

基于费曼学习法的思想政治理论课实践教学模式构建与实施

杨苗苗 王小叶 蒲福蓉 何亚云 吴静

西安科技大学高新学院, 陕西省西安市, 710109;

摘要:实践教学作为大学生思想政治理论课程中的一个关键环节,有助于提高该课程的实际效果,并加强道德修养和人才培养。本研究针对新时代高校思想政治理论课的实践教学路径及其所面临的现实问题进行了深入分析和研究。以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这门课程为研究对象,提出了费曼学习法与思想政治理论课实践教学相融合的综合研究方案,为思想政治理论课实践教学改革提出了新的方向,明确实践教学适应性和实效性。

关键词:思想政治理论课实践教学费曼学习法实践路径

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.029

高校思想政治理论课程不应仅限于课堂讲授,而应进一步引导学生通过实践来扩展和深化理论知识理解。通过实践教学,使学生不仅对理论知识有更深入的认识,进而将这些知识真正融入内心并转化为实际行动。大学生只有参与到社会实践中去,才能提升个人能力,增强“四个自信”,并最终成为能够肩负起民族复兴大任的时代新人。

1 探索高校思想政治理论课实践教学路径的深远意义

加强思想政治理论课的实践教学不仅是一项至关重要的任务,也是高校思政实践育人的关键一环。高校是了解社会大课堂的重要载体,为深入探讨新环境下高校在推动思想政治理论课实践教学方面存在的矛盾和问题,有针对性地提出改进路径,^[1]需要把实践教学融入不同类型的思想政治理论课中,用正确的价值观启迪学生,用良好的行为习惯引导学生,以高度的社会责任感感染学生,实现思想价值内化,培育时代弄潮儿具有重大意义。^[1]

2 思想政治理论课实践教学面临的挑战

思想政治理论课的实践教学通常是由授课教师自行组织,但由于教师社会经验、组织能力和创新能力方面存在不足,因此无法进行高质量的实践教学。^[1]部分教师倾向于将思想政治理论课的实践教学简化为简单的课堂和课外活动,这些活动通常包括播报新闻、课堂辩论、志愿者活动和公益服务等比较容易开展的活动形式。在进行这些实践性的教学活动时,教师通常会将相关的教学材料或视频分享给所有学生,让他们观看

并给予评价,接着让学生亲自动手操作,最终由授课老师总结并分享学生的经验和感悟,这种“应付式”的实践活动在其形式和内容上都显得非常相似,实践课中缺乏教师的引导和参与,实践评估往往只是走过场,导致学生的参与热情不高,自主实践积极性较低,实践教学效果很难得到充分的展现,提供的育人功能也显得不够完善。^[2]

采用传统的教学方法进行思想政治理论课的实践教学会面临多种挑战,包括组织实施的复杂性、教学模式缺乏针对性,以及没有充分考虑到学生的专业特点、心理需求及校企合作资源、地方历史文化资源等进行针对性的教学模式设计。同时,实践教学中,没有充分发挥学生的主体性,导致实践教学的培养效果未能实现。每学期低年级的大学生参加必修课思想政治理论课都有近万人,传统的思想政治理论课实践教学采用学生参观、现场授课以及实地调研等实践方式,这类缺乏针对性的单一实践方式,受时间、场地、交通、安全、资金、场地接纳能力等多重因素制约,不能确保对所有学生的全方位覆盖,只能满足一小部分学生的需求,很难实现理论与实践相结合的参观效果。三、建立以费曼学习法为核心的实践教学模式

费曼学习法的实践教学模式是以学生需求为核心的学习模式,学生通常会自行挑选一个具体的概念或知识点作为主要学习目标,具体建立实施如下:

一是确定目标:明确所要学习的主题或概念。二是模拟教学:尝试用具体的例子和类比来解释知识点,以便让一个从未接触过该知识的人也能理解。三是概念简化:提炼出关键点,并用直白的语言重述,确保即使是没有相关背景的人也能听懂。在具体实践操作中,首先

是确定你的学习方向,清晰地定义你希望了解的主题或观点。其次是模拟教学策略,利用具体的案例和类比来解释本章或者本节的知识,旨在让那些从未接触过这方面知识的人也能理解。最后是概念简化,从众多知识点中提炼出核心知识点,并用清晰的文字重新表述该知识点,以确保即使是没有相关背景的人也能理解此概念或者相关背景知识。

