

农村整本书阅读任务群构建与效果评估研究

葛海辉

江西省赣州市于都县马安乡中心小学, 江西赣州, 342300;

摘要: 整本书阅读任务群在农村小学语文教学中发挥着独特的作用, 旨在通过系统化的阅读任务设计, 提高学生的阅读能力和教师的教学水平。然而农村小学在任务群实施过程中存在设计缺乏系统性、教师教学能力不足以及学生阅读积极性不高等问题, 影响了阅读任务的实际效果。为解决这些问题, 需优化阅读任务群的构建, 加强教师培训, 激发学生的阅读兴趣, 培养其良好的阅读习惯。本研究通过分析农村小学整本书阅读任务群的构建与效果评估, 提出了相应的优化策略, 旨在为农村语文教学提供借鉴, 促进学生阅读素养的全面发展。

关键词: 整本书阅读; 任务群; 农村小学; 阅读能力

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 6. 064

引言

近年来, 整本书阅读在语文教育中的地位愈发重要, 成为培养学生阅读素养和语文核心能力的关键。然而在农村小学的教学实践中, 整本书阅读任务群的实施面临诸多挑战。整本书阅读不仅涉及对书本内容的全面把握, 还需要引导学生在阅读中培养思维能力、积累语言知识。然而由于农村小学的教学资源、师资力量以及学生阅读习惯等方面存在的不足, 整本书阅读任务群的设计与实施往往流于形式, 未能充分发挥其应有的教育效果。因此有必要对农村小学整本书阅读任务群的构建进行深入研究, 通过系统化的策略优化, 推动任务群在教学中的有效实施, 提升学生的阅读兴趣与能力。同时通过教师培训和教学方法的创新, 帮助农村教师提高教学水平, 形成符合实际需求的整本书阅读教学模式, 为农村语文教育的发展提供新的路径。

1 整本书阅读任务群的意义

1.1 整本书阅读任务群对学生阅读能力的提升

整本书阅读任务群通过对学生的系统性指导, 提升其在阅读中的整体认知与思维能力。不同于单篇文章的阅读, 整本书阅读能够为学生提供更为全面的阅读体验, 帮助学生从整体上掌握文本的脉络和情节发展^[1]。任务群设计将阅读过程细化为多种形式的活动, 例如章节讨论、主题探究、读后感交流等, 旨在引导学生在不同的阶段进行深入思考与反思, 养成良好的阅读习惯。学生在阅读中不断积累词汇、丰富语言表达, 逐渐掌握如何分析文本结构、理解作者意图以及提炼核心思想的能力。通过整本书阅读任务群, 学生不仅能够学习到更多的知

识内容, 还能通过文本与生活之间的联系, 培养批判性思维和情感共鸣能力。任务群在阅读中融入多元化的学习活动, 能够激发学生的参与兴趣, 让阅读成为一种主动的探索过程, 从而在潜移默化中提高学生的阅读综合能力。

1.2 整本书阅读任务群在农村小学语文教育中的独特作用

农村小学在语文教育中普遍存在阅读资源有限、教学手段单一等问题, 整本书阅读任务群的引入为解决这些困境提供了有效路径。整本书阅读有助于弥补单篇教学的局限, 为学生提供广阔的阅读视野, 扩展其知识面。任务群的设计遵循学生的认知发展规律, 针对不同年级、不同阅读能力的学生制定相应的阅读目标, 使阅读活动更具针对性。整本书阅读强调文本整体性, 学生在阅读过程中感知完整的情节、人物发展和主题思想, 从而深化对语文知识的理解。任务群活动通过多样化的学习方式, 如合作讨论、角色扮演、创意表达等, 使学生在不同维度上体验阅读乐趣, 增强阅读兴趣^[2]。农村学生的课外阅读机会较少, 整本书阅读任务群的实施能够在校内营造浓厚的阅读氛围, 让学生在自主探究和集体分享中不断提升自我。通过这些活动, 学生不仅积累了文学素养, 还逐步培养了良好的学习习惯与积极的学习态度。

1.3 构建阅读任务群对教师专业发展的促进

整本书阅读任务群的构建为教师提供了一个探索多元教学方法的机会, 促进了教学能力与专业水平的提升。在任务群的设计和实施过程中, 教师需要深入研究

文本内容,熟悉不同阅读阶段的教学策略,这对教师的文学素养和教学组织能力提出了更高要求。通过任务群的开展,教师在不断调整教学方法的同时也在反思自身教学实践中的不足,从而进一步完善教学技能。任务群的活动形式多样,涵盖讨论、写作、表演等多个方面,教师需具备灵活的组织与引导能力,鼓励学生主动参与。这一过程中,教师不仅是知识的传授者,更是学生阅读探索的引领者。参与任务群教学的教师还可以在教研活动中分享经验,交流心得,借鉴他人的教学方法,形成良好的教学研究氛围^[3]。此外教师在指导学生阅读整本书的过程中,逐渐掌握如何培养学生的阅读兴趣、引导其深入理解文本的策略,从而更好地应对教学中的各种挑战。任务群的构建和应用,推动了教师在教学实践中实现自我成长,为农村小学语文教学的可持续发展提供了有力支持。

