

新时代背景下运用新媒体技术提升思想政治教育实效性的探讨

塔依尔·吾拉音 阿瓦妮萨·库热什

喀什大学 新闻传播学院, 新疆喀什市, 430062;

摘要: 信息技术快速发展, 深刻改变人们的生活、学习及价值观。高校思政教育至关重要。新媒体信息传播迅速、渗透性强, 为高校思政教育带来机遇与挑战。如何运用新媒体技术提升思政教育实效性, 成为高校思政教育改革的关键课题。深入探讨此问题对培养新时代青年有重大意义。

关键词: 高校思政教育; 新媒体技术; 实效性

DOI: 10.69979/3029-2735.24.6.047

引言

在当今时代, 信息技术以惊人的速度发展, 深刻地改变了人们的生活方式、学习模式以及价值观念。高校作为培养青年人才的重要阵地, 思想政治教育工作始终是重中之重, 对青年大学生的成长成才起着至关重要的作用。新媒体以其独特的信息传播迅速、渗透性强等特征, 如同一股强大的浪潮, 冲击着政治、经济、文化和社会的各个领域, 同时也为高校思想政治教育带来了新的机遇与挑战。

面对这一全新的环境和变化, 如何充分运用新媒体技术提升思想政治教育的实效性, 已然成为当前高校思想政治教育改革所面临的关键课题。深入探讨这一问题, 对于推动高校思想政治教育的创新与发展, 培养具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的新时代青年, 具有重大而深远的意义。

1 新媒体技术概述及其特点

1.1 新媒体技术的定义

新媒体是相对于传统媒体而言的新型媒介形式, 它以数字技术为基础, 以网络为主要载体进行信息传播。互联网、智能手机、社交媒体、短视频平台等都是新媒体的具体表现形式。与传统媒体相比, 新媒体具有传播速度快、范围广、交互性强、形式丰富多样等显著特征。

1.2 新媒体技术的特点

1.2.1 传播速度快

新媒体技术能够实现信息的即时传播, 无论是重大

新闻事件还是日常的生活点滴, 都可以在瞬间传递到全球各地。这种快速传播的特点, 使得信息的时效性得到了极大的提升。例如, 在突发事件发生时, 新媒体平台往往能够在第一时间发布相关信息, 让人们及时了解事件的进展情况。同时, 新媒体的传播速度也使得信息的更新更加频繁, 人们可以随时获取最新的资讯。

1.2.2 交互性强

新媒体平台为用户提供了双向互动交流的机会, 极大地增强了用户的参与感和体验感。在传统媒体时代, 信息的传播往往是单向的, 受众只能被动地接受信息。而在新媒体时代, 用户不仅可以接收信息, 还可以对信息进行评论、点赞、分享等操作, 与其他用户进行互动交流。这种交互性使得信息的传播更加多元化, 也让用户更加积极地参与到信息的传播过程中。

1.2.3 形式多样

新媒体的内容表现形式丰富多样, 包括文字、图片、音视频以及互动式应用等。这种多样化的表现形式能够满足不同用户的个性化需求, 让用户在获取信息的同时, 也能够享受到更加丰富的视觉和听觉体验。

1.2.4 覆盖范围广

新媒体技术能够跨越地域限制, 实现信息的全球传播。在互联网的连接下, 不同国家和地区的人们可以轻松地进行交流和分享信息, 打破了传统媒体时代的地域壁垒。这种广泛的覆盖范围使得信息的传播更加全球化, 也为不同文化之间的交流和融合提供了更加便捷的平台。

2 新媒体技术对高校思想政治教育的影响^[1]

2.1 改变教育生态

新媒体技术的广泛应用深刻地改变了传统思想政治教育的生态环境。在自媒体时代，当代大学生不再仅仅是被动接受知识的客体，而是成为了主动获取、交流、分享信息的主体。他们可以通过各种自媒体平台自主地选择学习内容和学习方式，积极参与到思想政治教育的过程中。

这种转变赋予了大学生更多的主动权和参与权，也对传统的思想政治教育模式提出了挑战。传统的思想政治教育往往以教师为中心，采用单向灌输的方式进行教学。而在自媒体时代，这种教学方式已经无法满足大学生的需求。大学生更加渴望参与到教学过程中，与教师和同学进行互动交流，表达自己的观点和看法。

2.2 丰富教育内容

新媒体技术为高校思想政治教育提供了丰富的信息资源。教师可以通过网络平台获取最新的时事政治、社会热点等内容，并将其融入课堂教学中，丰富教育内容，增强教学的时代感和吸引力。

在自媒体时代，信息的更新速度非常快，各种时事政治、社会热点问题不断涌现。通过自媒体平台，教师可以及时了解这些信息，并将其与思想政治教育的内容相结合，引导学生关注社会现实，培养他们的社会责任感和使命感。

