背景、发展历程和重要历史事件。

输出:制作时间线海报,展示深圳从经济特区到先行示范区的关键历史节点。

第二小组:经济发展组

任务:分析深圳经济特区的经济发展模式,特别是“三来一补”政策的影响。

输出:撰写报告,探讨深圳如何通过改革开放实现经济快速增长。

第三小组:社会文化组

任务:研究深圳社会文化变迁,特别是教育发展对城市转型的影响。

输出:制作展示板,展示深圳教育发展与城市现代化的关系。

第四小组:科技创新组

任务:探讨深圳如何从加工制造业转型为全球创新中心。

输出:编制案例研究,分析深圳科技创新的驱动因素和成功案例。

3.5 教师点拨

奇迹从来不是偶然,往往都来源于不断积累的宝贵经验,深圳奇迹同样如此。深圳作为中国改革开放的前沿阵地,不仅体现了中国特色社会主义的实践成果,也融合了全球化的多元特征。这座城市的发展模式和治理经验,不仅具有研究和学习的价值,而且具备复制和推广的潜力。深圳市的每一步创新实践,不仅为全球其他城市提供了可借鉴的参考和示范,而且为中国构建了一个面向未来的城市发展典范,为世界树立了一个全球性的标杆城市。

3.6 设计意图

项目式学习是一种以学生为中心的教学模式,通过跨学科的整合,培养学生的综合思维能力,使学生能够从多维度视角体验和理解深圳的发展和变迁,进而深刻认识到深圳取得的显著成就背后的宝贵经验。通过这种学习方式,学生能够深入体悟特区精神对当代青年学生的深远影响和重要意义。

结语

综上所述,高校思想政治教育课应当充分利用其在塑造学生思想灵魂和培养人才方面的特有优势,引导学生在认知和实践层面深入理解和践行特区精神,增强新时代大学生对思想政治理论课程的认同感和获得感,推动特区精神与思政课程内容的深度融合,实现知识教育、价值引导和精神塑造的有机统一。

参考文献

- [1] 郭跃文,廖胜华,李璐. 中国共产党人精神谱系的生成机理探析——以特区精神为例[J]. 广东社会科学, 2022, (01): 5-16+286.
 - [2] 孙中山全集[M]. 孙中山著;中山大学历史系孙中山研究室等编. 中华书局. 1985: 478.
 - [3] 陈雷刚. 论特区精神的生成逻辑、基本内涵与时代价值[J]. 深圳社会科学, 2020, (05): 127-136.
 - [4] 张一鸣. 深圳精神的生成逻辑与时代价值[J]. 特区经济, 2021, (01): 9-11.
 - [5] 冯刚. 新时代中国特色社会主义思想思想政治教育的创新发展[J]. 中国高等教育, 2018, (Z1): 28-32.
- 作者简介: 王桂凤(1995—), 女, 汉族, 广东汕头人, 深圳职业技术大学讲师, 研究方向为思想政治教育。
- 基金项目: 深圳职业技术大学 2024 年校级教育教学研究项目“职业本科视域下思政课获得感指标体系研究”(编号: 7024310300)。深圳职业技术大学 2024 年学校党建与思想政治教育研究课题“新时代大学生思想政治理论课获得感的指标体系研究”(编号: 1041-8024310012Z1)。