

人工智能在高校“形势与政策”课程改革中的应用与挑战

王浩 邓红梅^{通讯作者}

广东理工学院 马克思主义学院, 广东省肇庆市, 526000;

摘要: 随着人工智能技术快速发展与高速普及, 高等教育教学迎来了前所未有的创新机遇。如何在“形势与政策”课程改革建设中有机融入人工智能的应用, 实现教学内容的丰荣与教学效果的提升, 并增强学生的实践能力和综合素质, 成为课程授课者的首要目标。通过对 AI 人工智能在高校“形势与政策”课程实践改革中的应用进行分析, 就个性化教学、互动式学习、智能评估等方面的具体作用, 结合“非遗”与国际关系等专题进行了实践探索, 以期为思政理论课程的教学现代化转型提供借鉴。

关键词: 人工智能 (AI); 形势与政策; 高校思政; 实践课程改革; 非物质文化遗产; 国际外交

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 6. 033

引言

伴随人工智能技术 (AI) 的快速发展与高速普及, 高校思政课程教育面临着新的挑战和机遇。一方面, 得益于经济全球化、科技发展信息化与数字媒体全民化的深入发展, 大学生们的思想更加开放、多元, 对思政理论课程教育的改革与创新提出了更高的要求; 另一方面, AI 人工智能等新技术的出现, 为思政教育的创新提供了可能。作为高校思政教育的重要组成部分, “形势与政策”课程教学改革一直备受重视, 其肩负着引导学生正确认识国内外形势、理解国家政策、树立正确世界观和价值观的重任。

十九大以来, 国家教育部相继发布了一系列文件, 提出对高校思政课程改革创新方向, 即增强在课程教学中增强内容的时代性、教学方法的创新性, 以及教学效果的实效性。2018 年印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》明确指出, 要利用现代信息技术手段, 创新教学方式, 提高教学效果。然而, 传统的“形势与政策”课程往往存在教学内容单一、教学方法陈旧、教学效果不佳等问题, 难以满足新时代大学生的需求。因此, 如何利用 AI 人工智能技术推动“形势与政策”思政实践课程的改革, 成为了一个亟待解决的问题。

1 人工智能技术 (AI) 在教育领域的发展及应用现状

1.1 人工智能技术 (AI) 嵌入高校思政教育的技术发展

人工智能是模拟人类智能的技术与应用, 通过计算

机、软件和算法实现。其旨在使计算机具备类似人类的感知、思考、学习及问题解决能力, 实现智能化目标。其特点包括自主学习、推理的智能化, 随环境变化而自适应, 基于大数据与高速计算的快速处理, 以及可广泛应用于各领域的普适性。人工智能技术 (AI) 应用领域涵盖自动驾驶、医疗健康、智能家居、金融服务等, 通过大数据分析和机器学习提高效能。在高校教育中, 人工智能技术 (AI) 能够根据学生的学习情况, 智能推荐学习资源, 提供个性化的学习路径; 与此同时, 人工智能技术 (AI) 亦可经由自然语言处理、语音识别等技术, 实现人机交互, 提升学习的趣味性和互动性; 还可以通过数据分析、挖掘等技术, 对学生的学习过程进行全面跟踪和评估, 为教师提供精准的教学反馈。

1.2 AI 人工智能技术在高校教育领域中的应用现状

当前, 人工智能技术 (AI) 已经在国内诸多高校教育改革中得到了初步应用, 诸多高校适时利用 AI 技术纷纷构建了自己教育的智能平台, 例如华中师范大学的教学 AI “小雅平台”、浙江大学的教学 AI “智海平台”、北京大学的教学 AI “BB” (Brainiac Buddy) 等。这些 AI 不仅实现了高校教育的在线学习、考试、评估等功能, 其虚拟仿真实验、智能导览、情感分析等手段更为思政教育的创新实践提供新路径。但 AI 人工智能技术在高校思政教育中的应用还处于起步阶段, 技术应用不广泛、教学效果不明显、数据安全难以保障等问题成为当前思政教育改革的重要挑战。

2 高校“形势与政策”思政课程改革的现状

时下,高校“形势与政策”课程在思政课程体系建设中的重要性日趋显著,在校生对课程关切日益高涨,然课程的改革创新但仍面临诸多挑战。例如大学生受限于高中段选课分科问题,未能深入地塑造问题意识与逻辑思维,普遍对形势政策认知不足;关注表面事件与新闻,缺乏深入理解,缺乏对有关新闻与政策充分理解,无法构建出全局思维,难以对相关问题提出创新性、建设性意见。与此同时,当前各高校对“形势与政策”课程自主性极高,各校马克思主义学院或思政教学部教学中,对本课程设置学时和开设方式各有度量,在课时、师资、资源和经费等方面与其他五门课程上差距显著。

