

新课标背景下初中道德与法治跨学科融合教学研究

郑姗姗 许天娇

吉林外国语大学, 吉林长春, 130117;

摘要: 根据新课程标准(2022 年版)的实施,传统教学中初中道德与法治课有存在教学理念、方法、效果的欠佳,进而影响整体的教学情况。而跨学科的教学方式能够较好地培养学生综合能力的方法。本文在新课标的背景下探索跨学科教学提升初中德育与法治课程,充分发挥出跨学科融合的育人优势。基于此,教师应将学生放在教学的中心位置,合理规划学科的教学内容,以此来提高学业成绩和核心素养。同时,也强调了教学评价的关键作用,并构建一个以提高学生能力为目标的评价机制,对于提高教学质量标准和培养立德树人目标,以期培养全面发展的时代新人。

关键词: 新课标;道德与法治;跨学科融合;教学研究

DOI: 10.69979/3029-2735.24.6.014

引言

近年来,《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》的实施,习近平总书记多次提出,跨学科也逐渐与初中道德与法治课程融合。初中的道德与法治课程内容广泛,呈现出螺旋式上升的体系,关于螺旋式上升的解释在于它不是机械枯燥的重复知识点,而是灵活生动的循环,毛泽东在《关于领导方法的若干问题》中指出:“如此无限循环,一次比一次地更正确、更生动、更丰富”^[1],它不仅是一门综合性极强且具有跨学科的切入点。在道法教学中发挥跨学科融合的作用,可以解决实际问题。(王朝明 2023)跨学科融合课既是育人方式的创新,也是培育学生核心素养的新样态^[2]。而跨学科的关键在于实施,因此,新课标背景下初中道法与跨学科融合的课程实施是教学研究的必然要求。从教学理念、方法和效果这三方面进行跨学科融合教学衔接,提出贯彻新教学理念、创新教学方法和强化教学效果的评价构建,有助于提高道法课与跨学科融合的教学研究水平,丰富初中道法课教学融合的研究视角。

1 新课标背景下初中道法教学现状分析

1.1 教学理念过于传统

习近平总书记指出:“教育是强国建设、民族复兴之基”,确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标^[3]。在强国奋斗路程中,传授道法知识,主要以初中道法教师为主要传授者,大多道法教师在教学理念上更多考虑的学情是应试技能的培育和以灌输式授课内容为主,对于

新时代中国特色社会主义中发挥培根铸魂和启智增慧的教学理念并没有获得应有的重视。涉及到抽象和复杂的道法理论知识时,教师的讲授如果不及时跳出固定思维,简单机械的重复教学内容,这对于初中学生来说,无疑是增加了知识理解的难度和学习过程的障碍,大大的束缚了该阶段学生思维活跃的兴趣。

1.2 教学方法存在单一

在道法教学方法上,道法教材的编排以单元、课、框、目四个层次去梳理简单的知识内容,难以调动学生学习的积极性和互动的主动性。包括初中道法课在学校主科的地位中,也常常处于不重视和漠视的态度,以此导致教师在教学方式上存在单一的内容、缺乏教学方法的优化与创新。教学方法也要与初中阶段学生的教学目标相符合,在教学方法上也是存在随着时间的发展而有所改变,因此,方法要适用于该阶段的目标发展,实现教学融合的教学方法,要具有阶段性和符合学生的身心发展规律,提高初中道法教学与跨学科融合的时效性和多样性,这是提供教学方法的有效来源支撑。

1.3 教学效果比较不均

让道法教学拥有课堂生命力,离不开师生之间的相互配合,但在一些道法教师的教学过程中呈现出较差的教学效果,缺乏教学的系统评价,并未能很好的合理规划和利用其他各类教育资源。道法教师的教学水平能力参差不齐,部分道法教师自身道德与法治专业知识存在欠缺现象,在传授教学知识上并不能清晰地展示专

