

《孝经》的德育思想在大学生思政教育中的应用

袁世元

中国计量大学 马克思主义学院, 浙江杭州, 310000;

摘要: 随着社会的快速变迁和全球化的深入, 传统德育在现代教育中的重要性日益凸显。《孝经》中的德育思想作为中华优秀传统文化的瑰宝在现代大学生思想政治教育中仍然具有借鉴指导的作用, 通过揭示了传统孝道思想与现代教育实践之间的深刻联系和互补性, 进一步讨论了思想政治教育中存在的方法与实践问题, 并提出了相应的解决方案。最后, 强调了《孝经》德育思想对于培养大学生的道德观念、社会责任感和文化认同感的重要性, 以及如何有效地将这些古老智慧融入现代教育实践。

关键词: 《孝经》; 德育思想; 大学生; 思想政治教育

DOI: 10. 69979/3029-2735. 24. 6. 021

在当代快速变化的全球化社会中, 传统德育教育的现代应用成为了一个重要课题。《孝经》作为中国古代文化中的经典文献, 深植于中国的道德教育和社会价值体系之中。孔子在《论语》中提到: “孝悌也者, 其为人之本也。” 这表明孝道是所有人际关系和社会伦理的基础。在这种哲学框架下, 孝道被视为连接个人与社会, 以及传统与现代的桥梁, 其核心价值在于通过个人修养来实现对社会的贡献。在传统社会中, 孝道是维系家庭结构和社会秩序的关键纽带。在现代社会中, 尽管家庭结构和社会环境发生了变化, 孝道的核心价值观, 即尊重和责任, 仍然是社会和谐和个体社会化的重要因素。

《孝经》中的教育思想强调通过实践孝道, 个体不仅在家庭中扮演其角色, 也在更广泛的社会环境中展现其社会责任和文化认同。本文旨在探讨《孝经》中的德育思想在现代大学生思想政治教育中的应用和重要性。

1 《孝经》的理论基础与历史影响

1.1 《孝经》的成书背景与作者介绍

《孝经》是中国古代儒家经典文献之一, 《孝经》是儒家十三经之一。《孝经》是阐述孝道与孝治的儒家书经。《孝经》相传为孔子所作, 又说为孟子或孟子门人所作^[1]。《孝经》分今文本和古文本, 今文本《孝经》, 共计十八章。提出了“夫孝, 天之经也, 地之义也, 人之行也”。《孝经》中还提出“以孝治天下”的主张, 从而达到使国家“长治久安”的目的^[2]。该书成书于秦汉之际。自西汉至魏晋南北朝, 注解者及百家。流行的版本是唐玄宗李隆基注, 宋代邢昺疏。《孝经》也是旧时蒙学书籍, 影响深远。成书的具体年代虽有争议, 但大体认为形成于战国至汉初。《孝经》的成书背

景深受儒家思想的影响, 特别是孔子提倡的“孝”作为治国和修身的基本道德原则^[3]。这部经典文献不仅反映了早期儒家如何系统地提炼和推崇孝道, 同时也标志着孝道从家庭伦理上升为国家治理的哲学基石。

1.2 《孝经》中的德育思想及其历史影响

《孝经》的核心思想是孝道, 它深刻地阐述了孝的实践应从尊敬父母、关爱兄弟开始, 扩展至对社会的责任感和对国家的忠诚。《孝经》中提到, “孝”的实践不仅限于对父母的敬爱和供养, 还包括对父母的意愿和教诲的继承。这种思想在中国历史上具有深远的社会文化影响, 孝道成为中国传统文化的核心价值之一, 影响了几千年的家庭教育和社会伦理。

历史上, 儒家学派将《孝经》作为教育的重要内容, 通过官方的推广和私人的教育相结合的方式, 使孝道深入人心^[4]。例如, 在汉代, 孝道被定为国教的一部分, 不仅体现在家庭和社会层面, 还上升为政治层面的重要内容, 成为维系社会秩序和政治稳定的关键因素。

1.3 《孝经》在不同朝代的应用与推广

从汉朝开始, 孝道成为政治的一部分, 历代皇帝利用孝道来加强中央集权和加强对民众的道德束缚。《孝经》被视为教育的重要材料, 在科举考试中占据重要地位, 影响了无数士大夫的思想。唐代和宋代的儒学大兴, 孝道的地位更是无人能及, 经典中的孝道思想被进一步发挥, 强化了国家与家庭之间的联系^[5]。

2 大学生思想政治教育现状

2.1 大学生思想政治教育的定义与目标

大学生思想政治教育是一种全面的教育方式, 其核

心目的在于培养学生的社会责任感、民族精神和个人品德,使其能够积极适应和推动社会主义现代化建设的进程。这种教育不仅仅局限于传统的道德教育和政治理论的学习,更包括对学生进行系统的思想政治理论教育,以及培养其批判性思维和独立思考的能力^[6]。