形势与政策课程改革聚焦于以下方向:首先,如何有效提升课程时效性和针对性,确保授课内容紧跟国内外形势,及时解读党中央决策,回应学生对热点殷切希冀。其次,如何加强形势与政策课程专业师资队伍建设,提高授课教师政治素养、理论水平和教学能力,打造专兼结合的高素质教师队伍。最后,如何创新教学方式方法,怎样在互动、讨论式教学中,充分新的科学性教学手段,提升学生兴趣和授课效果。

3 AI 人工智能在高校“形势与政策”思政课程改革中的应用

3.1 个性化教学

人工智能技术(AI)已然可以根据学生的学习情况、兴趣爱好、认知能力等因素,为每个学生提供个性化的学习资源和学习路径。在“形势与政策”课程改革创新过程中,可以利用AI技术帮助大学生完成对相关专题的学习数据分析和挖掘,在了解洞悉学生的学习特点和需求,为该生提供定制化的学习资源和建议。例如,对于对国际关系专题感兴趣的学生,可以推荐相关的国际形势分析文章、地理地形3D立体图以及对应地区的历史人文数据库等资源;对于对非物质文化遗产领域了解不深的学生,可以提供历史背景、在线视频、传承人讲座等多种手段,系统有效地提高学生的学习兴趣,并实现成果转化。

3.2 互动式学习

人工智能技术(AI)利用实现“人机交互”和“生生交互”的机制,为学生的学习提供更加丰富的互动体验。在“形势与政策”课程中,可以利用AI技术构建出虚拟仿真实验室、在线研讨会议室和VR演播室等互动式学习平台。例如,可以利用虚拟现实技术构建国际会议的虚拟场景,让学生在虚拟环境中参与国际会议的讨论和决策;可以利用在线研讨会平台,让学生与专家、学者进行在线交流和互动;可以利用VR演播室,为学生及时的问题解答和学习建议。这些互动式学习方

式可以激发学生对“形势与政策”课程的学习兴趣和主动性,提高该生的学习效果和实践能力。

3.3 智能评估与反馈

除此以外,人工智能技术(AI)还能够对学生的“形势与政策”课程学习全过程进行全面跟踪和评估,为任课教师提供精准的教学反馈。在“形势与政策”课程中,利用AI技术对学生的进行学习数据分析和挖掘,了解学生的现阶段学习进度、掌握程度、存在问题等方面的情况。授课教师可以根据数据情况适时调整教学策略和方法,及时佐以AI技术,即时为对应学生提供更加精准且更有针对性专项教学指导。同时,AI技术还可即时将学生的学习情况和老师建议整理后生成系统性指导意见,辅助学生更好理解相关信息,帮助学生更好地掌握“形势与政策”课程相关知识和技能。

4 人工智能技术(AI)在高校“形势与政策”思政实践课程改革中的挑战

4.1 技术应用的挑战

4.1.1 技术更新迭代迅速

当前,全世界人工智能技术(AI)日新月异,新的算法、模型和工具不断涌现,为高校引入AI技术带来了选择难题。很多高校在自主开发或引入AI技术时,亟需审慎选择最新且最适合本校教学理念和教学模式的相关技术。同时,校方还需面临如何应对技术快速迭代带来的设备更新和升级压力这一重要难题,且时下人工智能(AI)技术平台研发费用成本依然居高不下,后续平台的升级迭代和维护运营更会产生新的费用,这无疑加剧了改革的成本和难度。

4.1.2 技术应用的复杂性

当前,高校“形势与政策”授课老师乃至至于高校人文社会科学领域授课教师们,其自身通常是人文社科领域硕博毕业生,其对人工智能(AI)相关知识储备不够专业深入,同时在AI技术的实际应用过程中已然也需深厚的专业知识和技能,而多数思政教师缺乏相关技术背景。因此,如何有效将人工智能技术(AI)与“形势与政策”课程两者有机融合起来,成为亟待破解的难题。

4.2 教学效果的挑战

4.2.1 数据分析的准确性和有效性

“形势与政策”课程如需完成个性化教学目标,就需要授课人深入分析和充分挖掘学生在相关主题领域中学习数据,但基于所用AI平台算法和数据模型的原因,最终所呈现的结果,往往会因数据质量和分析算法

