

深度教学视域下的偏远乡镇高中英语词汇教学

胡友芳

安徽师范大学 外国语学院, 安徽省芜湖市, 241002;

摘要: 受经济情况和地理位置等多种因素的限制, 偏远乡镇中学的整体英语教学水平相对落后。李老师作为安徽省首批“硕师计划”研究生, 调查发现偏远 A 乡镇中学的学生英语基础普遍薄弱, 词汇方面问题尤为突出。在深度教学理念下, 李老师以词汇教学为突破口, 针对偏远 A 乡镇中学的英语教学进行探索实践, 摸索出一套指向培养核心素养的词汇教学改革方案: 1. 巧用思维导图梳理词汇, 培养思维品质; 2. 深度挖掘词汇背后的文化价值, 提高文化意识; 3. 根据上下文猜测词义, 培养语言能力; 以此推动偏远乡镇中学的英语教学发展和促进学生综合素质的全面发展, 同时希望更多青年教师积极响应国家号召, 投身于我国偏远地区的教育事业。

关键词: 安徽省乡镇中学; 深度教学; 高中英语; 词汇教学

DOI: 10. 69979/3029-2735. 24. 6. 016

引言

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中指出, 词汇学习并不单单只是记忆词的音、形、义, 更重要的是在语篇中, 通过听、说、读、写、看等语言活动, 理解和表达与各种主题相关的信息或观点。新版英语课程标准明确提出, 要在具体教学中实现培养学生英语学科核心素养的目标, 词汇教学作为高中英语教学的重要组成部分, 也应将教学目标定位在落实学生核心素养的发展, 以学生为主体, 密切联系情境, 注重培养学生逻辑思维能力。

在实际的教学过程中词汇教学是一个容易被忽视的教学模块。教师和学生常常错误地认为词汇学习只需要机械地重复记忆和背诵, 而这种方法实际上会增加学生的记忆负担, 效果不佳。深度教学可以克服对知识的表层学习, 引导学生深度理解知识内涵, 主动建构知识系统和意义系统, 在真实语境中形成学科核心素养。指向深度教学的英语词汇课堂是教师超越表层教学的局限, 综合各方面的知识系统地呈现词汇内容, 引导学生进行深度学习, 并将所学知识迁移到日常学习和生活中, 以培养和锻炼学生的高阶思维能力和综合能力。

2022 年, 为进一步加强乡村教师队伍建设, 推动巩固拓展教育脱贫攻坚同乡村振兴的有效衔接, 安徽省实施了农村学校教育硕士师资培养计划(以下简称“硕师计划”)。李老师作为首批“硕师计划”研究生前往 A 乡镇中学任教, A 乡镇中学长期处于经济发展落后状态的制约, 教学基础设施落后于城市, 师资力量方面也非常薄弱, 这使得乡镇地区的教育发展一直处于落后阶段。为寻找乡镇地区英语教学发展的新方向, 李老师在 A 乡镇中学展开了一系列的探索与实践, 试图找到解决学生

上课缺乏积极性、缺少学习动机等问题的有效方法。考虑到学生的英语基础十分薄弱, 主动学习意识贫乏, 李老师决定以词汇教学为英语教学改革的突破口, 从最基础的词汇开始培养学生对英语学习的兴趣。

1 A 乡镇中学高中英语词汇教学的探索与实践

经过一年多的探索以及来自 A 乡镇中学英语教师的鼎力相助, 李老师针对偏远 A 乡镇中学的学生创立了一套独具特色的词汇教学改革方案, 不断进行深度教学实践研究, 促进学科核心素养在词汇教学中的落实, 为 A 乡镇中学的英语教学发展奠定了基础, 经初步总结大体分为以下三类:

1.1 巧用思维导图梳理词汇, 培养学生思维品质

通过利用思维导图的图像结构和直观特征, 可以将人脑中的隐性知识转化为显性知识。这种转化过程有助于促进新知识与学生已有知识结构的整合, 从而实现新知识的内化和意义建构。《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中对词汇知识内容要求在义务教育阶段学习 1500-1600 个单词的基础上, 学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语, 累计掌握 2000-2100 个单词。考虑到 A 乡镇中学学生基础较为薄弱, 如若每个单词都单个进行记忆, 对他们来说将是一个很大的工程。于是李老师指导学生将他们所学的单词进行分类, 按照不同主题、形近词、同根词、同义词、近义词和反义词等方式组织, 最终将分类结果绘制成思维导图, 这种形式不仅可以培养学生的学习能力, 还能锻炼学生的思维能力和动手能力。

例如人教版必修一 Unit 3 Sports and Fitness, 教师可以让学生围绕健康这个主题对该单元的单词进

行整理和拓展。

片段 1:

T: We all know that health is important for us. I want to ask you a question, how can we keep healthy?

