

智慧教育时代小学语文教学中教师角色的转变研究

曾德恋

成都大学附属实验小学，四川省成都市，610052；

摘要：智慧教育兴起，小学语文教师角色显著变化，由传统教授者转型为学习引导者、合作者、评估者及资源整合者。此转变强化学生主体性，未减教师影响力，反增其教学关键性。当前，需加强教师教育技术培训，提升技术素养，并创新教材教法，以适应新角色。本研究为智慧教育背景下小学语文教师角色调整提供理论依据，助力教学改革深化。

关键词：智慧教育；小学语文教学；教师角色转变；专门培训；教育技术素养

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.006

引言

科技的发展对于各行各业的影响深远，教育领域亦然。智慧教育，作为科技进步的产物，已经逐渐融入中国的教育体系，尤其是在小学阶段，其影响力越发显著。智慧教育的实施不仅改变了教学方式，更重要的是，它对教师角色提出了新的要求，对他们的职能和角色产生了深远影响。随着智慧教育的推广和应用，小学语文教师的角色正在发生着重大的转变。现在的小学语文教师不再仅仅是传统的教授者，而是逐渐变为学生学习的引导者、合作者、评估者和资源整合者。这些新的角色体现了智慧教育强调学生主体性、自主性和合作性的理念。然而这些改变并未削弱教师的影响力，反而对教师的教育技术素养提出了更高的要求。明确和理解教师角色的转变，对于教育工作者来说至关重要，因为只有深入理解和适应这一变化，教师才能真正发挥教育事业的理想效果。针对这一变化，怎样对教师进行教育技术的专门培训，提高教师的教育技术素养，以及在教材和教学方法上如何进行创新，以适应和引导角色转变，将是当前和未来教育工作的重点任务。本文的研究目的就是为此提供理论的基础和参考。

1 智慧教育的概念与特点

1.1 智慧教育的定义

智慧教育，作为教育信息化发展的新阶段，是指利用云计算、大数据、物联网、人工智能等先进信息技术手段，

构建智能化、个性化、泛在化的教育生态系统，以实现教育资源的优化配置和教育教学过程的深度变革。智慧教育旨在通过技术的赋能，促进教育公平，提升教育质量，培养学生的创新能力和终身学习能力。

1.2 智慧教育的核心理念

智慧教育强调以学生为中心，通过数据分析和技术手段，为每个学生提供定制化的学习路径和资源，满足不同学生的学习需求和兴趣。借助人工智能和机器学习技术，智慧教育能够自动分析学生的学习数据，为教师提供教学反馈和建议，优化教学设计，提高教学效率。智慧教育打破了传统教育的时空限制，使学生能够在任何时间、任何地点获取学习资源，实现全天候、全方位的学习。智慧教育鼓励教师、学生、家长及社会各界之间的协作与共享，共同构建开放、互动、创新的学习环境。

1.3 智慧教育的技术支撑

云计算为智慧教育提供了强大的数据处理和存储能力，使得海量的教育资源能够被高效管理和利用。同时，云计算还支持弹性扩展，满足教育系统不断增长的需求。

大数据技术可以对学生的学习行为进行深度挖掘和分析，揭示学习规律和趋势，为教学决策提供科学依据。同时，大数据还可以用于构建学生画像，实现精准教学。

物联网技术将各种教学设备和资源连接起来，实现设备的智能化管理和控制。例如，智能教室可以通过物联网技术实现灯光、空调等设备的自动调节，提高教学环境的

舒适度。

人工智能在智慧教育中发挥着重要作用,包括智能辅导、智能测评、智能推荐等方面。通过人工智能技术,可以实现对学生学习状态的实时监控和评估,为教师和学生提供个性化的教学和学习建议。

2 智慧教育时代小学语文教师角色转变的具体表现

2.1 学习引导者

在智慧教育的新时代背景下,小学语文教师的角色发生了根本性的变化,从传统的知识灌输者转变为学生学习旅程中的引导者和启发者。他们不再仅仅满足于传授课本上的知识点,而是更加注重培养学生的自主学习能力、批判性思维和创新精神。

在课堂上,教师们精心设计启发式问题,这些问题旨在激发学生的好奇心和探究欲,引导他们主动思考、深入探索。通过小组讨论、角色扮演、案例分析等多样化的教学活动,学生们在互动中交流思想,碰撞出智慧的火花。教师则适时地给予引导和反馈,帮助学生构建知识框架,掌握学习方法,如有效阅读策略、信息筛选与整合技巧等。

