

新媒体时代下高校思想政治教育网络化分析与探究

杨萌 杨媛媛 郭瀚琨 刘辰一 李亚蓉

西北工业大学, 陕西西安, 710072;

摘要: 当前, 随着网络技术的飞速发展, 高校思想政治教育网络化的趋势愈发显著, 传统的高校思想政治教育面临着新的机遇与挑战。为了让思想政治网络化深度渗入高校学生的日常学习生活中, 让网络成为高校思政教育的有效渠道, 需要高校开展研究这一课题并提出解决措施。本文从网络化角度出发, 分析了新媒体时代对高校思想政治教育的影响和存在的问题及成因, 探讨了如何借助新媒体手段, 提升高校思想政治教育的效果和质量。

关键词: 高校; 大学生; 思想政治教育; 网络化

DOI: 10.69979/3029-2735.24.6.053

1 背景概念及发展现状

1.1 时代背景

当今时代, 移动互联网的普及和技术不断进步, 5G的推广正在全球范围内加速进行, 6G的前瞻性研究也在高速开展中, 高等教育模式正在经历一场深刻变革。作为信息传播的重要渠道, 网络不仅加速学生获取信息的效率, 还提供了更加灵活的学习方式, 有效提升了高校思政教育质量和效果, 为教育提供了全新的视角和丰富的资源, 同时也拓展了思想政治教育的范围与路径^[1]。网络作为一种新兴信息载体, 对高校大学生的人生观、价值观、世界观等方面的影响也变得更加深刻和广泛, 这种影响不仅仅体现在知识获取和学术交流方面, 更在于对个体整体素养和社会观念的塑造^[2]。高校正在扮演信息化潮流的引领者和响应者等角色, 需要思考和深入探究如何更好地顺应时代发展, 借助新媒体网络工具, 做好高校思想政治教育工作的重大课题。

1.2 概述阐述

思想政治教育网络化是指利用互联网技术和网络平台, 以网络为主要传播媒介, 开展思想政治教育活动, 实现信息的广泛传递和互动^[3]。在传统的思想政治教育基础上, 思想政治教育网络化更加注重适应信息化时代特点, 提高教育的灵活性、互动性和普及性^[4]。网络化的思想政治教育可以突破地域限制, 使教育资源能够全球范围分享。网络化为传统的思想政治教育注入新的活力, 使教育更符合当代学生的学习方式和现实需求, 也为教育者提供了更广阔的教学空间和育人方法。

1.3 发展现状

1.3.1 传统信息来源产生巨大变化

如今的高校信息传播主要形式包括以各类网站、微信公众号为代表的发声平台, 以微博、抖音、快手、哔哩哔哩, 小红书等为代表的社交媒体平台, 以及以QQ、微信等为代表的通讯应用软件。高校借助这些平台, 能够更迅速地传达信息, 扩大传播范围至全球, 提供个性化内容。移动互联网提供了一个新的、更为便捷的信息传播方式^[5], 在这种传播方式下, 网络信息更加多元、全面与即时, 学生能够轻松获取丰富的信息资源, 这与学校传统的单一教材或教学资源相比, 使得他们更加意识到知识的多样性。在获取信息方面, 思想政治教育者已经不再具有较为突出的优势。

1.3.2 社会化程度显著提升

以往传统的高校思想政治教育通常以课堂教学单一形式进行, 而新媒体网络的普及, 使学校和社会的鸿沟不再那么分明。互联网给大学生提供了丰富的网络资源渠道, 高校大学生可以与世界各地的人进行交流和互动, 了解不同文化背景下人们的生活方式、价值观念、社会制度, 可以轻松获取来自世界各地的新闻、资讯、学术论文、文化作品等信息, 可以了解到最新的国际动态和事件, 从而帮助大学生拓展视野并提升综合素养。

1.3.3 现阶段取得进展

许多高校和培训机构已建立在线教育平台, 在网络上提供思想政治教育课程, 以适应学生的学习需求。移动学习应用的普及使学生能够随时随地访问思想政治教育内容, 这些应用通常提供在线课程、学习资源、互动平台和测评工具, 以提高学习的便捷性和效果^[6]。社

交媒体平台被广泛用于思想政治教育的讨论和信息传播。通过网络途径,学生可以获得众多丰富的数字教材和在线资源,包括电子书、视频和论文等,更广泛的学习资源帮助他们加快融入思想政治教育进程。

2 思政教育网络化存在问题及成因分析

2.1 外来网络文化造成不利影响

网络信息传播具有全球性等特点,大学生更容易受到外来网络文化影响。外来网络文化会传播一些与传统观念不符的价值观,这可能与高校思想政治教育中强调的社会主义核心价值观相抵触,导致学生对于传统价值观的认同和接受程度降低。同时,外来网络文化的涌入可能带来思想的多元化,尤其是一些西方文化的影响。这种多元化将挑战高校思想政治教育中灌输的特定意识形态,若外来网络文化与国家的宣传口径或者高校思想政治教育中强调的主流内容相冲突,可能会导致一些学生产生抵触情绪,甚至形成不配合或者反抗的态度,导致大学生思想意识和道德观念在潜移默化中受到严重负面影响。

2.2 网络信息过载与隐蔽性赋予新的挑战

即时性是互联网时代信息传递的特征之一,同时信息传递过程中也出现了信息过载和信息碎片化的问题^[7]。在信息过载的环境中,学生可能难以准确判断信息的真实性和可信度。虚假信息、谣言或者带有特定倾向性的信息可能混杂其中,影响学生对思想政治教育内容的理解度和信任度,这对思想政治教育提出了更高要求。同时,在网络缺乏真实身份认证等情况下,一些存在负面情绪的大学生可能会在网络中作出散播谣言、发布不当言论等不良行为。由于互联网信息存在隐匿性,外界很难对这些信息发布者监督到位,有害信息泛滥容易导致大学生对信息的筛选能力下降,对自我认知的模糊和自我价值的扭曲,使学生的道德观念变得模糊。

