

三全育人视域下中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践探索

李秋霞

岭南师范学院, 广东湛江, 524000;

摘要: 围绕“三全育人”理念, 探讨了中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的有效策略。在阐释“三全育人”理念内涵的基础上, 分析了当前融入过程中包括传统文化与现代教育理念融合难度、学生认知浅层化及教师队伍专业局限等难点, 进而提出了构建共融共生教育共同体、贯穿学生生涯的持续性教育、构建无界文化教育空间等实践路径, 旨在全面提升大学生的文化自信与综合素质, 培养具有深厚文化底蕴与高度社会责任感的社会主义接班人。

关键词: 三全育人; 传统文化; 思政教育

DOI: 10.69979/3029-2735.24.6.019

1 “三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念源于习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话, 他强调: “要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系”^[1]。在此基础上, “三全育人”被具体化为全员育人、全程育人、全方位育人, 构成了新时代中国特色社会主义教育体系的核心组成部分。全员育人指的是调动全体教育工作者的积极性, 形成教育合力; 全程育人则是要将育人工作贯穿于教育的全过程, 从入学到毕业整个学习生涯, 不留空白; 全方位育人则是在校园内外、线上线下等多个维度展开, 构建全方位的育人环境。在将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践中, “三全育人”理念提供了强有力的指导框架。

2 中华优秀传统文化融入大学生思政教育中的多维底蕴

习近平总书记高度重视中华优秀传统文化的传承和弘扬, 党的十八大以来多次强调中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是中华民族突出优势, 是涵养社会主义核心价值观的文化软实力, 是涵养社会主义核心价值观的重要源泉^[2], 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育, 能够传承和弘扬中华民族的优秀文化传统, 促进大学生的全面发展, 培养具有深厚文化底蕴、高度社会责任感和创新精神的新时代青年。

2.1 个人成长维度

2.1.1 利于形成良好人际关系

和平、和睦是中华文明五千多年来一直传承的理念, 中华优秀传统文化饱含着丰富的哲学思想, 所倡导的和

谐理念, 如“和而不同”、“以和为贵”, 决定了中国不会将自己的价值观强加于他人他国, 决定了中国坚持合作不搞对抗的相处之道。在思政教育中融入中华优秀传统文化的传授, 有助于大学生形成良好的人际关系, 促进社会和谐与稳定。

2.1.2 利于形成自我完善意识

传统文化中强调的“学无止境”、“修身齐家治国平天下”等理念, 鼓励大学生形成终身学习的习惯, 不断自我完善, 为社会做出贡献。“富贵不能淫, 贫贱不能移, 威武不能屈”的坚毅品质, “士不可以不弘毅, 任重而道远”的担当意识, “捐躯赴国难, 视死忽如归”的奉献精神等, 映射出的是中华民族在历次磨难中涌现出的无数英雄, 他们以血肉之躯书写感人至深的家国情怀。这些榜样人物和事迹如春风化雨般悄无声息地滋养着广大学子地心田, 引领他们在心灵深处产生强烈共鸣, 激发出自我审视与人格修炼的内驱力, 促使其不断完善自身的品格素养。

2.2 文化素养维度

2.2.1 有助于道德教育与价值观塑造

古人云: “无德不足以立国, 无德者何以成人?” “爱人者, 人恒爱之; 敬人者, 人恒敬之”。从“天道酬勤, 地道酬善”到“小信成则大信立”, 再到“君子坦荡荡, 小人长戚戚”, 每一句都在诉说着仁慈待人、恪守信用、推崇公正的美德, 它们如同指路明灯, 指引着青年学子塑造健康的世界观、积极的人生观和正确的价值观, 使广大青年学子在“修身齐家”中扣好人生第一粒扣子。

2.2.2 有助于增强文化自信与民族认同感

党的二十大报告提出要“推进文化自信自强, 铸就

社会主义文化新辉煌”^[3]。中华优秀传统文化与思想政治教育融合的尤为重要的一点在于引导青年大学生增强文化自信，立志成为有理想、有本领、有担当的时代新人。文化自信包括了对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的自信。“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源”，通过学习中华优秀传统文化，大学生能够深入了解中国历史与文化，增强对中华民族优秀传统文化的自豪感和认同感，其文化自觉和文化自信便愈发强烈。