此外,教师们还充分利用多媒体技术和网络资源,创设生动有趣的学习情境。这些情境贴近学生生活,富有感染力,能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。在情境教学中,学生们不仅能够感受到语言的魅力,还能够将所学知识应用到实际生活中,实现知识的内化和迁移。

为了更好地满足学生的个性化需求,教师们还积极探索个性化教学路径。他们通过对学生兴趣、能力和学习风格的深入了解,为每位学生量身定制学习计划和资源,确保每位学生都能在自己感兴趣的领域得到充分的发展。同时设立了一系列奖励机制,如表扬、小奖品或积分兑换等,以正向激励的方式增强学生的学习动力,激发他们的学习潜能。

2.2 合作者

智慧教育强调师生之间的平等对话和紧密合作。在这一理念的指引下,小学语文教师成为了学生学习过程中的伙伴和协作者,他们与学生一起探索未知、解决问题、共创辉煌。

在小组合作学习中,教师们扮演着多重角色。作为组织者,他们精心设计合作学习的任务和流程,确保每个学生都能参与到合作学习中来;作为引导者,他们适时给予学生指导和帮助,引导他们深入思考、积极交流;作为评估者,他们对合作学习成果进行客观评价,反馈学生的学习表现,帮助他们认识到自己的优点和不足。

此外,教师们还鼓励学生之间的相互合作和帮助。他们通过组织同伴互评、小组展示等活动,让学生在交流中相互学习、共同进步。这种同伴之间的合作与竞争不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了他们的社会交往能力和团队协作能力。

2.3 评估者

智慧教育时代的小学语文教师更加注重构建多元化的评价体系,以全面、客观地反映学生的学习情况和发展水平。他们不仅关注学生的学习成果,如考试成绩、作业完成情况等;还重视学生在学习过程中的表现,如参与度、努力程度、合作精神等。通过多样化的评价方式,如口头评价、书面评价、同伴评价、自我评价等,教师们能够全面了解学生的学习情况和发展需求。

在评价过程中,教师们注重过程性评价与结果性评价的结合。他们不仅关注学生的最终学习成果,还重视学生在学习过程中的努力和进步。通过对学生学习过程的持续观察和记录,教师们能够及时发现学生的优点和不足,为他们提供有针对性的指导和帮助。

同时,教师们还鼓励学生进行自我评估和同伴评估。这种评估方式不仅能够帮助学生更好地认识自己、了解自己在学习中的优势和不足;还能够培养他们的自我反思能力和批判性思维能力。通过自我评估和同伴评估的结合,学生们能够更加全面地了解自己的学习情况和发展需求,为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

2.4 资源整合者

智慧教育时代,信息技术为教学提供了丰富的资源和工具。小学语文教师需要具备信息技术素养,能够熟练运用各种信息技术手段,如多媒体课件、在线教学平台、教育 APP 等,将信息技术与教学资源有效整合,提高教学效果。

面对海量的教学资源,教师需要具备筛选和鉴别能力,

选择符合学生实际需求、能够促进学生发展的优质教学资源。同时,教师还需要根据教学目标和学生特点,对教学资源进行加工和改造,使其更加符合教学需求。通过整合和利用优质教学资源,丰富教学内容,拓宽学生视野,提高学生的学习兴趣和效果。

3 小学语文教师培养策略与建议

3.1 加强教师教育技术培训

在智慧教育时代,小学语文教师的角色从传统知识传授者转变为学生学习的引导者、合作者、评估者和资源整合者,这样的转变要求教师具备更高的教育技术素养。为了应对智能化教育环境的需求,需制定全面的教育技术培训体系。

教育技术培训体系应确保教师对智慧教育工具和资源有深入了解。提供系统的培训课程,涵盖信息技术基础、智能设备操作、在线资源使用等内容,使教师熟练掌握各类智慧教育工具。应注重培训教师整合多种资源的能力,使其能够有效利用数字化教材、教育应用程序和在线学习平台,提升课堂教学的互动性和多样性。

在提升技术应用能力的培训体系还需关注教师的教学策略和方法。智慧教育要求教师能够设计个性化教学计划,运用数据分析工具评估学生学习情况,并根据评估数据随时调整教学策略。培训课程需包含大数据分析、个性化教学设计和动态评估等内容,以帮助教师在数字化教学环境中更好地支持学生的学习与发展。

