

信息化时代下学校德育面临的契机、挑战以及应对措施

宋佳

山东师范大学, 山东济南, 250014;

摘要: 随着互联网的普及, 学校德育面临新的挑战和机遇。然而, 当前的德育方式还未能很好地适应这一变化, 效果有限。为了提高德育成效, 教育工作者需要跟上时代步伐, 寻找适合网络时代的德育策略, 以应对青少年面临的网络问题。具体措施包括: 革新德育理念, 提升教师的专业能力, 指导学生合理使用网络, 制定相关规范, 实施个性化教育, 以及增强学生的综合素养。

关键词: 信息化时代; 学校德育; 机遇与挑战; 策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.045

1 信息化时代学校德育面临的契机

1.1 资源的丰富性

互联网提供了丰富多样的教育资源, 包括在线课程、教学视频与电子书籍, 极大地扩展了学校的教育内容来源, 促进了学生自主学习能力的培养。借助互联网, 学校能够实现国际交流与跨文化交流, 拓宽学生的知识视野, 强化其全球意识以及跨文化交际技能。此外, 互联网技术赋予了学校丰富的多媒体工具, 为教学创新提供了广阔的空间。学校可通过这些工具丰富教学手段, 提升课堂互动性、趣味性与直观性, 帮助学生深入理解知识。^[1]

1.2 学习方式的个性化

通过在线学习平台与自适应学习系统, 学生可以根据个人节奏与偏好选择学习内容与方式, 这有助于激发学生的主动性, 强化自主学习能力。同时, 学校能够通过监测学生的学习过程, 提供即时反馈与指导。利用在线平台与教学辅助工具, 学生可以自我评估学习进度, 接收个性化学习建议, 关注个体差异, 促进个性化发展。

1.3 网络的广泛覆盖与高速传播特性, 赋予了德育教育前所未有的直接性与普及性

网络的核心优势之一, 在于其信息传播速度之快, 技术之先进, 已打破传统教育模式的时空界限。学生无需遵循既定的时间表和地点限制, 而是依据个人需求, 即时获取涵盖经济、社会、政治、文化等多领域的信息, 这无疑极大地增强了德育教育的时效性与影响力。此外, 面对传统一对一德育模式的局限性, 网络平台的引入促

进了教育方式的革新, 它允许更多思想火花自由碰撞, 跨越了时间与空间的阻碍, 催生出更为深刻的教育见解。

1.4 网络时代下, 德育教育工作效率的显著提升

相较于传统教育模式, 其不仅需要大量人力投入于资料搜集与讲义制作, 还需耗时将教育资源广泛传播, 而学生往往处于被动接受状态, 难以有效促进资源的流通与吸收。网络的运用, 则通过视频、音频等多媒体手段, 为学生营造出沉浸式的学习环境, 仿佛亲历其境, 这一转变不仅丰富了教学手段, 更从根本上提升了德育教育的效率与质量。

1.5 网络环境推动德育评价走向多元化立体化

评价学校德育成效的客观性与公正性, 构成了学校德育教学活动的终端环节, 同时也是提升德育质量的核心驱动力。物联网的广泛互联、大数据的深度挖掘与处理能力、5G 技术的高速率数据传输, 以及人工智能、三维场景构建等多样化数字技术的持续涌现, 共同构成了强大的技术合力, 促使学校德育评价展现出差异化、立体化及动态化的变革趋势, 预示着从实体空间向跨越时空界限的技术跃迁正逐步变为现实。^[2]

网络数字化技术的融入, 显著促进了德育评价的立体化实施, 这体现在能够利用数字技术实现教学效果的全面、客观及精确评估。传统德育评价往往依赖于学生反馈、教师自我评估及专家审议等手段, 不仅费时费力, 并且难以保证其客观公正性, 难以达到动态追踪的目的。相比之下, 数字化技术通过拓宽信息流通路径、纳入多维度评价标准, 使评价更为客观公正, 为德育效果的精确衡量开辟了新的途径。

2 信息化时代学校德育面临的挑战

2.1 德育教育形式单一化

在信息化时代背景下,诸如网易云课堂、中国大学MOOC、学习通、钉钉、腾讯课堂等教学工具的出现,为学校的德育教学提供了实现信息化教育的机会。教师可以利用这些平台,如Moodle,提前发布预习资料和安排学习活动,使学生能够在课前对教学内容有初步的理解,并在课堂上结合教材进行辅助教学。课后,学生还可以在这些平台上参与与教材相关的讨论,以促进他们的积极参与和知识共享。