S1: Eat healthy food.

T: Great! Can you give us some examples?

S1: Eating more fruits and vegetables, like apple, banana, orange and carrot.

T: Yes, anything else?

S2: Exercise, like playing basketball and running.

T: Good!

S3: Be happy.

T: Wow! It is the most important part in our life. Mental healthy is also important. OK, boys and girls, please draw a mind map about healthy, we will share with each other in the next class.

下一节课上课时, 同学们纷纷拿出自己画的思维导图, 李老师邀请每个同学都上台展示和讲解自己做的思维导图, 最终全班一起评选出最佳的前三位同学。在课堂上同学们积极说道:

“用思维导图来学习单词的方法是第一次接触, 感觉很有意思。”

“我觉得思维导图能够打开我的思路, 拓宽我的思维。”

“将单词分类记忆效果很好, 这是我第一次能一次性记住这么多单词。”

1.2 挖掘词汇背后文化价值, 培养学生文化意识

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中表明文化意识体现了英语学科核心素养的价值取向, 文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同, 是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀, 坚定文化自信, 树立人类命运共同体意识, 学会走人做事, 成为有文明素养和社会责任感的人。

在进行词汇教学时, 教师要深度挖掘单词背后的文化价值, 激发学生学习英语的好奇心, 让学生能够接触不同的文化并且在比较文化异同中形成正确的价值观, 增强爱国情怀, 坚定文化自信。A 乡镇中学的大部分学生家庭并不富裕, 很少有机会能够去别的国家感受异国风情, 体验他国本土文化, 于是李老师借助多媒体来向同学们展示外国的风土人情和自然风光, 并结合中国的传统风俗习惯来培养学生的文化意识, 树立文化自信。

例如人教版必修一 Unit 2 Travelling Around 中有一个单词为 Terracotta Army, 可以借助其背后的文

化价值来加深学生对祖国的文化的理解, 培养学生文化意识。

片段 2:

T: Boys and girls, Do you know the meaning of the Terracotta Army?

Ss: I don't know.

T: OK, please look at the picture, can you guess?

S1: 兵马俑!

S2: 秦始皇兵马俑。

T: You're right. Do you know the history of Terracotta Army? Let's watch a short video.

T: Who can share your feelings with us after watching this video?

S1: It is so amazing!

S2: I can understand this word deeply.

S3: I can understand the history of Terracotta Army.

通过借助图片、视频的形式向学生介绍英语单词背后的历史文化, 让学生真切的理解其深层含义, 同时也能够激发学生的学习热情, 增加学生的中国文化知识, 还能辅助学生对单词的记忆。

1.3 根据上下文猜测词义, 培养学生语言能力

教师在讲解词汇时不应该只是照本宣科, 对着单词表和教材参考书讲解英语单词的音、形、义, 而应该根据上下文解释和分析单词的含义, 以提高学生的综合能力。英语单词的量是很庞大的, 无法要求学生在一定的时间内将英语单词全部熟记熟用, 并且文章中的单词并不是孤立存在而是依托一定语境的, 因此培养学生运用上下文猜测词义的能力显得尤为重要。

如人教版英语必修二 Unit 2 Cultural Heritage 中 Reading and Thinking 板块的语篇 From Problems to Solutions 为例。

片段 3:

T: Let's step into today's lesson. Please predict what the problems and solutions are. Please read the text carefully and find out the answers. Try to figure out the meaning of the new words from the context. For some new words you can't guess the meanings, turn to the dictionary for help. I will show you an example, please look at this sentence.

There comes a time when the old must give way to the new, and it is not possible to preserve everything from our past as we move towards the future.

T: What words can you think of to explain “g

ive way to” ?

S1:Be replaced by.

T:Yes, when it' s time for the old to be replaced by the new, it is impossible to...?

S2:Maybe it' s impossible to keep everything in the past as they were.

T:Good, do you know the way of guessing the meanings from the context?

S:Yes!