2.3 社会适应维度

2.3.1 拓宽历史观与全球视野

习近平总书记在文化传承发展座谈会上谈到“如果不从源远流长的历史连续性来认识中国，就不可能理解古代中国，也不可能理解现代中国，更不可能理解未来中国。”^[4]中华优秀传统文化中的历史智慧和全球视野，可以帮助大学生理解中国过去现在与未来的发展脉络、认识中国在世界历史中的地位和作用，利于帮助大学生树立正确的民族历史观，从而抵制历史虚无主义等外界不良思想的误导。

2.3.2 激发科学创新精神

中华优秀传统文化中富含创新元素。如四大发明、古代科技成就，以及哲学思想中的批判与反思精神，可以引导学生深刻理解创新精神和科学态度在中华民族历史发展中所扮演的核心角色，激发其守正不守旧、尊古不复古的进取精神，以及不惧挑战、勇于接受新事物的无畏品格。

3 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的现状

3.1 传统文化与现代教育理念的融合难度

习近平总书记曾指出，“做好高校思想政治教育工作，要更加注重以文化人以文育”^[5]，当前，尽管中华优秀传统文化融入大学生思政教育已成为共识，如何克服传统文化教育的表面化和形式化，实现传统文化与现代教育的有机融合仍面临难题。

在教育内容上，思政课教材在关于中华优秀传统文化的内容选择与更新存在滞后，往往侧重于历史典故的讲述，忽视了传统文化精髓与当下社会现实的紧密结合，限制了学生从古至今贯通视角的形成。在教育方式上，尽管提倡“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”^[6]不少思政教师仍“坚持”照本宣科，并且课件年复一年地使用，认为只要将教材内容“灌输”给学生便完成了思政教育。

在教育形式上，思政教师主要依托课堂为平台，而学院、学校则主要依托党课、团日活动、讲座等，这些

看似形式多元化，实则还是流于形式，难逃“说教”的本质，并未切合实际地将传统文化融入其中。中华优秀传统文化与大学生思想政治教育地融合一场需要从学校到教师的自上而下地思考为何融入、怎么融入，化被动为主动的一场教育改革。

3.2 学生对传统文化认知的浅层化

思政教育要汲取中华优秀传统文化的智慧并将其强大的凝聚力和影响力融入自身，置身于深厚的文化底蕴之中，扎根于中华大地之上^[7]，但对于中华优秀传统文化的理解，大学生认知上存于浅层上，其表现一是大多数大学生是具备一定的传统文化基础知识的，对有代表性的历史事件、历史人物、哲学思想等有一定的了解，但当今数字化时代快速发展，部分青年大学生对传统文化的主动接纳和积极共鸣上欠缺了自觉性，包括认知偏差和兴趣不足等问题。其次，尽管学校开展与传统文化相关的丰富校园活动，但学生在其中对传统文化的教育意义缺少深度的挖掘，更多是关注其艺术感与娱乐功能，如参加汉服体验、古风文创制作等。再者，现代大学生多渠道获取文化信息，在接收本土的传统文化教育的同时，也会了解到他国的优秀文化遗产，在多元文化的碰撞下难以清晰地找准自身文化身份的定位。

3.3 教师队伍在传统文化教育上的专业局限

在当今教育体系中，教师对于中华优秀传统文化的传承和发展扮演着至关重要的角色，他们的素养直接影响到教学质量以及中华优秀传统文化在学生中的地位^[8]。当前部分思政教师从事思想政治教育的教师可能专长于马克思主义理论、政治学等领域，对中国传统文化研究不深，因此受知识结构单一的影响，他们在授课时往往多停留在表面，或将耳熟能详的历史典故一笔带过，或生搬硬套进思政内容，却无法挖掘出深厚地历史文化底蕴和哲学内涵，从而降低了教学地吸引力与说服力。其次，基于教学改革背景下，教师常被要求“课堂思政化”，但由于跨学科融合能力不足，难以将传统文化和思政教育、心理健康教育等其他学课知识有机结合，造成教学内容割裂。再者，传统文化的传播需要与时俱进，与新媒体技术、流行文化元素相结合才能迸发出新光彩更好地吸引青年大学生，但由于部分教师缺乏创新思维或数字媒体运用不熟练，在课堂里，传统文化未能摆脱文字的形态，以生动有趣的姿态走进学生的心中。