在老师的指导和鼓励下,学生们投身于真实的学习过程中:第一,关于概念的定义:首先,我们需要对这些概念进行基础的解读和记录,接着提出与其有关的问题,这有助于学生识别他们在理解上的短板。第二,模拟式教学策略:利用简明的案例、类比以及与听众能力匹配的语言进行阐释,激励学生采用最易于理解的方式进行讲解。第三,再一次的回顾:核实是否有丢失的信息,并在必要时进行修正,以确保每一个细节都能得到深刻的理解。第四,概念的简明扼要:用简明扼要的文字与他人沟通,以便知识更容易被理解和记忆。通过教师和学生之间的深度交流和优化,以及他们的相互互动,可以获得更加深入的理解:首先,初步了解到,共同探讨概念的核心框架,并通过深入的交流来扩展我们的认知视野。其次,模拟教学策略:采用多样化的教学视角,确保即使是初学者也能充分理解,并通过深入的讨论来补充自己在理解上的短板。然后,重复回顾:我们始终强调对知识完整性的持续检验,并通过多次回顾来保障知识的准确性和完整性。最后,概念简化:我们的目标是使用简洁明了的语言来描述复杂的概念,确保知识可以被有效地传递和理解。^[3]

费曼持有的观点是学习不仅仅是重复,更是一种积极的构建过程,通过不断的练习,学习者不只是深化了对知识的掌握,同时也增强了他们表达复杂观念的技巧。因此,无论是学生的独立学习还是教师的指导学习,还是教师与学生的集体讨论,费曼学习法始终坚持的核心理念是通过分享知识给他人加强和深化自己的理解,通过鼓励学习者与他人进行互动交流来达成学习效果。费曼学习法的运用不只是在学术领域中,它也可以广泛应用于我们在日常工作和个人发展中所遭遇的各种情境,这是一种能够将所学知识有效地转变为实际技能,并在学习中持续加强和提升策略。

3 研究基于费曼学习法的思想政治理论课的实践教学模式——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例

实践教学中的思想政治理论课,学生们在学习过程中,只有部分同学遇到的疑问可以在课堂上提出讨论,覆盖面太低。通过融合费曼学习法和思想政治理论课的实践教学,我们不仅成功地解决了相关问题,还为费曼

学习法的具体执行步骤制定了可行的计划。

一是费曼学习法要求学生向他人传授所学知识,并专门安排时间让学生来讲解,这可以作为思想政治理论课实践教学的一部分;二是当学生讲解新知识点时,他们会在课外投入大量时间进行准备,也可以作为费曼学习法的主要内容,以此增强对所学内容的理解;三是为了保证大多数学生都参与其中,按照学习的内容进行作业分级,这样做是为了让有更高学习需求的学生能够挑战较难的作业,而基础较为薄弱的学生则可以选择完成一些基础级别的作业,从而确保大多数学生都能掌握基本知识,又可以保证有需求的同学完成更多有新意的任务,因此,费曼学习法与思想政治理论实践课进行结合,有助于有效开展思想政治理论课实践教学,确保每个不同层级学生都可以参与到实践课的教学当中,完成相对应的作业,实现教学的预定目标。以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中第十章建设社会主义文化强国为例,费曼学习法的具体应用与思想政治理论课的实践教学相结合,可以被划分为几个主要环节。^[4]

3.1 列出学习要点

一是中华民族伟大复兴中国梦对当代大学生提出了文化方面的哪些要求,二是理解和实践牢牢把握意识形态工作的重要性,三是通过教育引导、实践培养和制度保障等多种手段,将社会主义核心价值观有效地融入到日常生活。四是探讨如何促进中华优秀传统文化的繁荣与进步。

3.2 明晰学习目标

理解文化自信的价值在于它能为国家的进步注入精神活力,并认识到马克思主义在意识形态方面所占据的主导地位,以确保走向正确的方向,践行社会主义核心价值观要求我们将其融入日常生活与行为准则之中,掌握发展中华优秀传统文化则要通过教育传承与创新应用的实践路径。

3.3 设计模拟教学

一是分享“孔子问礼”的故事,引导学生思考讨论:为什么建设中国特色社会主义文化。

二是分享文化大革命时期的事例,引导学生思考讨论:意识形态的重要性。

三是结合苏联解体的案例继续推进,引导学生思考:坚守马克思主义在意识形态领域的核心指导地位的根本制度背后的理由。

四是组织学生思考文化和价值观念的关系,并讨论:社会主义核心价值观在社会凝聚力方面的表现。

五是中华优秀传统文化的创新途径。

六是布置作业。

1) 建立一个分级的作业资源库,并向学生提供不同难度等级的习题,使他们能够根据自身需求来选择和完成作业。

2) 学生可以根据自己的实际情况,将日常作业进行分级分配,并选择与自己能力相匹配的作业等级来完成。此外,学生还需梳理他们解题时的思维方式,并用他们自己的语言来阐述。