2.3 提升教育实效性

新媒体技术的即时性和便捷性极大地提高了思想政治教育的实效性。教师可以通过网络平台随时随地发布信息、组织讨论、答疑解惑，实现与学生的即时互动，提高教育的针对性和有效性。

在传统的思想政治教育中，教师和学生之间的交流往往受到时间和空间的限制。而在自媒体时代，教师可以通过微信、微博等自媒体平台与学生进行即时互动，及时了解学生的思想动态，解答学生的疑问。这种即时互动的方式可以提高教育的针对性和有效性，让学生更加积极地参与到思想政治教育的过程中。

3 运用新媒体技术提升思想政治教育实效性的策略

3.1 创新教育理念

高校思想政治工作者应尽快转变单向灌输的传统

教育理念，树立互联网思维，推动思想政治教育工作传统优势与新媒体技术深度融合。在自媒体时代，信息的传播方式和受众的接受方式都发生了巨大的变化。传统的单向灌输式教育理念已经无法满足大学生的需求，高校思想政治工作者需要树立互联网思维，积极探索创新教育理念和教学方式。

通过自媒体平台构建全天候、立体式的教育平台，以青年学生喜闻乐见的形式和载体传递思想政治教育内容。例如，利用短视频平台制作生动有趣的思想政治教育视频，通过社交媒体平台开展在线讨论和互动活动等。这些形式和载体能够更好地吸引大学生的关注，提高他们的参与度和学习积极性。

3.2 加强师资队伍建设

高校应高度重视提高思想政治教育者的媒介素养能力，积极搭建专业培训平台。在自媒体时代，思想政治教育工作者不仅需要具备扎实的政治教育理论知识，还需要掌握一定的新媒体技术和应用能力。因此，高校应加强师资队伍的建设，提高思想政治教育者的媒介素养能力。

通过专业培训提升教师的新媒体应用技能和信息处理能力，帮助他们熟练掌握运用好新媒体技术与思想政治教育相结合的工作技能。例如，开展新媒体技术培训课程，邀请专家学者进行讲座和指导，组织教师参加新媒体技术应用大赛等。这些活动可以提高教师的新媒体应用技能和信息处理能力，让他们更好地运用新媒体技术开展思想政治教育工作。

3.3 完善激励机制和管理机制

高校应完善促进运用新媒体技术开展教育工作的激励机制和管理机制。通过设立奖励机制、加强考核评估等方式激发教师运用新媒体技术的积极性和创造性。例如，设立新媒体技术应用优秀教师奖、教学成果奖等，对在新媒体技术应用方面表现突出的教师进行表彰和奖励。同时，加强对教师运用新媒体技术开展教学工作的考核评估，将新媒体技术应用情况纳入教师的教学评价体系中，提高教师对新媒体技术应用的重视程度。

3.4 搭建网络教育平台

高校可结合本校特色、专业优势打造线上思想政治教育平台。如大力推进“两微一端”、主题教育网站、虚拟交互社区建设等新媒体平台。通过这些平台，教师

可以发布思想政治教育的相关内容,组织学生进行在线讨论和互动活动,提高学生的参与度和学习积极性。

遵循网络传播规律和大学生成长成才规律开展思想政治教育。在网络教育平台上,教师应注重内容的趣味性和实用性,采用生动形象的表达方式,让学生更容易接受和理解思想政治教育的内容。同时,教师还应关注学生的成长需求和心理特点,根据学生的不同情况进行个性化的教育和引导。

3.5 创新网络教育方式

教师要积极提升利用微信、微博等新兴媒体社交平台增强思想政治教育实效性的技能。通过线上与学生互动、开展在线讨论、创建虚拟情境等方式突破传统面对面、点对点的交流方式。这种创新的网络教育方式可以更好地满足大学生的学习需求和心理特点,提高教育的亲和力和吸引力。

增强教育的亲和力和吸引力需要教师在网络教育中注重与学生的情感交流。通过关心学生的生活、学习情况,及时回复学生的留言和私信,让学生感受到教师的关爱和支持。同时,教师还可以采用幽默风趣的语言表达方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习思想政治教育的内容。

4 新媒体技术在提升思想政治教育实效性中的具体应用^[2]

4.1 个性化教育内容推送

教师可以运用大数据分析等手段了解学生的兴趣爱好、个人特点、学习需求等。通过对学生在新媒体平台上的行为数据进行分析,教师可以了解学生的浏览记录、点赞内容、评论观点等,从而推断出学生的兴趣爱好和学习需求。

