

浅析工学结合背景下高职院校学生思想政治教育工作难点及对策分析

张龙祥 张涛

四川城市职业学院，四川省成都市，610000；

摘要：工学结合作为高职院校提升学生综合素质和就业竞争力的有效手段，是高等职业教育的重要环节，而高校思想政治教育工作是解答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一时代之问的关键。在工学结合的育人过程中，传统的思想政治教育方法和模式已经无法很好的适应学生群体的需求，因此针对当前思想政治教育过程中困境进行探析，为广大思政教育工作者提供一些思路，为后续的研究奠定一定的基础。

关键词：高职院校；工学结合；思政教育；工作难点

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.055

工学结合教育模式是现代社会经济发展和教育改革的产物，它强调理论与实践的结合，知识与技能的融合，学生学习的场所从教室变成了企业生产一线，教学场所的变化为学生思想政治教育工作面带来了新的挑战。如何有效地在工学结合中融入思想政治教育，培养学生的职业精神、工匠精神以及树立正确的人生观、世界观，成为教育工作者亟待解决的问题。

1 工学结合模式下思政教育工作的意义

工学结合模式下的思政教育工作具有深远的意义，它不仅能够优化教学模式与管理方式，还有助于学校与企业之间实现思想政治教育的双向渗透，从而全面促进学生的成长与发展。在企业管理中，党建是重要的工作内容之一，它能够弥补思想政治教育的不足，实现对学生核心价值观的培养。

通过工学结合模式，学校可以与企业建立紧密的合作关系，共同开展思政教育工作。企业可以为学生提供实践机会和平台，使学生在实际工作中了解和体验企业的文化、价值观和管理理念^[1]。同时，学校也可以借助企业的资源和力量，丰富思政教育的内容和形式，提高教育的针对性和实效性。这种双向渗透的思政教育模式有助于培养学生的社会责任感和职业素养，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础^[2]。此外，工学结合模式下的思政教育工作还有助于创新教育观念和提高教育质量。它改变了传统的以课堂为中心的教育模式，使学生在教育过程中的主体地位更加突出。通过加强师生之间的双向互动和交流，教学更加贴近学生工作、学习和生

活，提高了思政教育的吸引力和感染力。同时，这种教育模式也更加注重倡导学生加强自身修养，通过自我觉醒、自我教育、自我实现，提高和强化思想政治教育的实效^[3]。因此，我们应该积极探索和创新工学结合模式下学生思想政治教育的方式方法，为培养更多具有社会责任感、职业素养和创新精神的人才做出更大的贡献。

2 工学结合背景下学生思想政治教育的现状及难点

2.1 学生思想多元，对教师教学提出更高要求

当代大学生基本是在信息爆炸的环境中成长的，他们都有着良好的获取信息的能力和渠道，据中国互联网络信息中心（CNNIC）在2024中国国际大数据产业博览会“智能经济创新发展”交流活动中发布第54次《中国互联网络发展状况统计报告》（以下简称《报告》）。《报告》显示，截至2024年6月，我国网民规模近11亿人（10.9967亿人），较2023年12月增长742万人，互联网普及率达78.0%。其中，青少年是新增网民重要来源，青少年占新增网民的49.0%。在新增网民中，娱乐社交需求最能激发网民上网，在该群体首次使用的互联网应用中，短视频应用占比达37.3%^[4]。总体来看，网络已经成为当代大学生生活中重要的组成部分，贯穿着学生生活的方方面面，对学生成长产生了深远的影响。与此同时，互联网上也充斥着不少低俗、消极的信息，也影响着学生的思想，导致部分学生群体对于社会热点问题、时事问题有着明显不同于社会主流价值观的看法，