2 农村小学整本书阅读任务群的实施问题

2.1 任务群设计的缺乏系统性与针对性

在农村小学实施整本书阅读任务群时,常面临设计缺乏系统性和针对性的问题。任务群活动的构建往往未能充分考虑学生的年龄特点、认知水平和阅读兴趣,导致学生在参与过程中无法获得持续的阅读动力。由于缺乏明确的阶段性目标与计划,阅读任务往往显得零散且随意,无法形成有效的阅读推进策略。部分任务群的设计侧重于完成特定任务,却忽视了阅读的整体性和连贯性,使学生难以在阅读过程中建立完整的认知框架。阅读活动形式单一,内容缺乏层次感,不能满足学生不同阶段的学习需求,影响了阅读任务的实施效果。农村小学在资源和时间方面有限,任务群往往追求“广度”而忽略“深度”,无法为学生提供深度阅读与思考的机会,导致学生对整本书阅读的理解停留在浅层次上。任务的难度和内容也没有与学生的实际能力相匹配,学生在阅读过程中容易感到困惑和挫败,影响其对整本书阅读的积极性。任务群的设计缺乏因材施教的考量,未能充分发挥学生的个体潜能,难以达到预期的教育目标。

2.2 教师教学能力的局限性与任务群实施的难度

整本书阅读任务群的有效实施依赖于教师的教学组织能力和专业素养,农村小学教师在整本书阅读教学方面普遍经验不足,对任务群的整体构建、内容选择以及教学策略的运用缺乏清晰的认识,直接影响了任务群的实施效果。部分教师在实际教学中往往陷入传统的教

学模式,缺乏对整本书阅读教学的探索与创新。由于任务群活动要求教师具备多元化的教学能力,包括指导学生开展讨论、组织探究活动、引导写作表达等,教师常常感到力不从心,难以充分调动学生的积极性。任务群的活动多样且需要长期跟进,这对教师的精力和时间投入有较高要求。农村小学师资力量相对薄弱,教师工作负担较重,在完成日常教学任务的同时往往难以有足够的精力投入到任务群的组织与指导中。教学资源的匮乏也使教师在设计任务群时面临诸多挑战,难以为学生提供多样化的阅读体验。教师在实施过程中缺乏系统的培训与指导,任务群教学的成效难以保证,学生的阅读能力难以得到全面提升。

2.3 任务群开展中学生阅读积极性不高

整本书阅读任务群的有效性在很大程度上取决于学生的积极参与,然而农村小学学生普遍存在阅读兴趣不高、习惯不稳定的问题,直接影响任务群的开展效果。学生的阅读基础较弱,缺乏持之以恒的阅读习惯,对整本书阅读任务群的活动难以保持持续的热情。任务群设计中缺乏对学生兴趣点的挖掘,活动内容形式单调,无法激发学生的好奇心与探索欲^[4]。部分学生对阅读内容的理解能力较弱,在参与讨论、写作等任务时容易感到困难,进而失去信心,降低参与的积极性。学生在任务群活动中往往扮演被动的角色,缺少自主选择和表达的机会,难以在阅读中找到自身的价值感与成就感。课堂中活动节奏过于紧凑,学生难以深入思考文本,阅读体验较为表面化,导致学生无法真正感受到整本书阅读的乐趣。此外学生之间存在个体差异,任务群活动中一刀切的方式未能满足不同水平学生的需求,部分学生因无法跟上任务进度而感到压力,进一步削弱其参与的动力。

3 农村整本书阅读任务群的优化策略

3.1 构建系统化的阅读任务群,提升教学针对性

在构建整本书阅读任务群时,需遵循系统化的教学原则,根据学生的年龄特点、阅读能力、兴趣偏好等因素,制定分阶段、有层次的阅读任务群。应在每个学期初根据学生实际情况选取适宜的整本书,分为预习、阅读、讨论、写作和反思等不同阶段。每个阶段都有明确的目标,任务群设计应包括具体的阅读方法指导、任务表制定以及阅读活动安排。通过整本书阅读的逐步深入,帮助学生建立完整的知识框架。任务群活动可以采用多样化的形式,包括角色扮演、情景对话、主题辩论等,

