初中道德与法治学科教学与班主任班级管理的有机融合

李杏楠

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校，吉林长春，130000；

摘要：本文探讨初中道德与法治学科教学与班主任班级管理的有机融合。阐述道德与法治学科教学在班级管理中对培养学生道德品质、增强法治观念、提升社会责任感的重要性，以及班主任班级管理对该学科教学在营造教学氛围、提供实践机会、加强家校合作方面的促进作用。提出融合的策略与方法，包括教学内容与班级管理结合（如与规章制度结合、开展相关班级活动、解决班级问题）、教学方法与班级管理方法结合（小组合作学习、案例教学法、角色扮演法）、教师角色融合（班主任以身作则及与学科教师配合、教师注重专业发展）。列举了融合的实践案例，如班级文化建设、班级活动、班级管理中的融合。结论强调有机融合是实现教育目标的有效途径，能发挥协同效应促进学生全面发展，需不断探索创新融合策略与方法。

关键词：初中道德与法治；班级管理；有机融合；教学内容；教学方法；教师角色；实践案例；协同效应；全面发展

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.012

引言

在初中教育阶段，道德与法治学科教学和班主任班级管理工作都起着至关重要的作用。道德与法治学科旨在培养学生的道德品质、法治观念和社会责任感，而班主任班级管理则致力于营造良好的班级氛围、促进学生的全面发展。将两者有机融合，能够发挥协同效应，更好地实现教育目标。本文将探讨如何将初中道德与法治学科教学与班主任班级管理工作有机融合在一起。

1 道德与法治学科教学在班级管理中的重要性

1.1 培养学生的道德品质

道德与法治学科通过系统的课程内容，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。在班级管理中，学生的道德品质是营造和谐班级氛围的基础。例如，通过学习诚实守信、尊重他人、关爱他人等内容，学生能够在班级中践行这些道德规范，增强班级凝聚力。

1.2 增强学生的法治观念

法治社会需要公民具备良好的法治观念。道德与法治学科中的法治教育内容，能够帮助学生了解法律知识、增强法律意识。在班级管理中，学生遵守班级规章制度、维护班级秩序，也是法治观念的体现。同时，通过法治教育，学生能够学会运用法律武器维护自己的合法权益。

1.3 提升学生的社会责任感

道德与法治学科关注社会热点问题，培养学生的社会责任感。在班级管理中，学生积极参与班级活动、关心他人、为班级做出贡献，也是社会责任感的表现。通过将社会责任感的培养融入班级管理，能够激发学生的学习动力和创造力，促进学生的全面发展。

2 班主任班级管理对道德与法治学科教学的促进作用

2.1 营造良好的教学氛围

班主任通过班级管理，营造积极向上、团结友爱的班级氛围，为道德与法治学科教学提供良好的环境。在这样的氛围中，学生更容易接受道德与法治教育，积极参与课堂讨论和活动。

2.2 提供实践机会

班级管理中的各种活动和事务，为学生提供了实践道德与法治知识的机会。例如，组织学生参与志愿服务活动、班级文化建设等，能够让学生在实践中体会道德与法治的重要性，提高学生的综合素质。

2.3 加强家校合作

班主任作为家校沟通的桥梁，能够加强家庭与学校的合作，共同促进学生的成长。在道德与法治教育中，家庭的教育作用不可忽视。通过班主任的协调，家长能够更好地了解学生的学习情况，配合学校进行道德与法治教育。

3 融合的策略与方法

3.1 教学内容与班级管理相结合

1. 将道德与法治学科的教学内容与班级规章制度相结合。例如，在学习诚实守信的内容时，可以制定班级诚信公约，要求学生在班级中诚实守信，遵守承诺。

2. 结合教学内容开展班级活动。例如，在学习关爱他人的内容时，可以组织学生开展关爱弱势群体的志愿服务活动，让学生在实践中体会关爱他人的重要性。

3. 利用教学内容解决班级问题。例如，在班级中出现同学之间的矛盾时，可以引导学生运用道德与法治知识，通过沟通、协商等方式解决问题。

3.2 教学方法与班级管理方法相结合

1. 采用小组合作学习的教学方法，培养学生的团队合作精神和沟通能力。在班级管理中，也可以采用小组管理的方式，让学生在小组中互相监督、互相帮助，共同进步。

2. 运用案例教学法，通过真实的案例引导学生思考道德与法治问题。在班级管理中，也可以运用案例分析的方法，解决班级中的实际问题。

3. 采用角色扮演的教学方法，让学生在模拟的情境中体验不同的角色和行为，提高学生的道德判断能力。在班级管理中，也可以组织学生进行角色扮演活动，如模拟法庭等，增强学生的法治观念。