2.3 高校网络思想政治教育缺乏生活化

随着大学生进入网络生活,让思政教育回归大学生的生活本身变得重要,让以人为本的理念在思政教育研究中灵活运用是重中之重^[8]。然而现状却是学生时常感到网络化高校思想政治教育的内容和实际生活脱节,思政教育生活性欠缺的问题变得愈发突出。一些网络高校思政教育过于注重理论知识的传授,而忽视了将这些知

识与实际生活相结合^[9]。学生可能感到所学内容与自身生活关联不大,缺乏实用性。部分高校思政教育仍然依赖传统的讲授灌输等方式,缺乏生动活泼的教学方法和实践活动,这使得学生难以将所学理论与实践有机融合。

3 探究解决问题的路径

3.1 掌握网络文化传播主导权

在思想政治教育过程中,大学生群体对网络舆论的偏听偏信冲击着高校思政教育工作者的话语主导权,如果任其发展,就会使高校思想政治教育话语权体系面临解构的重大风险^[10]。加强和改善高校学生网络思政教育,要以社会主义核心价值观为指导,充分发挥先进网络文化的引领作用。高校是培养人才的重要场所,通过掌握网络文化传播的主导权,可以给学生传递积极的价值观和道德观念,引导学生树立正确的人生观和世界观。高校还可以借助各类互联网平台融合传承原创性、高质量、有温度的思政教育网络文化,积极弘扬主旋律。

3.2 增强大学生辨别信息真伪能力

高校可以通过积极开展对大学生甄别网络信息等教育培训,包括如何评估信息的可信度、辨别虚假信息、识别信息源权威性等内容,提供学生可信赖的信息检索工具和资源,帮助他们获取高质量、可信赖的信息。同时引导大学生学习信息素养和网络素养课程,如学习强国等^[11]。最后,网络社会与现实社会一样,都有道德规范和法律约束,如今大学生的法律意识较为薄弱,容易受到不法侵害。因此,高校还需要加强道德和法律的宣传教育程度,提高学生的法律意识和法律素养,让学生生遵纪守法,用道德和法律规范并约束自己^[12]。

3.3 加强对实践形式的生活化设计

加强网络思政教育实践形式的生活化设计,不仅可以使思想政治教育内容更易于被高校大学生接受和理解,而且可以促进大学生的思维活动和情感体验,激发学生的学习兴趣,增强他们的参与感和自主性,从而培养学生良好的网络思政学习习惯,提升网络思政教育的教学服务质量^[13]。高校可以通过创设生活化的场景和情境,让学生更加容易地将日常生活和思想政治教育内容联系起来。例如,利用日常生活中的场景和案例来讲解思政理论,让学生在真实的情境中感受思政教育的力量。高校可以创新思政教育网络化的形式,开设微课程、线

上讲座、讨论社区等多样化的形式,将思政教育融入到学生的日常生活中^[14],以及将网络思政教育与社会热点、实际问题相结合,引导学生关注国家、社会、家庭等各个层面的重要议题,亲身感受思政教育的价值和意义,使思政教育更加贴近学生的生活和实际需求^[15]。

最后,高校应积极搭建网络思想政治教育信息化平台,建立全面的思政教育网络化工作组织,借助新媒体网络开展思政教育,促进思政工作网络化的高效开展,开发具有吸引力、感染力的思政教育内容,将网络思政教育与现实生活中的实践活动相结合,充分利用网络途径来培养社会主义合格接班人^[16]。

参考文献

- [1] 于航. 移动互联网时代下高校思想政治教育 with 网络新媒体的融合模式研究[J]. 中国军转民, 2024(02): 136-137.
- [2] 罗渊俊. 新时代高校网络思政“一体三环四层面”工作体系探析[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(05): 220-222.
- [3] 李东坡, 锁佳瑶. 审美观教育: 网络化时代思想政治教育的重要内容[J]. 实事求是, 2023(04): 53-60.
- [4] 陈永华. 网络化条件下大学生思想政治教育的主体探究[J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25(01): 92-94.
- [5] 袁晓戎. 移动互联网时代的信息传播[J]. 山东工业技术, 2014(21): 125-126.
- [6] 王海梅, 赵鹏. 信息碎片化背景下高校网络思想政治教育研究[J]. 办公室业务, 2024(01): 41-43.

[7] 镂木烁金 化育先翔 西北工业大学德育研究与实践[M], 北京: 中国文史出版社, 2015. 06.

[8] 梁丽肖. 信息网络时代的高校思政教育走向——评《高校网络舆情管理与思政教育创新》[J]. 材料保护, 2021, 54(03): 182-183.

[9] 王敏, 丁梓雄. 立德树人视域下护理学导论课程思政的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2023, (26): 69-72.

[10] 李燕伶. 网络舆情视域下高校思想政治教育探析[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(01): 18-21+34.

[11] 王朕因. 新媒体背景下高校思政教育改革及措施[J]. 中国报业, 2023(18): 112-113.

[12] 缪文武. 网络环境下高校思政教育的困境及应对措施[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(15): 145-146+149.

[13] 张亚辉. 新媒体时代网络思政教育工作创新策略研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(05): 19-21.

[14] 周莹. 新媒体环境对大学生思政教育的影响及应对措施探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(06): 171-173.

[15] 师秀芳. 基于传媒工具的高职院校大思政课教育教学模式创新研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 205-207.

[16] 戴玉. 当代高校思想政治教育的网络化发展研究[J]. 中学政治教学参考, 2021(26): 81.