3) 在接下来的课程中,我们计划在10~15min的时间段内,选择学生上台分享他们的解题方法,采用费曼学习策略,加强学习内容的巩固,并将所学知识转化为实际输出,或者课后以小组为单位制作一个宣传视频,视频时间在10分钟以内。

4) 其他参与听课的学生将被视为同行评议的一员,他们会对视频讲解或者课堂讲解的学生进行评分,这些评分结果将被用作判断学生平时成绩加分情况的标准。

3.4 复盘知识要点

经过分析,找到了本章节中理解的知识点,提出1.文化自信是实现中华民族伟大复兴的巨大精神推动力;2.坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度;3.培育并践行社会主义核心价值观是精神文明建设的需求;4.探讨中华文明的突出特点。期末考试题中发现了二星考题,印证了假设,开始改编典型复习题,期末考试题改为推动社会主义文化繁荣兴盛,关键在于,A.坚定中国特色社会主义文化自信,B.推动经济的高质量增长,C.提升国家综合实力D.践行新的发展战略。

3.5 简化专业概念

提炼要点,并避免使用专业术语(冗余效应),确保让基础很差的学生也能听得懂的方式讲解。常用的方式是找到该要点的同类概念或相近概念进行类比推理,或是找到该概念在生活情境当中的具体例子进行详细说明。利用新媒体资源,拍摄视频讲解知识点,如一是四个自信的概念区分及其重要性,二是坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度与我国其他制度区分,三是社会主义核心价值观区分,四是中华优秀传统文化。^[5]

4 遵循费曼学习法应用在思想政治理论课的实践教学课程建设的理念

4.1 结合线上与线下一体化的实践教学手段

基于费曼学习法结合思想政治实践课教学,构建线上与线下一体化的教学模式,打造有实质育人的思想政治理论的实践教学模式,线下(Offline)是指在突出学生主体地位的前提下,依托优质丰富的教学资源,开展提升学生动手能力活动的课堂实践教学。线下课堂实践

教学,包括情景戏剧、主题活动、研讨会等,让学生在情境中加深对理论知识的理解,进而形成思辨思维。

在线(online)实践是依托虚拟化的在线平台,挖掘历史事件内涵,体现思想政治理论知识,进一步地,通过网络技术来提高学生的整体素质,并为他们提供更多的实践机会。^[6]

4.2 费曼学习法与网络平台的建设相结合,实现实践教学的协同效应

高校应当重视实践信息平台的发展,利用虚拟仿真等技术为学生搭建一个真实的实践环境,让他们在模拟的真实场景中深入历史并进行实际操作。该实践平台包括仿真实验、实验室管理、课程设置以及考核评价四个部分,并将其有机地结合起来形成完整的实践体系。在这个实践平台上,教师有能力通过平台的后端软件来对学生的实践活动和成果进行有效的监控和指导,帮助学生处理实践中遇到的困难。同时,学生可以利用网络资源,有选择性的筛选学习资源,内化于心之后,用拍视频的方式把所学内容用简化的概念讲给别人听,从而建立学习资源库,为实践教学提供样本。^[7]

参考文献

- [1] 韩梦馨.“大思政课”视域下高校思想政治理论实践课教学的三重维度探赜[J].湖北开放职业学院学报 2024(37).118-119.
 - [2] 艾玲娟.高校思想政治理论课实践教学课程化建设:价值意蕴、理念遵循、优化路径[J].世纪桥.思想政治教育 2022.60-61;
 - [3] 周叶君.思想政治理论课“双核三互四维”实践教学模式的探索与实践——以安徽建筑大学为例[J].滁州学院学报.2024.(26).126-127
 - [4] 胡丹,冯旭东,朱秋锋,展侠,叶宏,李双阳.基于费曼学习法的翻转课堂教学模式构建与实施[J].高教学刊.2023(2).113-114
 - [5] 郑富李宛濛.降低认知负荷的费曼学习法自学模式设计[J].高等教育 2024(1).184-185
 - [6] 赵书伶.新时代高校思想政治理论课“精彩一课”实践路径探索——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为例[J].2024(21).1-2
 - [7] 杨海静.安笑言.基于金课的高校思想政治理论课实践教学对策[J].现代商贸工业.2023(16).239-240
- 本文系2024年度校级教育教学改革研究项目:探索费曼学习法在思政课教改中的应用——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为例(项目编号:X20240119)的研究成果。