增加了老师的思想政治教育工作的难度，同时对教师的教育教学方法有了更高的要求。

2.2 思想政治教育内容与学生实际工作需要联系不紧密

主要表现在教学内容陈旧，思想政治教育的内容未能及时更新，无法反映当前社会热点和职业发展需求，导致学生对其缺乏兴趣。理论与实践脱节，教学过程中过于注重理论灌输，缺乏与实际工作场景的结合，使得学生难以将所学知识应用于实际工作中^[5]。缺乏针对性，思想政治教育未能针对不同专业的学生进行差异化教学，未能充分考虑学生的专业背景和职业发展方向，使得教学内容与学生的实际需求相去甚远。

通过与学生、企业和行业的沟通交流，深入了解学生在实际工作中遇到的问题和挑战，掌握他们对思想政治教育的具体需求和期望。这有助于教育者更准确地把握思想政治教育的方向和目标，提高针对性和实效性。

2.3 育人场所改变，带来一系列挑战，教育的主体和客体均需适应

在工学结合的背景下，学生接受教育的场所由教室转变为了企业或生产车间，教师的教学阵地也由讲台变成了企业生产一线，这样的变化使教育的主体和客体都需要去积极的适应。除此之外，教育的格局也有了变化，学生在学校期间的各项教育主要依靠专业教师、辅导员等老师协同完成，进入工学结合的阶段后，教育的主体就变成了学校教师、企业管理人员以及企业员工，使得学生要快速适应新的环境。从思想政治教育的系统性来看，在校期间老师可以连续的、系统的、不间断的跟进学生的思想政治教育，但在工学结合的企业，学生分散在不同的部门，不同的岗位，因此教师对学生思想动态的掌握带来了挑战，同时也对传统的教育教学模式带来了挑战，这些问题需要参与教育的主体共同探索解决。

2.4 思想政治教育的方法未能“因地制宜”，学生接受度不高

目前常见的教育教学手段主要包括讲授法、实物演示法、讨论法、情景法、游戏法、案例法等，但以上方法绝大多数都要依靠在教室内集中授课来实现，如果在工学结合阶段任然没有教学手段的创新，没有突出教学场景的特性进行因地制宜的教学，教育教学的效果定会大打折扣。对学生而言，要做到岗位工作内容和思想政

治教育学习的兼顾也是不小的挑战，如果教学手段未能调动学生的主观能动性，积极主动的参与到教育教学的过程中来，知识教育主体生硬的进行知识的灌输，可能会适得其反，并不能达到教育的目的。

3 工学结合背景下提升思想政治教育育人实效的对策

工学结合对于培养学生职业道德、专业认同感、提升专业技能等方面发挥着不可替代的作用，但同时教学模式的改变对学生思想政治教育带来的挑战也不容小视，笔者认为从以下几个方面来应对当前的挑战，切实提升工学结合过程中学生思想政治教育的育人实效^[6]。

3.1 提高认识，构建全员育人格局

工学结合过程中企业、校方作为主要的参与者，双方要切实提高对于学生思想政治教育工作的认识。对于企业而言，参与工学结合的学生同时拥有员工和学生的双重身份，一方面要对他们进行技能培训，提升其技能水平以及将所学知识应用到实际生产过程中的能力，另一方面应重点培养其职业精神、工匠精神，通过技能培训教育与思想政治教育的有机结合，探索出高效、适合的教育模式与方法。对于学校而言，辅导员、思政课老师是学生思想政治教育的主力军，而通常带领学生进行工学结合的是专业老师，因此学校应当建立适合工学结合过程中思想政治教育的育人机制，让辅导员、思政课老师适时参与进来，构建起企业—学校有效联动的全员育人格局，从而提升思想政治教育的效果。

3.2 基于学生需求，创新教育方法

工学结合背景下创新思想政治教育方法的关键在于，既要紧密对接行业发展特性，又要兼顾学生对思想政治教育内容的需求，实现理论与实践的深度融合，培养既有扎实专业知识又有良好思想素质的新一代技能型人才。

大数据作为科技进步的产物，一方面对学生成长产生着深刻的影响，另一方面作为教育者的我们也可将大数据作为教育手段之一；通过大数据分析学生在工学结合阶段的思想动态和需求特点，从而有针对性的进行教育手段创新，满足学生对思想政治教育的多元化需求。