为确保培训的实际效果,建立持续反馈与改进机制至关重要。通过定期评估和反馈,了解教师在技术应用中的困难和需求,及时调整培训内容并提供后续支持。鼓励教师之间的交流与合作,通过经验分享和集体备课等方式,共同提升教育技术应用水平。

建立系统全面的教育技术培训体系,不仅有助于提高小学语文教师的教育技术素养,还能有效增强教师在智慧教育环境中的角色适应能力,从而推动小学语文教学的整体发展与进步。

3.2 创新教材和教学方法

智慧教育时代的小学语文教学需要在教材和教学方法上进行创新,以适应和引导教师角色的转变。教材内容

应注重整合信息技术,增强学生学习的互动性和参与度。语文教材不仅要涵盖传统经典文学作品,还需加入适应时代发展的数字化学习资源,如多媒体课件、互动电子书和在线学习平台等。这不仅丰富了教学资源,也提升了学生的学习兴趣和效果。

教学方法的创新也是关键。需采用基于信息技术的教学策略,如翻转课堂和项目式学习,在教学过程中更多地利用智能评估工具和在线协作平台,使学生能够更加自主地开展学习活动。鼓励教师设计并实施与现实生活相关的语文项目,培养学生的综合素养和实践能力。智慧课堂的实时反馈和数据分析功能,有助于教师更精准地把握学生的学习状态,提供个性化的指导和支持,进一步提升教学效果。

通过教材和教学方法的创新,语文教师能够更有效地扮演引导者、合作者、评估者和资源整合者的角色,促进智慧教育时代小学语文教学的全面发展。

3.3 建立支持性政策与机制

构建智慧教育的支持性政策与机制,关键在于系统性地推动教育创新与变革。政府应扮演引领者的角色,出台一系列具体可行的政策措施,明确智慧教育作为未来教育发展的重要方向,设定阶段性目标与长远愿景,为智慧教育的普及与应用奠定坚实的政策基础。

首先,明确政策导向,为智慧教育绘制清晰蓝图。政策制定应紧密围绕“以学生为中心,促进个性化学习”的理念,明确智慧教育的长远目标与实施路径,确保资源合理配置,技术有效融合于教育教学全过程。

其次,强化政策保障,为教师角色转变提供坚实后盾。通过设立专项基金、提供技术培训、优化评价体系等措施,减轻教师转型负担,增强其适应新教学模式的信心与能力。同时,明确教师参与智慧教育实践的权益与责任,确保每位教师都能在变革中找到自己的定位与价值。

再者,建立激励机制,激发教师参与智慧教育的热情。通过设立“智慧教育先锋奖”、“优秀教学案例奖”等荣誉奖项,以及提供职业发展机会、增加绩效奖励等方式,表彰在智慧教育实践中勇于探索、成效显著的教师,形成示范引领效应。

此外,构建交流平台,促进智慧教育经验的共享与传

播。定期举办智慧教育论坛、成果展示会等活动，为教师提供展示自我、交流学习的平台，加速智慧教育理念的普及与实践经验的传播。

最后，完善评估反馈机制，确保智慧教育持续优化。采用多元化评估方式，全面收集师生反馈，精准诊断智慧教育实施过程中的问题与不足。基于评估结果，及时调整教学策略，优化资源配置，确保智慧教育始终沿着正确方向前进，实现教育质量的持续提升。

结束语

本研究深入探讨了智慧教育下小学语文教师角色的转变，发现教师从教授者转变为引导者、合作者等多重角色，强化学生主体性。这一转变凸显教师重要性，建议加强教师培训，创新教学，以优化角色并推动改革。本研究为智慧教育下小学语文教学提供理论参考，但样本有限，未来需广泛验证。期待更多研究深化此领域，促进教育进

步。

参考文献

- [1] 崔玉. 语文教师角色的转变[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021, (15): 0012-0012.
 - [2] 刘艳. 小学语文教学中教师角色转变的探究[J]. 进展: 教学与科研, 2019, 14(12): 71-72.
 - [3] 董鑫. 智慧教育时代中小学教师角色转变研究[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 37-39.
 - [4] 万娟花. 核心素养观念下小学语文教师的角色转变[J]. 中外交流, 2019, 26(29): 122-123.
 - [5] 苏婷. 小学语文教学中教师角色转变的研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (05): 187-187.
- 作者简介: 曾德恋, 性别: 女, 民族: 汉, 出生年月: 1995.10.25, 籍贯: 四川省富顺县, 专业: 汉语言文学, 研究方向: 语文教育, 学历: 本科, 职称: 二级职称。