

利用词块培养高中英语词汇学习策略

刘丽婷

博罗县博师高级中学，广东省惠州市，516199；

摘要：词汇是高中英语学习的重要内容，养成良好的词汇学习策略是词汇学习中重要的一个环节，有利于提升词汇学习的效率。本文提出以词块为学习单位，通过语境、归纳整理和多种评价活动以培养词汇学习的认知策略、元认知策略。

关键词：词汇；词块；学习策略；认知策略；元认知策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.015

引言

词汇积累是高中英语学习的基础。但是，很多学生发现词汇记忆和学习是一件困难的事情。其实这是因为学生词汇学习中存在不重视从语境中学习单词、不重视学习单词的用法和搭配，单词学习无规划等不良的学习策略，导致词汇记忆效率低，书面表达不准确等问题。事实上，这些都是以单词为单位记忆词汇的弊端。词块是以固定或半固定形式存在的几个单词，是已经拼接好的单词“预制板块”，里面已经含有词的用法或语境，是词汇学习的理想单位。语块这种兼有词汇和句法特征的固定或半固定模式化了的“板块”构成了人类语言交际的基本单位，具有很强的语言生成力（邓浩潮、周正钟 2013）。为此，本文将结合语块的特点探讨如何利用词块培养高中生的英语词汇学习策略。

1 理论概述

1.1 词块的定义与分类

随着人们对英语语言的深入研究，出现了词块的概念。词块是一种大于单词的语言单位，以固定或半固定的形式存在。Lewis 把词块分为四类：(1) 聚合词。聚合词是简短的固定短语，即固定搭配。如 a lot of、by the way、be fond of 等。(2) 搭配。搭配分为形容词和名词的组合、动词和名词的组合，如：oppose the idea、a scientific research 等。(3) 惯用话语。该类词块来自口语，具有很强的语用功能，如：I would like to ...、If I were you 等。(4) 句子框架和引语，它们用于组织文章，如：on the one hand, ...on the other hand...、firstly... secondly... last but not the least...、What was important was... 等。

1.2 词汇学习策略

普通高中课程标准指出：有效使用学习策略有助于提高学生学习英语的效果和效率，有助于学生发展自主学习的习惯和能力。学生在学习和运用英语的过程中常用的策略包括：元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。（教育部 2017）词汇学习是一个长期的过程，学习者要不断学习、记忆和运用才能习得词汇，而且高中生需要掌握的词汇众多，因此，必须培养学生的词汇学习策略，发展学生的自主学习能力，才能提高词汇学习的效率和数量。

认知策略和元认知策略是学习策略的两大要素。在学习中，认知策略有着重要的作用，合适的认知策略能够在新知识和旧知识间建立桥梁，帮助学习者实现迁移。高中英语词汇学习的认知策略主要有：（1）在语境中学习词汇。（2）通过分类、归纳、整理词汇加深对词汇的理解和记忆。（3）利用词典辅助学习。（4）根据词法、话题构建词族和词汇语义网。元认知策略可以对认知策略的运用进行指导和监测，对于学生的学习活动进行预估、调整和评价。（徐建 2019）元认知策略主要包括三种：（1）制定学习计划。学生需要设置目标，发现问题，选择学习方法，对学习过程和结果进行预估。（2）过程监控。学习者对认知活动过程进行回顾和反思，并且根据学习效果对认知策略进行调整和修正。（3）评价与调整。主要是对效果进行评价和反思，针对不足，及时采取有效对策。

2 词块教学与词汇学习策略的培养

2.1 在语境中领会词义

在教学中，教师常常发现学生认为词汇学习就是根

据单词表机械地记忆单词的中文解释和拼写,这样学习词汇缺乏对语言的体验,效率是很低的,应当引导学生语境中领会词义。词块虽然只包含几个单词,但是像搭配这一类的词块往往包含语境,而且相比句子和段落,语块简单易懂、易记忆。所以,教师可以利用词块为学生提供语境,以真正领会词义,也帮助记忆。

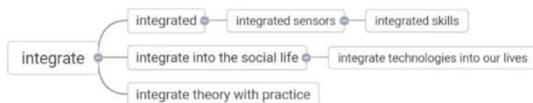
利用词块让抽象的词语具体化。一些抽象词语很难用中文解释,甚至中文也很难理解。但是这些单词的词块往往不难理解,通过学习其词块学生很快能领会单词的词义和用法。例如:在教授 advocate 一词时提供词块 advocate a simple life、advocate recycling plastics。

利用词块学习一词多义。当学生接触一词多义时,如果只是告诉学生多个中文意思,学生只会觉得不可思议,但是当学生在不同的语块中体会到一词多义,学生会有一种眼见为实的感觉,从而增添学习的兴趣。例如:在教授 acknowledge 一词时,教师可以提供词块 acknowledge defeat、acknowledge one's support, be acknowledged as...;学生从这些词块可以很直观地发现 acknowledge 有“承认”“答谢”和“认可”的意思。