基于学生的兴趣和学习爱好运用人工智能技术为每个学生推送个性化的教育内容。例如,对于喜欢历史的学生,可以推送一些历史题材的思想政治教育内容;对于关注社会热点的学生,可以推送一些与社会热点相关的思想政治教育内容。这种个性化的教育内容推送方式可以更好地满足学生的学习需求,提高学生的学习积极性和主动性。

4.2 互动式教学模式

通过在线讨论、虚拟现实技术创建虚拟情境、设计

思政教育互动游戏等方式开展互动式教学。在线讨论可以让学生在新媒体平台上就思想政治教育的相关问题进行交流和讨论,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

提高学习效果和效率需要教师在互动式教学中注重教学方法和手段的创新。教师可以采用小组合作学习、案例教学等方法,让学生在合作中学习,提高学生的团队协作能力和问题解决能力。同时,教师还可以利用新媒体技术的优势,如多媒体教学、在线测试等,提高教学的效果和效率。

4.3 教研合作平台建设

运用新媒体技术构建教研合作平台整合思政教育资源。通过教研合作平台,教师可以共享教学资源、交流教学经验、开展教学研究等,提高教学质量和效果。同时,教研合作平台还可以整合社会各界的思政教育资源,如专家学者的讲座、企业的实践案例等,为教师提供更加丰富的教学资源。

推动实现资源共享和加强跨学科合作与交流。在教研合作平台上,教师可以将自己的教学资源分享给其他教师,同时也可以获取其他教师的教学资源。这种资源共享的方式可以提高教学资源的利用效率,避免重复建设。同时,教研合作平台还可以促进不同学科之间的合作与交流,打破学科壁垒,实现跨学科融合。

4.4 多元化评价方式

运用信息技术手段开展无记名投票活动完善生生互评、学生自评、师生互评等评价体系。无记名投票活动可以让学生更加客观地评价自己和他人的学习表现,提高评价的公正性和可信度。同时,生生互评、学生自评、师生互评等评价方式可以让学生从不同角度了解自己的学习情况,发现自己的不足之处,提高学生的自我认知和自我管理能力。

引入多元化的评价方式包括在线考试与测试、线上作业提交、学生参与度评价等。在线考试与测试可以让教师及时了解学生的学习掌握情况,为教学调整提供依据。线上作业提交可以提高作业的批改效率,同时也方便学生随时随地提交作业。学生参与度评价可以让教师了解学生在课堂教学和在线学习中的参与度,提高教学的针对性和实效性。

便于教师及时了解学生学习情况和知识掌握情况为改进教学策略提供科学依据。通过多元化的评价方式,教

师可以全面了解学生的学习情况和知识掌握情况,发现教学中存在的问题和不足。根据这些信息,教师可以及时调整教学策略和方法,提高教学质量和效果。

5 面临的挑战与对策^[3]

5.1 面临的挑战

尽管新媒体技术为高校思想政治教育带来了诸多机遇,但也面临着诸多挑战。

5.1.1 信息海量化导致的信息筛选难度大

在新媒体时代,信息的数量呈爆炸式增长,各种信息鱼龙混杂,良莠不齐。大学生在面对海量的信息时,往往难以分辨信息的真伪和价值,容易受到不良信息的影响。这给高校思想政治教育工作者带来了巨大的挑战,他们需要花费大量的时间和精力对信息进行筛选和过滤,确保教育资源的准确性和前沿性。

5.1.2 网络舆情管理复杂多变

新媒体平台的开放性和互动性使得网络舆情的传播速度非常快,影响范围也非常广泛。一旦出现负面舆情,很容易引发社会关注,给高校思想政治教育工作者带来巨大的压力。同时,网络舆情的管理也非常复杂,需要高校思想政治教育工作者具备较高的舆情监测和应

对能力。

5.1.3 新媒体平台多元繁杂良莠不齐

目前,新媒体平台种类繁多,质量参差不齐。一些不良的新媒体平台为了追求点击率和流量,往往会发布一些低俗、虚假的信息,对大学生的思想观念和价值观产生不良影响。这也给高校思想政治教育工作者带来了一定的挑战,他们需要引导大学生正确选择和使用新媒体平台,避免受到不良信息的影响。

参考文献

[1] 马荣. 新媒体时代下高职院校辅导员工作与学生思想政治教育的融合[J]. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集, 2024(8).

[2] 韩毅. 新媒体背景下思想政治教育工作的实效性研究[J]. 课程教育研究, 2014(5).

[3] 刘歌. 新媒体赋能高校思政教育的价值及策略[J]. 新华日报, 2024(5).

作者简介: 1 姓名: 塔依尔·吾拉音, 职务: 喀什大学新闻传播学院团委书记。

2 姓名: 阿瓦妮萨·库热什, 职务: 喀什大学新闻传播学院辅导员。