学生掌握了根据上下文猜测词义后对学生在之后的英语考试以及无法随时查生词的阅读来说意义是十分重大的。课后同学们纷纷说道:

“这种方法很适合考试的时候用。”

“我觉得这个方法对我来说还是有点难度,还需要多多训练。”

“原来还可以这样去猜测单词意思,这对英语阅读来说有很大的帮助。”

2 A 乡镇中学高中英语词汇教学改革的成效与反思

李老师针对偏远A乡镇中学进行的高中英语教学改革产生了很大的影响,然而在英语教学改革过程中也出现了一些不容忽视的问题有待进一步分析与讨论。

2.1 词汇教学改革效果显著

词汇教学改革激发了学生的学习热情。学生词汇量在课堂实践活动中得到了训练与巩固,英语水平进一步提高,激发了学生学习的热情,促进其积极踊跃参与各类活动,期末的问卷调查结果显示,超过70%的同学认为英语词汇活动的开展有利于他们的英语学习。

词汇教学改革提升了学生的英语水平。多种多样的英语词汇学习方法和活动为学生提供了学习英语的途径以及运用英语的平台,进行实践探索的一年以来,经过词汇测试,学生的词汇量得到了明显的增加,班级英语成绩的平均分也得到了很大幅度的提升。

英语词汇教学改革丰富了校园文化建设。各种各样的词汇活动为学生提供了展示的平台和锻炼的机会,活跃了校园气氛,推动了校园文化的发展。A乡镇中学涌起了一股“词汇热”,校长还组织了一场词汇大比拼,激发更多学生对英语的学习热情。

2.2 词汇教学改革道阻且长

学生活动开展困难。词汇活动的展开需要学生具备一定的知识基础,但A乡镇中学学生基础薄弱,部分学生无法保持学习热情,且教学前期要额外投入较多时间与精力,使得整体教学进度迟缓。

学校教学物资不足。A乡镇经济水平落后、地理位

置偏僻,同时缺少相应教育政策,导致A乡镇中学教育资金不足、教育物资匮乏,无法提供场地、设备和教具支持,部分词汇教学活动无法正常开展。

3 结语

农村教师匮乏和整体素质偏低问题制约着农村教育的发展,因此“硕师计划”的提出旨在为欠发达地区输送师资,实现教育均衡发展。作为安徽省第一批硕师计划研究生,李老师虽面临A乡镇中学师资力量短缺、教育资金不足,教育理念滞后等重重困难,但她并没有泄气和妥协,带动着该校教师进行改革与尝试,在深度教学理念的指导下,她提出并尝试了巧用思维导图梳理词汇、深度挖掘词汇背后的文化价值、根据上下文猜测词义等教学活动,使得A乡镇中学的学生们不仅词汇知识大大增加,学科核心素养综合提升,还激发了学生的英语学习热情,营造了良好的学校氛围,为A乡镇中学的教学发展奠定了基础,同时希望更多优秀的年轻教师去往偏远地区任教,为国家的教育事业建设添砖加瓦!

参考文献

- [1] 黄小芳. “农村教育硕士师资培养计划”政策实施中存在的问题及思考[J]. 当代教育理论与实践, 2013, 5(03): 43-45.
 - [2] 教育部: 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2012.
 - [3] 马岳明. 高中英语课堂上词汇的深度教学策略探究[J]. 中学生英语, 2023, (12): 149-150.
 - [4] 任美琴, 吴超玲. 指向学科核心素养的高中英语教学设计研究[J]. 全球教育展望, 2020, (07): 79-91.
 - [5] 苏芸. 高中英语教学中深入开展词汇教学的策略探究[J]. 中学课程辅导, 2023, (33): 72-74.
 - [6] 王艳玲. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J]. 中小学教师培训, 2015, No. 348(07): 56-58.
 - [7] 王银泉. 教学方法和非语言因素对英语教学的影响——第33届 IATEFL 年会侧记[J]. 外语教学与研究, 1999, (04): 48-49.
 - [8] 武晓燕. 试论建构主义理论对英语教学的启示[J]. 外语与外语教学, 2006, (02): 33-35.
 - [9] 赵伟华. 思维导图在英语词汇教学中的应用[J]. 海外英语, 2015, (01): 100-101+103
- 作者简介: 姓名: 胡友芳 出生年份: 2000 年 8 月, 民族: 汉, 性别: 女, 籍贯: 安徽省黄山市, 单位: 安徽师范大学, 职位: 安徽师范大学外国语学院学科教学(英语)在读全日制研究生, 研究方向: 英语教学。