在定义上,大学生思想政治教育旨在通过一系列教育活动和课程,帮助学生建立和巩固科学的世界观、人生观和价值观。这种教育强调理论与实践的结合,通过教育使学生能够理解并承担建设社会主义的历史责任,培养其成为有用的社会主义建设者和接班人。

教育目标的设定涵盖多个方面:

社会责任感的培养:通过教育引导使学生认识到作为社会成员的责任和义务,激发其对社会的关心和贡献意愿,培养其在实际生活中积极解决社会问题的能力。

民族精神的弘扬:强调对学生进行民族精神教育,使其深刻理解中华民族的历史和文化,增强民族自豪感和文化自信,促进学生的民族认同和文化归属感。

个人品德的塑造:注重对学生的品德教育,强化诚信、公正、尊重、爱心等基本道德的内化,为形成良好的社会公德、职业道德和家庭美德打下基础。

批判性思维的发展:鼓励学生发展批判性思维能力,不仅要学会接受知识,更要学会质疑和思考,对信息进行独立分析和判断,形成独立的思考和判断能力。

独立性思考的培养:通过讨论、辩论和其他互动式教学方法,激发学生的思考兴趣,培养其自主学习和独立思考的能力,使其在面对复杂社会问题时能够自信地表达自己的观点和思想^[7]。

2.2 当前大学生面临的主要思想问题

在当代时代背景下,大学生作为社会的青年代表,面临着一系列复杂而多变的思想问题。这些问题不仅反映了个体层面的思想动态,也折射出整个社会文化和价值观念的变迁。具体来说,大学生群体主要面临价值观的多元化、职业道德的淡化以及传统文化认同感的缺失等几大思想问题。价值观的多元化是当代大学生面临的一个显著问题。在全球化和互联网技术迅速发展的背景下,大学生接触到了来自世界各地的各种价值观和生活方式。这种广泛的信息接触,虽然增加了学生的知识面和开放性,但也导致了一部分学生在价值取向上的迷茫和冲突。不同的价值观念交织冲突,使得一些学生难以确立稳定且持续的人生目标和职业追求。

2.3 思想政治教育中存在的方法与实践问题

在当代高等教育体系中,思想政治教育扮演着塑造

学生价值观和公民意识的关键角色。然而,现有的教育模式在实际操作中面临多项挑战,这些挑战根源于教育方法的传统性和实践的脱节问题,导致无法完全满足现代大学生的需求和期待。目前大多数思想政治教育课程采用的是传统的讲授式教学方法,这种方式往往缺乏足够的互动性和参与感,使得学生很难在课堂上获得持续的兴趣和深入的思考。学生们往往感到这类课程内容与现代生活脱节,无法直接应用到他们的现实生活和未来职业中去。这种单向传输的知识分享模式,很难触及学生内心深处的思想感情,也难以激发他们对社会现象深层次的关注和思考。

教育内容与现实生活之间的脱节是另一个显著问题。虽然课程旨在传授道德规范和政治理论,但往往忽视了这些理论在现代社会中的具体应用。学生们接收到的信息往往停留在理论层面,缺少足够的案例分析和实际操作指导,使得学生难以将学到的知识转化为解决现实问题的能力。这种理论与实践之间的断裂不仅减少了教育的有效性,也影响了学生对这些知识价值的认同和内化。

3 《孝经》德育思想对大学生思想政治教育的启示

3.1 《孝经》中德育思想的现代适用性

《孝经》中的孝道思想,作为中国古代德育教育的核心,不仅深植于中国文化的土壤,而且其普遍价值在全球化和市场经济快速发展的今天依然显得尤为重要。孝道的实践不仅仅局限于家庭内部对父母的尊敬与关爱,更扩展至对整个社会的责任与贡献。这种从家庭到社会的道德扩散,反映了一个人的责任感和伦理观的成熟,这正是现代社会所急需的公民素质。在当今世界,全球化带来的文化交融与经济机遇同时伴随着对传统价值观的挑战,如物质主义的泛滥和个人主义的盛行。这些挑战使得传统的德育观念显得尤为珍贵。《孝经》中的孝道思想,强调对长辈的敬重和对家庭的忠诚,不仅是对个人品德的锤炼,也是对社会责任感的培养。通过实践孝道,个体能够在追求个人发展的过程中保持对社会的敬畏与回馈,从而增强个人与社会的和谐关系。

3.2 《孝经》德育思想在大学生中的具体应用

在大学生思想政治教育中整合《孝经》的德育思想,不仅能弘扬传统美德,还能增强学生在现代社会的责任感和人文关怀。以下是几种具体应用方法,旨在通过多元化的教学策略,使学生能够深入理解并实践孝道。