3.3 优化参与机制，吸引各方积极参与

思想政治教育是一门需要全员参与的大学科，为构

建全员育人格局,就学校而言则需要通过优化参与机制,引导辅导员和思政课老师积极参与进来。笔者认为学校可以通过为辅导员、思政课老师设立单独的工学结合阶段思政教育的配套资金,用于开展各项教育活动,同时给予参与老师额外的补贴提升教师的积极性;与此同时,参与了工学结合思政教育工作的教师还可以在职称评定、评优评奖方面机遇一定的政策倾斜,进一步激发教师参与的意愿。

就企业而言,学生进入企业进行集中的入职培训后会根据情况安排到不同的岗位,一来说企业会安排经验丰富的员工作为学生在企业的实习指导老师,因此企业员工既要向员工传授专业技能知识,更重要的是还应向学生传递职业精神、工匠精神。通常学生在实习结束时通常会有一个对学生技能掌握度和实习成果的考核测评,但是针对学生在职业精神、工匠精神等维度的测评还很少,笔者认为校方可以协同企业,共同制定一套针对学生职业精神、工匠精神等维度的测评机制,帮助学生更好的树立职业观、人生观以及职业生涯规划。

3.4 以活动为载体,促进文化互融,增强身份认同

在工学结合的背景下,企业生产经营活动与学生生活融合不仅是理论与实践相互促进的重要途径,也是构建多元化育人阵地的有效方式。企业在日常生产经营中会开展各项活动,如技能大比武、工会活动、党建活动等,而学校也会开展各项文娱活动、主题讲座、党组织生活等活动,通过精心设计企业活动与学生活动的有机结合,可以充分挖掘各方资源,形成协同育人的格局。

通过开展共同活动,一方面可以传递企业文化和价值观,加强学生对企业文化的了解和认同,另一方面倡导学生参与企业发起的社会责任项目,如环保行动、公益活动等,共同承担社会责任,通过上述措施,企业和学校的紧密合作能够为学生创造丰富的学习体验,搭建起从校园到职场的桥梁,助力大学生成长为具有高度社会责任感和专业能力的复合型技能人才,这种融合不仅能提升高效思想政治教育的教育质量,还能为企业发展

注入新活力,实现共赢。

4 总结

工学结合背景下,思想政治教育手段的创新对于提升教育效果、满足新时代人才培养需求至关重要。工学结合的思想教育手段创新旨在打破传统的灌输式教学,转向更加互动、实践和个体差异化的教育模式,以培养适应现代社会需求的全面发展的人才为目标。通过以上创新策略,可以提高教育的质量和学生的学习体验,同时也为企业和社会输送高质量的人才。

参考文献

- [1]何思平,欧阳剑波."工学结合"模式下高职生思政教育需创新的现代意识[J].经济师,2009,000(004):143-144. DOI:10.3969/j.issn.1004-4914.2009.04.082.
- [2]樊新梅.浅谈职业院校的课程思政教育[J].教育教学论坛,2018(26):2. DOI:CNKI:SUN:JYJU.0.2018-26-022.
- [3]赵鹏,焦信敏.激发自我教育动机提升高校思想政治教育实效性[J].咸宁学院学报,2011.
- [4]焦雨晨.步步为营,抓住关键——新媒体新闻中的精准信息获取与筛选[J].传播力研究,2024,8(7):1-3.
- [5]孙海蕾.社会热点事件在高校思想政治理论课教学中的价值研究[D].华中师范大学,2017. DOI:CNKI:CDMD:2.1017.265493.
- [6]郭东东.学案导学法在高中思想政治课教学中的研究[D].河南师范大学,2013. DOI:10.7666/d.Y2290332.

作者简介:张龙祥(1994年3月—),男,汉族,四川自贡,辅导员,硕士研究生,四川城市职业学院,研究方向:思想政治教育。

项目课题:四川城市职业学院2023年度科研项目《工学结合背景下高职院校辅导员思想政治工作创新机制研究》;项目编号:CS223KYYB16。