4 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践探索

4.1 全员育人：构建共融共生的教育共同体

高校层面：一是融入本土文化优化传统文化课程，深入挖掘校园文化、本土优秀传统文化，形成富有校园

特色的校本课程,使学生在系统的引导下更好地感悟、体验传统文化内涵,进而帮助培养爱国主义情怀,提高教育深度。二是构建“传统文化+专业教育+思政教育”融合机制,组织跨学科教师团队,开展传统文化与不同学科交叉的课程研究和开发,并将思政教育贯穿此类课程中,打破学科壁垒。例如开设“中国文化视角下的管理学原理”、“工程原理与中国智慧”、“物理学中的阴阳平衡之术”等跨学科课程;修订现有课程大纲,要求每门课程都能体现一定的传统文化和思政要素,理工科类专业课也不例外。

教师层面,一要不断增进专业知识与文化素养,深入了解中华优秀传统文化的内涵与外延;二是应以实际行动展示对中华优秀传统文化的尊重与热爱,无论是课程开发还是相关培训,都应积极参与,并充分利用互联网、VR/AR等新技术开发传统文化教育资源,如利用在线博物馆、虚拟实景体验、智能导览等资源让学生深入了解传统文化。

4.2 全程育人:贯穿学生生涯的持续性教育

4.2.1 入学教育阶段:传统文化启蒙与认知构建

学校在新生入学教育中加入中华优秀传统文化的介绍模块,通过专题讲座、观看纪录片、开学典礼讲话等形式,激发学生进一步探索的兴趣,为后续的传统文

4.2.2 校园生活阶段:传统文化常态化融入实践体验

一方面提升传统文化教育的深度与广度,优化传统文化相关选修课程与课程设计,在进一步推进传统文化与思政教育相结合的同时增强学生参与度,引导学生在专业学习之余,深入探究传统文化的精髓;表彰在文化传承与创新方面有所贡献的个人和团体,以榜样引领与典型示范的方式激励更多学生投身于传统文化的传播。另一方面强化传统文化的实践性与体验性教育,组织更多高质量的文化节、研讨会、辩论赛等活动,重点放在探讨传统文化的当代意义,而非追求形式上的复古或娱乐。

4.2.3 社会实践与毕业设计阶段:传统文化的活态传承与创新应用

鼓励学生参与文化保护、社区历史文化调研等相关实践活动,通过实际行动体会文化传承的责任与乐趣,增强机体归属感和文化责任感,鼓励学生在毕业设计或论文中融入传统文化元素,引导其思考传统文化在现代社会的价值作用,促进传统文化的创造性转化和创新发展。

4.3 全方位育人:构建无界的文化教育空间

一是充分利用校园广播站、电视节目、官方网站、微信公众号等媒体渠道,定期发布有关传统文化的文章、访谈、视频等内容,扩大传统文化的影响范围。二是组织学生参与各类社会实践活动,如乡村支教、非遗调研、社区文化服务等实践,学校与教师共同发力,切实指导学生把教学内容与专业学习、社会发展结合起来,让学生在实践中感受传统文化的生命力,同时也为当地社区带去积极影响。这样既服务本地文化,又创新了思想政治教育形式,让学生学以致用,促使学生更加主动地学习传统文化^[9]。三是及时关注学生的心理状态,通过一对一辅导、团体咨询等方式,运用传统文化中的智慧来帮助学生处理人际关系、应对压力,促进其身心健康和个人成长。四是建立家校社合作机制,邀请家长、行业代表参与校园文化活动,共同营造传统文化教育的良好氛围。

结语

中华优秀传统文化与高校思政教育的深度融合是一条充满挑战但也机遇无限的道路,探索切实有效的融合方案对确保高校思政教育能够真正达到“立德树人”的核心目的有十分重要的意义。

参考文献

- [1] 习近平.在全国教育大会上的讲话[N].人民日报,2018-09-10(01).
- [2] 于凯.中华优秀传统文化融入思政课的理论逻辑[N].求知,2020-09.
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [4] 习近平.文化传承发展座谈会[N].求是,2023(17).
- [5] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [6] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[J].人民日报,2021-03-07(1).
- [7] 吴维东,吕成祯.中华优秀传统文化融入大学生思政教育的路径探究[J].高教学刊,2024(11):182.
- [8] 蔡海娟.探索中华传统文化融入高校思政教育的实践路径[J].文化创新比较研究,2024(19).
- [9] 赵丽,张涛.三全育人视角下,中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径探索[J].甘肃教育研究,2024-01-28.

作者简介:李秋霞(1996.01),女,汉族,广东吴川,助教、硕士,研究方向:思想政治教育。