高校可以开设关于《孝经》及其德育思想的专题课程和系列讲座,详细解读孝道的多维价值及其在当代社会的实际意义。通过结合历史与现代社会的案例分析,让学生探讨如何在繁忙的学习和工作中实践孝道,以及孝道如何促进社会和谐。例如,讲座可以包括孝道在现代职场中的体现,或者在家庭中如何平衡个人发展与对长辈的责任等议题。这样的课程不仅增加学生的知识深度,也帮助他们建立正确的价值观。大学生应被鼓励参与到各类服务老年人的社会实践活动中,例如定期访问养老院、参与社区老年人的日常照护,或是在节假日为老年社区组织活动,从而在实践中体验和践行孝道。这些活动不仅有助于学生实现个人成长,而且加深他们对《孝经》教育意义的理解,通过实际行动感受到孝道对于建设和谐社会的重要性。

《孝经》中的德育思想应用于情感教育,特别是在加强大学生对家庭关系的认识和社会交往的情感处理中显得尤为重要。教育机构可以通过组织研讨会和工作坊,帮助学生理解父母的养育之恩,以及如何在现代社会中维护良好的家庭关系。通过这种教育方式,学生能够在情感上成长,增强其社会责任感和对集体的归属感。设计角色扮演和小组讨论活动,可以极大地激发学生的学习兴趣 and 参与感。通过让学生站在不同的社会角色和历史时期的视角,探讨孝道的现实意义、执行难点以及其在不同社会背景下的变化。这种互动式的学习方式不仅促使学生更主动地思考孝道的现代应用,还帮助他们理解在不同文化和社会背景下,如何更有效地维系家庭和社会的和谐。

结论

本文通过深入探讨《孝经》即《孝经》的德育思想及其在现代大学生思想政治教育中的应用,揭示了传统孝道思想与现代教育实践之间的深刻联系和互补性。

《孝经》作为中国古代重要的德育典籍,其核心价值孝道,不仅在历史上对中国社会有着深远的影响,而且在今天依然对培养现代大学生的道德观念、社会责任感和文化认同感具有重要的启示意义。孝道作为一种跨越时代的价值观,其教育意义不受时间的限制。在当前全球化和市场经济快速发展的背景下,孝道教育可以作为一

种有力的道德约束,帮助大学生建立起对社会的责任感,增强他们的社会参与意识。《孝经》中的德育思想,特别是对家庭的责任和对社会的奉献,对当代大学生形成健康的价值观和人生观具有不可替代的作用。

将《孝经》的德育思想融入到大学生的思想政治教育中,可以通过多种教育模式和方法,如课程讲授、社会实践和情感教育等,更全面地促进学生的道德发展。实践表明,通过对《孝经》的学习和相关活动的参与,大学生能够更好地理解和实践孝道,从而在个人成长的同时,也能为社会的和谐与发展做出贡献。研究不仅加深了对《孝经》德育思想的理解,也为如何有效地将传统德育资源应用于现代教育提供了实践指导。未来,应进一步探索和完善《孝经》德育思想在大学生思想政治教育中的应用,使之更加符合现代社会的发展需求,更好地服务于学生全面发展的教育目标。

参考文献

- [1] 冉波. 中国传统孝文化对大学生思想政治教育的价值[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 38+40.
 - [2] 李聪. 《孝经》对大学生思想政治教育的启示[D]. 广州中医药大学, 2015. 王彩凤. 关中唐碑中唐代书坛的正大气象[J]. 黑河学院学报, 2024, 15(02): 177-180.
 - [3] 陆贇, 彭雪. 《孝经》安乐哲译本译者行为研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2024, 37(01): 37-43.
 - [4] 陈萌萌. 黄道周《孝经集传》中的爱敬情感漫议——兼及对阳明学爱敬关系的重订[J]. 湖北工程学院学报, 2024, 44(01): 12-20.
 - [5] 吴通福. 《經義考新校》“四書”、《孝經》類標點錯誤例釋[J]. 新经学, 2023, (02): 238-258.
 - [6] 赵欢. 狂客风流 草中逸品——贺知章与草书《孝经》[J]. 书画世界, 2023, (12): 77-78.
 - [7] 张晓娜. 高古适媚, 不坠佻靡——论黄道周小楷《孝经定本册》[J]. 山东艺术, 2023, (06): 83-91.
- 作者简介: 袁世元(2001.01—), 男, 汉族, 浙江宁波, 中国计量大学, 2023级硕士研究生、马克思主义理论专业, 研究方向为马克思主义中国化。
- 中图分类号: D64; 文献标志码: A.