业相关知识,在日常教学过程中,此类教学效果大大折扣以此制约了其发展,也不能更好的发挥道法课程的育人教育价值。

2 跨学科融合教学的实践策略意义

2.1 情感交融的教学理念

青少年阶段是人生“拔节孕穗期”,是个体成长的关键时期,而道法课的教师是青少年学生时期重要的思想引路人和教学实施者^[4],是培育学生成为担当民族复兴大任的时代新人。要从情感上加强教学理念的更新,首先要建立好与学生之间的情感信任关系,多了解学生的兴趣与需求,加强教师的教学内容贴近学生的生活实际^[5]。教师在教学中融入情感教育、创设情景教学、鼓励学生参与等新的教育理念。同时,除了日常教学外,教师应积极主动的梳理多元文化教育、学习现代教育技术以及参与教学理念培训等,从情感上达到加强教学理念的效果,更好的引导和培育学生具有责任感和使命感的时代新人,做好社会主义建设者和接班人的准备。

2.2 新知内化的教学方法

在理解教育改革的要求下,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将生命安全与健康、法治、中华优秀传统文化、革命传统、国情教育等五个主题有机融入课程^[6],推动育人教学方法的多样化,着力培养学生正确的价值观,以期增长教学课程的思想性。采用多样的教学方法,如议题式教学、体验式教学、项目式教学等^[7],注重引发学生的互动能力,充分发挥学生的主体性作用,实现重大主题与初中道德与法治教学有机融合。运用先进的文化资源深深植于道法课的根基,阐述中国源远流长和博大精深的文化价值,帮助学生更好地理解 and 吸收跨学科新知识,并将其转化为个人内在的新认知。

2.3 注重实践的教学效果

在新课程标准(2022年版)的实施过程中,道法教师要基于未来社会的发展和学生成长的需要,对学生的道法教育进行循序渐进的实施,落实到把知识运用到社会的实际发展中,服务到祖国最需要的地方上,确保该学习既能够强化学生的责任感,又能够将该类知识迁移到理论与实践的实际运用中,达到会运用所学的道法知识去探析和解决实际问题的能力。教师应发挥主导的作用,深入挖掘实践探索对教学效果转变状况,更有效的

提升的教学效果,帮助学生实现最佳的教学实践。

3 跨学科融合教学的路径探索设计

3.1 夯实教学理念,优化教学内容

跨学科教学应在新课标的要求下,积极推动教学理念更新,加强学生对道法知识的理解和掌握,对跨学科内容具有一定的探索和分析。初中道德与法治同跨学科融合之间的教学理论存在一定的联系和互动。在新课标的背景下,在与其他学科融合梳理课程目标上,需要与其他学科统筹兼顾,有效的初中道德与法治跨学科教学应坚持该学科的核心素养培育,它是教学的出发点和落脚点,具有引导和规定的教学作用,且不可盲目的去跨学科方向。积极尝试更符合时代特征的新的教学理念,构建科学的实践教学内容,加强学生的学科相关知识和不断优化教学的学科内容。

3.2 归纳教学方法,充实教学案例

跨学科学习是根据其他相关联学科的合作教学活动,初中道德与法治通过跨学科的教学方法,可为初中道法教学的形式提供创新的教学案例,教师可以设计一些跨学科活动,如理解语文课文、统计社区调查、历史人物扮演等,让学生在活动中提高实践能力和有效提升学生的学业成绩。在跨学科融合前先打破学科间的壁垒,展示出每个学科各自的独特优势和表征方式,让学生在教学方法中学习不同学科知识体系并找出其中的连接点。跨学科融合不仅能够教学方法拓宽知识视野,还可以提高师生之间的专业素养。

3.3 评估教学效果,构建教学反馈

有效的教学评估机制对于跨学科融合教学的实施至关重要,不仅对学生的只是情况进行综合评估,考察的是学生的全面综合素养情况。通过课堂学习、学生反馈和教师反思及时的去调整教学方法的策略,以确保跨学科融合教学的有效性。教学反馈是教学评价体系中的关键环节,它包含了教学、评价和学习的三要素。在跨学科教学评估时,要遵循在学术性和规范性的前提下,以此确保评估结果是科学和客观的。