然而,目前存在一个问题,即教师并没有充分利用Moodle等教学平台的全部功能。这主要是由于教师对相关信息技术的掌握程度不足,以及他们通常缺乏深入研究和掌握最新信息技术工具的时间。因此,提高教师的信息技术素养显得尤为重要。

此外,传统的教学模式在许多教师心中根深蒂固,他们对微课、慕课、翻转课堂等创新教学策略的了解有限。他们更倾向于将信息技术仅作为辅助工具,而没有将其与教学深度整合,导致教学模式缺乏多样性和趣味性,难以激发教师进行深度信息化教学的积极性。

2.2 缺少个性化指导和有效的监督

在数字化教育环境中,教师和家长对学生学习行为的监控变得尤为重要。然而,由于在线学习的灵活性和自由度较高,教师和家长往往难以实时了解学生的学习情况。这种缺乏有效监督的环境导致部分学生在学习过程中出现不良行为,甚至沉迷于网络游戏、社交视频网站等,从而影响正常学习。^[3]

这种现象反映出学生自律性不足、学习动力缺失的问题。由于网络学习的高度自主性,学生往往缺乏必要的学习约束,进而对学习失去兴趣。这不仅影响了他们的整体学习状态,还可能导致他们在道德素质、社会责任感等方面的缺失。

2.3 虚假信息泛滥成灾,对学生产生负面影响

互联网的广泛普及带来了信息的爆炸性增长,使学生能够接触到海量信息。然而,这也引发了信息过载的问题。学生有时容易受到虚假信息的误导,从而影响他们的学习和身心健康。青少年正步入身心成长的关键时期,他们尚不具备完全区分对错、辨别黑白的能力。举例来说,网络上的一些言论可能会误导学生,引领他们步入歧途。作为未成年人,他们在面对互联网上的纷繁内容时,难以做出恰当的甄别。这种情境下,中小学生的个体思维发展有可能偏离教育的正面导向,滑向极端。

这些现象已经引起了社会的广泛注意,对教育工作者而言,其重要性更是显而易见,不容忽视。

网络的开放性为用户提供了一个广阔的探索天地,然而,这份自由远远超出了人们的原始预期。据相关调查数据显示,某些不良信息对于正处于身心快速发展阶段、且能力、自控力及选择力相对薄弱的青少年而言,往往难以抵御。这种情况无疑会对学生的心理健康发展产生不良影响。

3 信息化时代下学校强化德育教育的应对措施

3.1 革新德育观念,构建与网络文化深度融合的现代教育体系观,以适应信息化时代的教育需求。

想到有效融合网络文化与现代教育体系,首要且核心的任务是树立科学的德育观念。这一观念的确立,要求学校德育工作的指导思想不仅需具备高度的科学性,还应紧跟时代步伐,不断进行自我革新。同时,将德育工作的运行机制制度化,确保各项德育活动有章可循,有序开展,是实现科学德育观念落地的关键所在。^[4]

其次,面对网络文化带来的挑战与机遇,我们应积极倡导平等的德育互动观。在这一观念指导下,教师应摒弃传统的单向传授模式,转而以民主平等的姿态与学生进行深入交流对话。摆脱以学业为主导的谈话,多多关注学生的生活情感方面的需求。通过引导学生积极参与讨论,帮助他们在信息爆炸、良莠不齐的网络环境中,学会独立思考,增强辨别是非的能力,从而提升德育教育的实际效果与影响力。

再者,开放性的德育视野对于应对网络时代的挑战至关重要。随着网络技术的飞速发展,校园的物理界限已无法有效阻挡网络文化的渗透,封闭的德育环境已成为历史的尘埃。在此背景下,我们应充分认识到网络文化对青少年学生思想意识、道德观念、价值观念以及生活方式产生的深远影响。因此,充分发挥学校德育在价值培育与文化整合方面的独特功能,成为我们不可推卸的责任。通过积极引导青少年学生在网络文化的洪流中树立正确的世界观、人生观和价值观,培育他们崇高的道德情操,并鼓励他们选择健康的生活方式,我们不仅能够为他们的全面发展奠定坚实的基础,还能为社会的和谐稳定贡献一份力量。

3.2 将信息技术与德育教学有效组合

在信息化背景下,学校应将信息技术与德育教学有机结合。首先,改变传统教学理念和方法,提升德育教学的信息化水平,促进其顺利开展。其次,加强学生的

信息技术应用意识培养,帮助他们树立正确的价值观和人生观。最后,提高教师的信息技术应用能力,通过培训和指导增强他们的应用水平。^[5]