3.3 教师角色的融合

1. 班主任既是班级管理者，也是道德与法治学科教师。在班级管理中，班主任要以身作则，践行道德与法治规范，为学生树立榜样。

2. 道德与法治学科教师要积极参与班级管理，与班主任密切配合，共同关注学生的成长。例如，在课堂上发现学生的问题，可以及时与班主任沟通，共同解决。

3. 教师要注重自身的专业发展，不断提高道德与法治学科教学水平和班级管理能力。通过参加培训、学习交流等方式，不断更新教育理念和方法，为学生提供更好的教育服务。

4 融合的实践案例

4.1 班级文化建设中的融合

在班级文化建设中，将道德与法治学科的核心价值观融入其中。例如，以“诚信、友善、文明、和谐”为主题，开展班级文化墙设计、班级口号征集等活动。通过这些活动，让学生在参与中深刻理解道德与法治的内涵，营造积极向上的班级氛围。

4.2 班级活动中的融合

组织学生开展“法治在我心中”主题班会，通过案例分析、法律知识竞赛、模拟法庭等活动，增强学生的法治观念。同时，在班级活动中注重培养学生的团队合作精神和社会责任感，如组织学生参与社区志愿服务活动、环保行动等。

4.3 班级管理中的融合

在班级管理中，建立健全班级规章制度，将道德与法治的要求贯穿其中。例如，制定班级文明公约，明确学生的行为规范；建立班级奖惩制度，对遵守道德与法治规范的学生进行表彰，对违反规定的学生进行批评教育。同时，注重培养学生的自我管理能力，引导学生自觉遵守班级规章制度。

5 融合道德与法治，点亮班级管理之光

在初中教育的舞台上，道德与法治学科教学与班主任班级管理工作犹如两颗璀璨的星辰，各自散发着独特的光芒。当两者有机融合时，便能绽放出更加绚烂的光彩，为学生的成长照亮前行的道路。

5.1 道德与法治学科教学：塑造品格的基石

初中道德与法治学科涵盖了丰富的内容，从个人品德修养到社会法治规范，从家国情怀到全球视野，为学生构建了一个全面的价值体系。

在教学中，通过生动的案例分析、深入的小组讨论和精彩的课堂互动，引导学生明辨是非、善恶、美丑。例如，在学习“诚实守信”这一主题时，让学生分享自己身边的诚信故事，探讨诚信在人际交往和社会生活中的重要性。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，更能让他们深刻体会到道德品质的价值，从而在日常生活中自觉践行。

同时，法治教育也是道德与法治学科的重要组成部分。通过讲解法律条文、分析典型案例，让学生了解自己的权利和义务，增强法治意识。这对于培养学生的规则意识和自律能力至关重要，使他们明白在班级和社会中都要遵守规则，做一个守法的好公民。

5.2 班主任班级管理：营造成长的乐园

班主任作为班级的组织者和管理者，肩负着营造良好班级氛围、促进学生全面发展的重任。

首先，班主任可以通过制定班级规章制度，为学生的行为提供明确的规范。这些规章制度应与道德与法治的要求相契合，如尊重他人、诚实守信、遵守纪律等。在执行规章制度的过程中，要做到公正公平，让学生感受到规则的严肃性和权威性。

其次，班级文化建设是班级管理的重要环节。班主

任可以引导学生共同打造积极向上、团结友爱的班级文化。例如，布置班级文化墙，展示学生的优秀作品和道德模范事迹；组织班级活动，如主题班会、志愿服务等，增强班级凝聚力和学生的社会责任感。

