

党建引领作用在高职院校学生工作中的应用研究

张雪蛟 吴帅

安徽机电职业技术学院，安徽省芜湖市，241002；

摘要：本文旨在探讨党建引领作用在高职院校学生工作中的应用。通过深入分析高职院校学生工作的特点与现状，结合党建活动的实践开展，本文提出了一系列党建引领下的学生工作策略，以期为提高高职院校学生工作的质量和水平提供有益的参考。

关键词：党建引领；学生工作；应用研究

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.034

引言

高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其学生工作直接关系到学生的成长成才和学校的稳定发展。在新时代背景下，如何更好地发挥党建引领作用，推动高职院校学生工作创新发展，成为摆在我们面前的重要课题。

1 高职院校学生工作的特点与现状

作为高职院校学生工作的开展对象，一方面，这些学生普遍具有较强的实践能力和职业素养，他们能够将理论知识与实际操作相结合，为未来的职业生涯打下坚实的基础。同时，他们也展现出了思想活跃、价值观多元的特点，这为他们的成长和发展提供了广阔的空间。然而，另一方面，高职院校学生工作也面临着诸多挑战。随着社会的不断发展和变化，学生管理难度加大，如何更好地引导学生、管理学生成为了一个亟待解决的问题。此外，学生心理健康问题也日益突出，如何及时发现并解决这些问题，保障学生的健康成长，也是高职院校学生工作需要重点关注的方面。因此，发挥党建引领作用，加强学生思想政治教育和日常管理，成为高职院校学生工作的迫切需求。通过党建工作的引领和推动，可以更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的社会责任感和使命感。同时，加强学生思想政治教育和日常管理，也可以提高学生的综合素质和能力水平，为他们未来的发展奠定更加坚实的基础。

2 党建引领在高职院校学生工作中的应用

2.1 加强基层党组织建设，夯实学生工作基础

高职院校应充分认识到基层党组织建设的重要性。

基层党组织是党在基层的战斗堡垒，是党的全部工作和战斗力的基础。在高职院校中，通过建立健全学生党支部、团支部等组织，可以有效地将学生紧密团结在党的周围，增强学生的凝聚力和向心力。这些组织不仅可以为学生提供交流学习的平台，还可以通过各种形式的活动，如党课学习、主题讨论、志愿服务等，引导学生深入了解党的理论和方针政策，增强对党的认同感和归属感。加强对学生的培养和管理是高职院校基层党组织建设的重要任务。学生党员作为党的后备力量，其素质和能力直接关系到党的未来和发展。因此，高职院校应加强对学生的培养和管理，提高其政治觉悟和业务能力。可以通过定期组织党课学习、开展党员活动等方式，加强学生的思想政治教育，使其坚定理想信念，增强党性修养。同时，还应加强对学生的日常管理，建立健全党员考核评价机制，确保学生党员能够发挥模范带头作用，为其他学生树立良好的榜样。高职院校应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这是基层党组织建设的重要目标之一。通过加强思想政治教育，引导学生深入学习马克思主义理论，了解党的历史和优良传统，使学生能够正确认识世界、人生和价值。同时，还应关注学生的心理健康和成长需求，通过开展心理咨询、职业规划等活动，帮助学生解决困惑和问题，引导其树立积极向上的人生态度和正确的价值取向。

2.2 开展形式多样的党建活动，丰富学生课余生活

高职院校可以结合学校实际和学生特点，开展形式多样的党建活动。这些活动旨在让学生在参与中增强党性修养，提升社会责任感。首先，主题党日活动是一个重要的党建形式。通过定期举办主题党日活动，可以让

学生更加深入地了解党的历史、党的理论和党的方针政策。在活动中,学生可以参与到各种形式的讨论、交流和学习中,从而更好地理解和掌握党的知识。同时,主题党日活动还可以激发学生的爱国情怀和社会责任感,让他们更加积极地投身到社会主义建设中去。其次,红色文化讲座也是一个重要的党建形式。通过邀请专家学者或经验丰富的党员来校进行讲座,可以让学生更加深入地了解红色文化的内涵和价值。红色文化讲座不仅可以让学生了解党的光辉历程和伟大成就,还可以让他们更加深刻地认识到党的先进性和纯洁性。这种形式的党建活动可以让学生更加坚定地信仰共产主义理想,更加自觉地践行社会主义核心价值观。此外,志愿服务也是一个重要的党建形式。通过组织学生参与志愿服务活动,可以让他们在实践中增强社会责任感和服务意识。志愿服务不仅可以让学生为社会做出贡献,还可以让他们在实践中锻炼自己的能力和素质。这种形式的党建活动可以让学生更加深刻地认识到自己的责任和使命,更加积极地投身到社会主义建设中去。除了以上提到的党建形式外,高职院校还可以通过举办校园文化节、科技创新大赛等活动来激发学生的学习兴趣 and 创造力。这些活动可以为学生提供一个展示自己才华的平台,让他们在实践中发挥自己的创造力和创新精神。同时,这些活动还可以促进学生之间的交流和合作,培养他们的团队精神和协作能力。这种形式的党建活动可以让学生更加全面地发展自己的能力和素质,为将来的社会发展做出更大的贡献。总之,这些活动不仅可以让学生在参与中增强党性修养和社会责任感,还可以激发他们的学习兴趣和创造力。通过这些活动的开展,可以让学生更加深入地了解党的历史和理论,更加坚定地信仰共产主义理想,更加积极地投身到社会主义建设中去。

