

城乡接合部幼儿家庭教育现状及对策研究

邢清萍

沧州高新区第一幼儿园，河北省沧州，061019；

摘要：随着城市化进程的不断加速，城乡接合部逐渐成为城市化进程中不可忽视的重要区域。这一地区既承载着城市发展的外延，又保留着乡村的传统特色，其家庭教育环境也因此呈现出复杂性和多样性。本研究旨在探讨城乡接合部幼儿家庭教育的现状，分析存在的问题，并提出相应的对策，以期为提升城乡接合部幼儿家庭教育质量提供参考。

关键词：城乡接合部；幼儿家庭教育；教育资源；教育理念

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 6. 005

1 家庭教育现状分析

1.1 教育资源分配不均

城乡接合部作为城市与乡村过渡区域，在教育资源获取上遭遇显著劣势，具体表现为教师队伍质量参差不齐、教学设施落后以及学习环境欠佳等多维度不足之处，此状况直接制约着家庭内部教育活动的有效开展，加之信息渠道受限，使得父母难以获取优质教育资源用以辅助子女学业进步，从而形成了一个资源匮乏与教育质量下滑之间的恶性循环，最终影响到儿童接受良好启蒙教育机会。

1.2 家庭教育观念多元化

伴随城乡融合进程加速推进，城乡接合地带内居民思想观念发生深刻变迁，反映在家教领域即为现代与传统两种截然不同理念并存局面，一方面，受都市文明熏陶影响，部分家庭逐渐认识到综合素质对于个体长远发展重要性，并倾向于采取更加开放包容态度鼓励孩子探索未知世界，另一方面，根深蒂固之应试教育思维依旧主导着某些群体行为模式，过分追求分数而忽视个体潜能挖掘与个性化需求满足，这种矛盾心态导致实际操作中出现诸多混乱无序现象，既不利于儿童身心健康成长也无助于其形成健康人格特质。

1.3 家庭教育与社会需求脱节

在城乡接合地区域，家庭教育目标设定往往未能紧密贴合社会发展趋势与市场需求变化，表现为过度关注知识传授而轻视实践能力培养，此种失衡状态不仅妨碍孩子建立正确自我认知框架，还可能造成其步入社会后面临适应障碍，与此同时，部分家庭对孩子未来规划缺乏科学依据，仅仅依据成年人主观意愿为孩子设定人生路径，却未能充分考虑个体差异性与时代特征，如此做

法容易产生代际冲突，阻碍家庭成员间有效沟通，并进一步加剧青少年成长过程中心理压力与困惑感。

2 家庭教育存在问题

2.1 教育理念落后

城乡接合部特定地理与社会经济条件下，部分家庭仍旧秉持着传统且相对保守的教育观念，该种理念忽视了儿童个性化成长需求及其全面素质发展的重要性，转而过分强调学术成就作为衡量个人未来发展潜力的唯一标准，由此衍生出一系列问题，包括但不限于儿童自身兴趣爱好被边缘化处理、潜在天赋未得到充分发掘与培养以及创造能力被抑制等不利因素，进而导致个体在成长轨迹中逐渐丧失自信心与内在驱动力，面对愈发复杂多元的社会环境挑战时显得力不从心，缺乏必要竞争力与适应能力。

2.2 教育方法不当

在城乡接合区域，家长群体普遍存在教育方式选择失误的现象，具体表现为要么过于宠爱放任不管，要么就是采用高压手段强制管理，上述两种极端教育策略均未能基于儿童现实状况与发展需求进行科学合理规划，相反，单纯追求短期内教育成果显现而不顾长远影响的做法，非但未能促进儿童形成健全人格特征与良好心理素质基础，反而有可能对其身心健康构成潜在威胁，增加心理负担甚至引发逆反情绪，不利于构建和谐亲子关系及推动积极向上家庭教育氛围营造。

2.3 教育资源利用不足

鉴于城乡接合带所处特殊地理位置及其经济发展水平限制，不少家庭面临着无法有效整合利用现有教育资源以支持儿童学习成长的问题，尤其是信息技术普及背景下，诸如中小学智慧平台、在线免费课程等现代化

教育工具并未得到广泛认知与应用,究其原因,信息流通障碍及经济实力薄弱成为主要制约因素,这不仅造成了宝贵教育资源闲置浪费现象,更严重限制了儿童获取知识途径拓宽及综合能力提升空间,间接阻碍了其在未来社会竞争中占据有利地位的可能性。