2.2 巧用思维导图整理和归纳词块

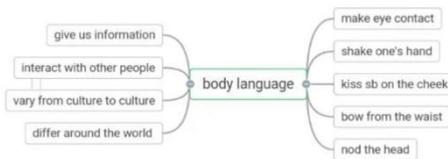
思维导图是高中英语学习中常用的一种学习工具,它能用直观的图表体现事物之间的关系,能使语言知识清晰、简洁、易懂。利用思维导图对词块进行分类、整理可以清晰地展现单词的用法,语法规则和帮助学生形成语块网。

深度学习重点单词。在一个单元的单词中有些是重点词汇,有些是只需要认读的词汇。作为教师,不能任由学生按照单词表背诵单词,应该引导学生对重点单词进行深度学习,让学生能够掌握词义、在语境中理解词语的功能和内涵、能用于理解和表达。教师可以让学生分类归纳重点单词的词块。例如:



积累相关话题的词汇。教师可以让学生根据话题或课文罗列相关话题的词块,这个活动不仅可以培养学生分类词汇的策略,而且有助于学生在书面表达时更好地提取词块进行写作。例如:在学习了选择性必修一 Unit 4 的课后让学生绘制有关智能家居相关词块的思维

导图。



归纳和总结单词的用法。教师可以引导学生对词块的组织形式进行归纳,这样学生可以体验词的用法和语法规则。例如:

be	absorbed	in	commit	oneself	to
	lost		devote		
	buried		abandon		

2.3 设计多种评价活动,提升词汇学习体验

在单元教学中,教师常常采用听写、词形转化练习、词汇中英文互译的方式对学生的词汇学习进行检测和评价。其实,这些方式学生更多的是关注词汇学习的结果。这些评价方式最终只会让学生回归单词表,而不是文本和语境。因此,教师应该摆脱传统的评价活动,基于词块设计词汇测试。形成性评价中的词汇测试不但能帮助学生积累和深化词汇知识,还可以培养学生运用词汇学习策略的意识和能力。(孙晓慧 2023)

2.3.1 用英语描述图片

教师提供图片。学生根据图片先猜词块,再造句。例如:提供一张微风拂柳的照片,然后让学生填空“wind”,学生根据新学的单词很能想到空格处应填 gentle,接着再让学生用 gentle wind 造句:Let's go out and enjoy the gentle wind and flowers in spring.

2.3.2 短文填空

教师在设空时应该注意考察词块,应该灵活设空,既可以让填写词块的某个单词,也可以学生写出整个词块。注意:设空要根据学生的英语水平,也要达成提升学生成就感的目的。

2.3.3 单词匹配

教师将词块分解成单个单词,让学生自由组合成词块,并对词块进行分类。如将词块 literary devices; from dawn to dusk; polish the writing 等拆成单个单词乱序呈现给学生,再让学生组成合理的词块,这个过程可以让学生思考单词的含义,并在运用中习得。

2.3.4 根据话题词块写作

在学习课文后，让学生用思维导图总结话题词块，并进行自由创作或用短文概括课文。学生应标出新学习的词块。通过这种方式，学生可以体验到词块输出提升表达准确性。如在必修一 Unit4 中学习了词块 disaster hit area;keep clam;in ruins; emergency exit;rescue workers 后让学生编一个有关地震的小故事。

2.4 培养元认知策略

教师在进行词汇教学时要注重“以学生为中心”，即让学生学会学习，而培养元认知策略正是培养学生自主学习能力的环节。在单元教学中，教师可以基于词块从以下方面培养学生词汇学习的元认知策略。

1. 学生制定单元词汇学习计划。引导学生划定本单元重点单词和挑出只要认读的单词，并制定这两类词汇的学习方法。

2. 回顾和监测词汇的认知策略。教师可以设计如下问题帮助学生反思自己的词汇学习过程：

1.绘制单词的词块思维导图是否对词汇学习有帮助?
2.本单元重点单词、认读的单词各有多少个?
3.块包含的语境是否对学习词义有帮助?
4.学习词块是否对阅读和写作有帮助?

3. 评估学习效果。学生评估自己是否完成学习计划，是否使用制定的学习方法，有哪些需要改进的地方？

结束语

培养学生良好的学习策略的需要教师长期的引导，而词块可以作为一个工具。教师可以引导学生体验词块的语境、体验整理归纳词块，再让学生在评价活动中获得成就感，最后在反思学习过程和结果中发现适合自己的学习方法。当反复经过这种良性的循环，学生的词汇学习策略也就会发展良好。

参考文献

- [1]Lewis, M. The lexical approach: The state of ELT and a way forward[M]. Hove, England: Language Teaching Publications, 1993.
- [2]邓浩潮、周正钟 2013 语块理论视角下的高中英语词汇教学探索[J]中小学英语教学与研究
教育部 2017 普通高中课程标准
- [3]徐建 2019 如何利用元认知策略开展高中英语教学[J]English Teachers
- [4]孙晓慧 2023 核心素养导向下的教、学、评一体化实践研究[J]英语学习
- 作者简介：刘丽婷，性别：女，民族：汉，出生年月：1990.02，籍贯：广东兴宁，专业：英语(师范)，研究方向：高中英语教学，学历：本科，职称：高中英语二级。