2.3 利用信息技术手段,拓展学生工作领域

首先,通过建立学生信息管理系统,实现对学生信息的精准掌握。这样的系统可以包括学生的基本信息、学习成绩、参与活动情况等,方便学校对学生进行全面的管理。同时,通过在线党课的方式,可以有效覆盖到更多的学生,让他们在学习党的理论知识的同时,也能够感受到党组织的关怀和引领。其次,利用社交媒体等平台,加强与学生之间的沟通交流。在这些平台上,学生可以表达自己的需求和诉求,学校可以根据这些信息,及时调整服务策略,为学生提供更加贴心的服务。

例如,学校可以定期在社交媒体上发布一些关于学习、生活等方面的建议和帮助信息,让学生感到学校的关心和支持。总的来说,在新时代背景下,应该充分利用信息技术手段,拓展学生工作领域,实现对学生信息的精准掌握和党建工作的有效覆盖,同时也要加强与学生之间的沟通交流,及时了解学生的需求和诉求,为学生提供更加贴心的服务。

2.4 深化“党建+”培养模式,拓展人才培养类型

2.4.1 建立创新型党支部:点燃创新之火,引领人才培养新风尚

创新机制的构建:党支部融入创新团队。在高职院校中,将党支部建在大学生创新团队之上,是一项具有前瞻性和战略性的举措。这不仅是对传统党建模式的一次大胆创新,更是将党的政治优势和组织优势转化为推动科技创新的强大动力。通过这一机制,学生党员成为了创新团队中的“红色引擎”,他们以身作则,用实际行动践行着党的创新理论,激励着周围的同学勇于探索、敢于创新。同时,党支部还发挥着桥梁和纽带的作用,将学校的创新资源、政策支持与大学生的创新需求紧密对接,为创新团队提供全方位的支持与保障。

科技创新结对帮扶:携手共进,共促成长。为了进一步提升创新团队的凝聚力和战斗力,高职院校可以实施科技创新结对帮扶机制。具体而言,就是由经验丰富的教师党员或优秀学生党员担任导师,与新生力量或遇到瓶颈的创新团队进行结对,通过定期交流、技术指导、资源共享等方式,帮助他们突破难关、快速成长。这种机制不仅促进了师生之间的交流与互动,还实现了知识与经验的有效传承,为创新团队注入了源源不断的活力。

2.4.2 党建加速产教融合:深度融合,共育复合型人才

构建党建共建共享工作模式:携手并进,共创未来。产教融合、校企合作是高职院校培养技术技能型人才的重要途径。为了进一步深化这一合作模式,高职院校可以积极探索构建院校与企业党建共建共享工作模式。具体而言,就是院校与企业基层党组织之间建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案、开发产教融合项目、开展党建活动等。通过这种合作模式,不仅可以实现资源共享、优势互补,还可以促进双方在思想、文化、管理等方面的深度融合,为培养复合型人才奠定坚实的基础。

复合型人才培养模式的探索与实践:拓宽视野,提

升能力。在产教融合的背景下,高职院校应积极探索复合型人才培育的新模式。具体而言,就是要打破传统专业界限的束缚,鼓励学生跨学科、跨专业学习和实践。通过构建模块化课程体系、实施项目式教学、开展综合性实验等方式,让学生在掌握专业知识的基础上,拓宽自己的知识视野和思维空间。同时,还可以邀请企业专家来校授课、指导学生实习实训等方式,让学生深入了解行业动态和市场需求。这种复合型人才培育模式不仅可以提升学生的综合素质和就业竞争力,还可以为社会的可持续发展提供有力的人才支撑。

结论与展望

综上所述,党建引领在高职院校学生工作中具有不可或缺的重要意义。通过加强基层党组织建设、举办多样化的党建活动以及运用现代信息技术,我们可以有效地推动高职院校学生工作的创新发展。然而,我们也要清醒地认识到,党建引领作用的发挥还需要不断地探索和实践。未来,我们将继续深入研究党建引领在高职院校学生工作中的应用问题,以期为提高高职院校学生工作的质量和水平提供更有力的支持。

参考文献

- [1]《农村基层党建引领乡村振兴 中国农业大学大学生农村调查报告》李明,陈东琼
- [2]农村基层党建研究丛书,北京:社会科学文献出版社,2022.09
- [3]方壮坤.“三全育人”背景下民办高校退役大学生

社会责任感示范教育路径研究[J].科学咨询(科技·管理),2023,(12):142-145.

[4]梁艳珍.关于加强高职院校基层党组织建设的思考[J].佳木斯职业学院学报,2017(02):111-112.

[5]马韵.以读书报告会为抓手建设高职院校学习型党组织[J].学理论,2014,(18):94-95.

[6]田嘉乐.延安时期毛泽东党的基层组织建设思想研究[D].兰州大学,2020.DOI:10.27204/d.cnki.glzhu.2020.001956.

[7]罗世伟,韦倩雯.“三全育人”视域下广西民办高校第二课堂活动文化育人路径研究[J].现代职业教育,2023,(16):177-180.

[8]孙琳玲.推进基层党建工作创新发展 提高基层党组织建设水平[J].中国科技博览,2015(047):000.

[9]梁雯.浅谈高职院校学风建设现状与策略[J].现代交际,2017,(21):139.

[10]《做新时代的优秀支部书记》张凌林,长沙晚报 2020.12.03

作者简介:1.张雪蛟(1991年12月—),女,汉族,籍贯安徽省芜湖市,辅导员/助教,硕士研究生,安徽机电职业技术学院,研究方向大学生思想政治教育。

2.吴帅(1996年7月—),女,汉族,籍贯河北省承德市,辅导员/助教,硕士研究生,安徽机电职业技术学院,研究方向大学生思想政治教育。

本文系:2023年度安徽省质量工程立项项目“第二批全省高校党建工作样板支部培育创建单位”(项目编号:2023ybz222)。