由于学生好奇心强且渴望新知,但理解能力有限,容易受外界影响。因此,教师在德育教学中应采用科学方法引导学生学习。借助新兴科技手段,如虚拟现实技术,让学生身临其境体验社会情境,培养社会责任感;利用人工智能和大数据分析跟踪评估学生德育发展,提供科学依据。

同时,面对信息技术普及带来的网络空间问题,学校需注重培养学生的网络道德。开设相关课程,加强网络言论、安全及个人信息保护教育。此外,加强与家庭和社会合作,共同构建良好网络环境,确保学生健康成长。

3.3 推进个性化德育教育

在数字化时代,学生面对海量信息和知识,信息处理与评估能力成为关键。学校通过实施个性化教育,使学生能根据兴趣和需求筛选并高效利用网络资源,提升学习效果。鉴于学生学习风格和兴趣爱好的多样性,学校应提供定制化的学习方式和内容,促进每位学生的全面发展。

借助学习管理系统和个人学习档案,学校可收集学生的学习数据及兴趣爱好,分析后制定个性化学习方案。例如,为编程爱好者提供丰富的学习材料和实践机会,为艺术爱好者设立创作工作室和展览活动,同时鼓励学生按兴趣选修课程。此外,开设信息素养与网络搜索技巧课程,教授学生如何鉴别信息真伪、筛选优质内容及识别虚假信息,避免受其误导。这种教学模式激发学生主动学习,增强学习动力,提升成绩,并逐步培养他们的信息技术素养。

3.4 建立有效的家校合作德育工作机制

家校合作在教育领域扮演着至关重要的角色,尤其是在学生的个人成长和德育发展方面。通过加强学校与家庭之间的沟通与合作,教师可以更全面地了解学生在家庭环境中的表现以及其成长过程中的需求和困难,从而制定更具针对性的德育教育方案。

家长会是强化家校合作的重要平台之一。在定期召开的家长会上,教师可以向家长汇报学生的学习情况和道德表现,分享学校的教育理念和德育目标,同时听取家长对学校工作的意见和建议。

此外,利用现代通信工具也是提升家校合作效率的重要方式。教师可以通过电话、微信等通信工具,及时

与家长交流学生在校的情况,发现问题并迅速采取措施。

最后,邀请家长参加学校的德育活动也是非常重要的。这不仅可以增进家长对学校教育的理解,还能让家长亲身参与到孩子的成长过程中。通过参与德育活动,家长能够直接感受到学校教育的氛围和目标,同时也能为学校德育工作带来更多的视角和建议。这种参与感不仅能增强家长的责任感,也能促进家庭教育与学校教育的有效衔接。

4 结语

随着信息技术的飞速发展,学生能够在网络上接触到海量信息,这给学校的德育工作带来了新的挑战。为了适应这一变化,学校需要采取相应的策略来提升德育效果。

在利用机遇方面,学校可以充分利用网络资源,为学生提供丰富的学习渠道。通过在线课程和远程教育,培养学生的自主学习能力和创新意识。同时,利用社交媒体等平台与学生进行互动交流,激发他们的学习兴趣和创造力。

在应对挑战方面,学校需要革新德育理念,建立适应网络时代需求的新教育观念,制定网络管理规范,引导学生合理使用网络,防范网络成瘾的风险。同时,教育学生正确辨别虚假信息,提高他们的信息素养和批判性思维能力。此外,学校还应加强家校合作,健全德育工作机制。

通过这些措施,学校可以为学生营造一个健康、安全、有益的网络学习环境,培养出具有良好道德素养和综合素质的新一代人才。

参考文献

- [1]唐培国.网络时代学校德育面临的机遇、挑战及对策刍论[J].成才之路,2024,(21):127-130.
 - [2]张虹,陈琪.数字化技术赋能学校德育的发展契机、现实挑战与应对理路[J].当代教育科学,2024,(04):37-44.
 - [3]朱国义,左容.教育数字化背景下学校德育工作的创新实践[J].教师教育论坛,2024,37(08):91-93.
 - [4]申林凤.网络文化给学校德育工作带来的机遇与挑战[J].运城学院学报,2004,22(05):102-102+104.
 - [5]董益含.信息化背景下中职学校德育教学常见问题与解决对策[J].中国新通信,2024,26(15):214-216.
- 作者简介:宋佳(2004.05),女,汉,山东青岛人,大学本科,山东师范大学。