此外，班主任还要关注学生的个体差异，因材施教。对于在道德与法治方面表现突出的学生，要及时给予表扬和鼓励，树立榜样；对于存在问题的学生，要耐心引导，帮助他们认识错误、改正缺点。

5.3 有机融合：绽放教育的光芒

将初中道德与法治学科教学与班主任班级管理工作有机融合，能够产生强大的教育合力。

一方面，在班级管理中融入道德与法治教育。班主任可以利用班级活动、日常管理等机会，渗透道德与法治的内容。比如，在组织班级运动会时，强调团队合作和公平竞争的精神；在处理学生矛盾时，引导学生运用沟通、协商等方式解决问题，培养他们的人际交往能力和解决问题的能力。

另一方面，道德与法治学科教学也可以为班级管理提供理论支持和方法指导。教师可以结合班级管理中的实际问题，进行案例分析和讨论，让学生运用所学的道德与法治知识提出解决方案。同时，教师还可以通过布置与班级管理相关的作业和任务，如制定班级文明公约、撰写反思日记等，促进学生对班级管理的参与和思考。

总之，初中道德与法治学科教学与班主任班级管理工作的有机融合，是实现教育目标的重要途径。通过两者的相互促进、相得益彰，能够为学生营造一个良好的成长环境，培养他们的道德品质、法治观念和社会责任感，让他们在青春的道路上绽放出更加绚烂的光芒。

结论

将初中道德与法治学科教学与班主任班级管理工作有机融合在一起，是实现教育目标的有效途径。通过教学内容、教学方法和教师角色的融合，能够充分发挥道德与法治学科教学和班级管理的协同效应，培养学生的道德品质、法治观念和社会责任感，营造良好的班级氛围，促进学生的全面发展。在实践中，我们要不断探索创新融合的策略与方法，为学生的成长提供更好的教育服务。

参考文献

[1]董晓莹.数字技术赋能初中道德与法治课的三重逻辑——以“关心国家发展”教学为例[J].青少年法治教育,2024,(10):39-41.
[2]马莹,惠石生.议题式教学法在农村初中道德与法治课中的运用现状分析——基于对甘肃省平凉市崆峒区六所农村初中的调查[J].甘肃教育研究,2024,(16):53-56.
[3]贾晨洁,杨使兵.核心素养背景下跨学科主题学习活动设计实践——以“改革开放促发展奋发有为正当时”为例[J].安徽教育科研,2024,(29):114-117.
[4]华银亚.大单元议题式教学：初中道德与法治学科思维培育的有效路径[J].教学月刊·中学版(教学参考),2024,(09):31-36.
[5]顾茜.信息技术环境下道德与法治教学活动设计策略探析[J].中小学信息技术教育,2024,(10):84-85.
[6]赵志成.知行合一：培养社会主义合格公民——初中道德与法治实践性学习探究[J].考试周刊,2024,(39):141-145.
[7]龙舟,吴刚,周秀艳.构建“双向行走”的思政大课堂探索——以初中道德与法治教学为例[J].中学政治教学参考,2024,(35):45-47.
[8]吴存谊.基于信息技术的初中道德与法治教学实践研究[J].中国新通信,2024,26(18):206-208.
[9]王有平.单元整体教学背景下初中道德与法治教学设计——以“共筑生命家园”为例[J].新课程,2024,(26):135-138.
[10]李妹红.谈指向高阶思维的教和学——以初中道德与法治课堂教学为例[J].中华活页文选(教师版),2024,(17):157-159.
[11]马盼盼.创造教育与“教学评一体化”的融合实践——以初中道德与法治学科为例[J].读写算,2024,(30):127-129.
[12]晁艳.核心素养视角下初中道德与法治实践活动设计——以“合理利用网络”一课为例[J].中学教学参考,2024,(25):51-54.
[13]张菊.初中道德与法治生活化资源选用策略——以“秩序与规则”相关内容的复习为例[J].新课程,2024,(24):95-98.

作者简介：李杏楠（1994.06-），女，汉，吉林长春，教师中学二级教师，本科，长春净月高新技术产业开发区第一实验学校，研究方向教育教学。