4 跨学科融合教学的评价机制构建

4.1 课前:新课标背景下贯彻跨学科教学理念

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中指出初中道法课程理念是:“以社会发展和学生生活为

基础, 构建综合性课程”^[8]。要求以发展学生的核心素养为导向, 制定明确的教学目标和设置合理的教学计划, 引导学生学习和掌握该课程的基础知识和道德规范。让学生在学的过程中通过实践去掌握理论知识运用, 形成自己思考问题和

解决问题的生成式理论知识网。这不仅适应了当下社会发展的实际情况, 同时也对跨学科融合中拓展了教育的空间和教育的资源。借助跨学科的渠道, 围绕青少年学生道法课程学习的情景展开, 该类综合性课程展现出强大的实践和创新能力。因此, 初中道德与法治课程理念与跨学科教学理念在教学上存在共性^[9]。

4.2 课中: 新课标背景下创新跨学科教学方法

通过以道德与法治教育为大框架, 有机融入五大主题内容, 采用互动式学习和结合多媒体技术。19 世纪德国著名教育家赫尔巴特是早期分科教学的提倡者之一, 他意识到分科教学并不能很好的呈现出知识教学的质量和标准, 旨在通过预先整合教学内容以此来环节学科之间知识的分裂。初中道德与法治与其他学科之间的联系是实施跨学科教学方法的前提条件, 初中道德与法治的教学内容主要为人民教育出版社七年级(上册和下册)、八年级(上册和下册)、九年级(上册和下册)六本教科书, 通过与初中语文、数学、历史学科的融入尝试教学方法的创新。

4.3 课后: 新课标背景下强化跨学科教学效果

初中道德与法治的学科核心素养, 主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识, 是初中学生在成人成才路上的必备品格, 反映了该类课程在教学实践中需要达到全面发展的人才诉求。教学效果应遵循政治性、发展性、明确性原则, 传授道法课要坚定正确的政治方向, 践行和弘扬社会主义核心价值观, 通过知识运用实际情况和定期收集汇总反思。

结语

初中道德与法治课程跨学科融合教学的发展提供了新的路径, 通过夯实教学理念、归纳教学方法以及构建评价机制^[10]。反映了优化课程设置和课程内容结构的标准, 体现出新时代的特征, 是落实立德树人根本任务

的关键课程。在初中道法和跨学科融合的研究中, 要贯彻新的教学理念, 教学方法要基于实际生活为前提去进行解决所需要的问题, 再根据初中学生的发展特点去达到必要的教学效果。未来可培养出更具道德和法治观念的新时代学生, 勇敢人生拼搏为社会的发展和中华民族的复兴贡献时代新人的聪明才智。

参考文献

- [1] 毛泽东. 毛泽东选集: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [2] 王朝明, 张紫凝. 拨开云雾明融合方向学科协同育人路径[J]. 中学政治教学参考, 2023, (34): 13-15.
- [3] https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm
- [4] 卢黎歌, 耶旭妍, 王世娟, 等. 统筹推进大中小学思政课一体化建设研究——学习习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神笔谈[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2020, 20(01): 9-25.
- [5] 简雪仪. 时政素材在初中道德与法治课教学中的应用研究[D]. 南昌大学, 2024.
- [6] 朱文芳. 领悟变化精准施教——对落实《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》的思考[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2022, (Z6): 12-16.
- [7] 夏露. 新课标背景下 PBL 教学模式在职业道德与法治课程中的应用——以“坚持全面依法治国”一课为例[J]. 新课程, 2023, (03): 64-66.
- [8] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)[S]. 北京: 北京师范大学
- [9] 姚红. 研读新课标, 赋能新课堂——《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》学习感悟[J]. 安徽教育科研, 2024, (14): 124-126.
- [10] 路学会. 初中道德与法治作业设计中的情境应用[J]. 中学教学参考, 2023, (34): 57-60.

作者简介: 1. 郑姗姗(2001 年—), 女, 汉族, 四川平昌, 2024 级研究生, 硕士研究生, 吉林外国语大学, 研究方向: 思想政治教育, 单位所在地邮编: 130117。2. 许天娇(1996 年—), 女, 汉族, 吉林外国语大学 2024 级学科思政在读研究生。