等因素,对“形势与政策”课程教学中所产生的具体数据分析的准确性和有效性产生影响。若课程教学的整体数据和分析失准,将直接削弱授课教师在“形势与政策”课程教学改革中所提出对学生个性化教学这一板块的具体效果。

4.2.2 学生学习主动性的激发

大学阶段学生转变成长的重要阶段,是由传统的应试教育模式,是对唯答案论和结果论这一单一教学目标的突破极端,是大学生自发自主学习新阶段,“形势与政策”作为考查课程,更是与传统教学理念有着天然的差异。而开展基于人工智能技术的(AI)互动式学习更需学生积极参与。但如何激发学生对于“形势与政策”课程的学习兴趣和主动性仍是难题,尤其对于思政课程乃至对整个人文社会科学领域兴趣匮乏的学生,如何通过AI技术提升其学习动力成为亟待解决的问题。

4.3 数据安全的挑战

当前人工智能技术(AI)数据安全的挑战日益严峻,数据和泄露滥用的风险急速扩大。在实际应用方面,人工智能技术(AI)嵌入“形势与政策”课程的改革与应用需大量学生数据支撑,甚至需要打破校际间的樊篱,实现更大范围的资源共享和数据共用。但是网络数据收集、存储和传输过程中存在泄露风险,一旦相关数据泄露,特别是涉及学生个人隐私信息的泄露,必将严重威胁学生隐私和安全。除数据泄露外,当下数据滥用同样值得关注,市面上诸多视频公司、销售企业利用个人数据进行针对性营销,若对高校思政课程任课老师和平台管理人员,对AI数据使用和管理不当,可能导致数据滥用和误用,进而损害学生利益。

5 人工智能技术(AI)在高校“形势与政策”思政实践课程改革中的应对与展望

5.1 加强技术应用和培训

建立技术应用评估机制,构建完善的技术应用评估机制,定期评估“形势与政策”课程所应用的AI技术效果并反馈。基于课程AI技术评估结果,选择最适合“形势与政策”需求的技术,并持续优化和改进。通过举办培训班、研讨会等方式,助力加强思政教师的AI操作技术技能相关培训,提升其技术应用和教学创新能力。

5.2 创新教学方法和教学模式

在“形势与政策”课程教学中,融合传统教学方法,将AI技术与传统教学方法相结合,打造高效、有趣、

个性化的教学模式。利用AI技术创新翻转课堂、项目式学习等教学模式,同时结合讲授式教学方法,确保学生系统掌握知识和技能,激发学生的学习兴趣和主动性。通过智能推荐系统提供个性化学习资源和路径;利用虚拟现实技术构建生动教学场景;通过在线研讨会、互动问答等方式增强师生互动。

5.3 加强数据安全和隐私保护

除此以外,高校建立完善的数据管理制度,明确课程教学中所应有和产生的数据收集、存储、使用和传输规范。加强数据管理和监督,确保数据安全和隐私,任课老师、AI平台工作人员乃至校方应采用先进的数据加密技术对学生个人信息和学习数据进行加密处理。同时建立安全可靠的存储系统,确保数据的安全性和可用性。同时,高校应建立数据访问和使用权限管理制度,对不同角色用户进行权限划分和管理,仅授权用户可访问和使用数据,从而避免数据滥用和误用,只有这样,“形势与政策”课程改革才能为培养具有国际视野和创新能力的素质人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见.[J].中华人民共和国教育部公报,2018(04)。
 - [2]谭玥:论思想政治理论课在实现立德树人根本任务中的作用.[J].法制与社会,2020(10)。
 - [3]罗英;叶芳:教育数字化背景下“形势与政策”课线上线下混合教学模式改革与实践,[J].成都工业学院学报,2024(05)。
 - [4]Davis,S.,& Wilson,B.Data privacy and security in AI-enabled education.[J].Journal of Educational Computing Research,(2022).50(1),1-19.
 - [5]Williams,R.,& Martinez,A.(2021).Data management in AI-driven education.Journal of Learning Analytics,8(1),56-69.
- 作者简介:王浩(1990-),性别:男,民族:汉,籍贯:安徽淮北,单位全称:广东理工学院马克思主义学院,职称/职位:无/专任教师,研究方向:中国史。
- 通讯作者:邓红梅(1997-),女,汉族,湖南武冈,广东理工学院,助教,马克思主义学院专任教师,思想政治教育。
- 项目课题:本论文来源于课题广东理工学院校级课题“《形势与政策》课堂教学改革”,项目编号:KTJXG2024110。