确保每个学生在活动中有参与和表达的机会。教师需在任务群实施过程中,根据学生的反馈情况适时调整任务难度,增加或删减环节,确保任务与学生的实际阅读水平相匹配。每个阅读任务都应包含对学生阅读思维的引导,鼓励学生在阅读过程中提出问题,进行思考和探究。通过系统化的任务群构建,避免活动流于形式,确保每次阅读都有所获,逐渐提升学生的阅读深度和广度。整个阅读任务群从设计到实施再到反馈评价,都应保持系统性和连贯性,让学生在阅读中积累经验,养成独立思考和自主学习的能力。

3.2 加强教师培训,提升教学能力与任务群实施效果

整本书阅读任务群的有效实施离不开教师的专业指导,教师教学能力的提升是优化任务群的关键。应为教师提供系统的培训,内容涵盖整本书阅读教学的理念、策略和方法,帮助教师理解任务群的教学要求及操作要点。可通过举办专题研讨会、教学观摩课、案例分析等形式,让教师熟悉整本书阅读任务群的设计思路和实施步骤。教师需要掌握如何引导学生制定阅读计划、进行文本分析、开展讨论和合作探究等教学技能。为增强教师的实践能力,可组织经验丰富的教师开展示范课,展示任务群活动的具体操作方式^[5]。教学能力的提升不仅体现在课堂组织上,还应关注如何为学生提供个性化的阅读指导,帮助学生在任务中获得成就感。教师还需学习如何在任务群活动中融入评价机制,通过阶段性测评及时了解学生的阅读进展和问题,提供针对性的指导。鼓励教师将任务群教学的经验和问题记录下来,在教研活动中分享与探讨,促进教师之间的交流与合作。学校也可邀请教育专家开展针对性培训,提供理论和实践方面的指导,帮助教师逐步形成适合农村小学整本书阅读教学模式。通过培训提高教师的教学水平,使其在任务群实施中更加从容和有效,带动学生的积极参与。

3.3 激发学生阅读兴趣,培养良好阅读习惯

整本书阅读任务群的成功实施,需要从学生的兴趣入手,营造良好的阅读氛围,引导学生在阅读中体验乐趣,逐步培养良好的阅读习惯。可定期开展丰富多彩的阅读活动,例如阅读分享会、故事接龙比赛、角色扮演剧等,让学生在活动中展示阅读成果,增强阅读自信心。通过设置“阅读之星”评选、阅读积分兑换奖励等激励机制,鼓励学生积极参与整本书阅读活动。教师在组织任务群时,应关注学生的兴趣点,选择适合学生年龄和

心理特点的阅读材料,激发学生对整本书阅读的热情。任务群活动中,可引导学生进行小组合作,让学生在讨论和分享中碰撞思维,增强对文本的理解与感悟。阅读过程中,教师要为学生提供方法指导,例如如何做读书笔记、如何提炼中心思想、如何从不同角度思考问题,让学生在实践中掌握阅读技巧。通过任务群活动中的讨论、写作和反思,逐步引导学生学会自主阅读,培养阅读耐心和思辨能力。学校可设立专门的阅读时间,如“午间阅读”或“晚间阅读”,为学生提供固定的阅读机会,帮助养成稳定的阅读习惯。通过多方面的努力,激发学生对整本书阅读的兴趣,使阅读成为生活中的一部分,为终身学习打下坚实基础。

结论

整本书阅读任务群在农村小学语文教学中具有重要意义,但其实施中面临诸多问题。任务群设计缺乏系统性与针对性,使阅读活动零散,学生无法在整体上提升阅读素养;教师教学能力的局限性导致任务群活动效果不佳,无法引导学生深入阅读;学生阅读积极性不高,影响了任务群的长期有效开展。针对这些问题,需从优化策略入手,通过构建系统化的阅读任务群,确保每个阶段的任务与学生的实际水平相适应,提供科学的阅读指导。加强教师培训,提升教师在整本书阅读教学中的组织和指导能力,为任务群活动提供更有效的支持。激发学生阅读兴趣,开展多样化的阅读活动,培养学生的阅读习惯,使阅读成为日常学习的一部分。通过系统设计、教师引导与兴趣培养的综合运用,整本书阅读任务群将在农村小学语文教学中充分发挥作用,提升学生的阅读能力和语文素养,推动农村教育的全面发展。

参考文献

- [1]陈林静.整本书阅读学习任务群的设计与实施[J].教育研究与评论:小学教育教学,2023(4):21-25.
- [2]宋非."整本书阅读"学习任务群的长程设计与深度实施[J].教育研究与评论,2023(5):54-59.
- [3]刘宁,郎春花.整本书阅读任务群的教学落实——聚焦《快乐读书吧》[J].教育研究与评论:小学教育教学,2023(10):17-21.
- [4]王化群.基于学习任务群的整本书阅读策略探析[J].小学教学研究,2022(31):59-60.
- [5]李赞.学习任务群导向下的初中"整本书阅读"教学[J].中学课程辅导,2023(36):108-110.