3 家庭教育对策与建议

3.1 加强家庭教育宣传

城乡接合部家庭教育的改进,首要任务在于强化科学教育理念与方法的推广工作。鉴于该地区特有的社会经济条件,需借助多媒体平台与社区组织等多种传播渠道,将经过系统化整理的家庭教育知识,有效地传递给每一位家长。此举旨在打破信息壁垒,使家长能够接触到最新的教育资讯与实用技巧,从而在家庭教育实践中有所借鉴与应用。基于这一传播基础,应定期组织各类专题讲座与家长交流会议,邀请教育学、心理学等领域的专家学者,深入剖析先进教育理念的核心内涵及其具体实施路径。通过专家的权威解读与实例分享,帮助家长理解并接纳科学合理的教育观念,逐步构建起一套符合现代教育要求的家庭教育体系。此举不仅能有效提升家长的教育素质与能力,还能为儿童创造一个积极正面的家庭教育环境,确保他们在成长过程中得到全面的支持与引导,促进其身心健康与个性发展。

3.2 提升家长教育素质

针对城乡接合部家长群体普遍存在的教育能力不足问题,开展系统化的家庭教育培训计划显得尤为迫切。该计划旨在通过定期组织家长参与集教育理论与实践于一体的课程学习,内容涵盖儿童心理发展规律、有效教育方法论以及如何合理利用现有教育资源等多方面知识,旨在增强家长在家庭教育中的专业素养与实践技巧。通过此类培训,家长们不仅能够获得系统的理论知识,还能掌握具体的教育操作技能,从而在实际家庭教育过程中更加得心应手。与此同时,建立家长互助小组机制,鼓励家长们在相互交流中分享各自的成功案例与解决实际问题的经验教训,形成良性互动与资源共享的良好态势。

3.3 优化教育资源分配

为缓解城乡接合部教育资源分布不均的状况,政府及相关社会组织需加大资金投入力度,重点支持该区域的师资队伍建设和教学设施更新及校园环境改善等工作,力求缩小与城市中心区之间的差距,实现教育公平的目标。通过增加教育经费,可以吸引和留住高质量的教师,提升师资队伍的整体水平,同时,更新教学设施与改善校园环境,能够为学生提供更好的学习条件,促进教学

质量的提升。此外,倡导建立跨区域教育资源共享平台,利用现代信息技术手段,打通城乡接合部与中心城区之间的信息壁垒,实现优质课程资源的远程共享与实时互动。这种资源共享机制不仅能够使偏远地区的儿童享受到与城市儿童相同的教育资源,还能促进两地教育优势的互补,共同推动区域教育事业的健康发展。

3.4 加强家校合作

构建高效的家校联动机制,强化学校与家庭之间的沟通与协作,是优化城乡接合部家庭教育模式不可或缺的一环。通过定期举行的家长会、家长课堂以及其他形式多样的互动活动,学校应当主动向家长通报最新的教育政策动态、学校的办学理念以及学生在校期间的表现情况,以此增进家长对学生学习生活的全面了解。学校还可以开设专题讲座,邀请教育专家讲解先进的教育理念与方法,帮助家长更好地理解和支持学校的教育工作。同时,鼓励家长积极参与学校组织的各项教育实践活动,如亲子运动会、文化节等,与教师团队密切配合,共同关注并促进孩子的身心健康成长。此外,建立常态化的家校沟通渠道,如家长微信群、电子邮件通讯录等,确保家长能够及时了解孩子的学习进展和行为表现,并与教师保持经常性的沟通,及时解决可能出现的问题。

3.5 关注特殊群体家庭教育

针对城乡接合部内存在较多留守儿童、单亲家庭儿童及残疾儿童等特殊群体,亟需建立健全专项帮扶体系,通过实施精准化帮扶计划,如开展一对一辅导、课外作业指导及心理健康咨询等服务项目,有效弥补这部分儿童在家庭教育方面所面临的困难与不足,同时,倡议设立专门用于支持特殊群体家庭教育事业发展的公益基金,为他们提供必要的经济援助与物质支持,确保所有儿童无论身处何种家庭背景,都能够享有基本教育权利,助力其实现人生价值与社会融入。

3.6 促进家庭教育社区化

为了进一步提升城乡接合部家庭教育的整体水平,促进家庭教育社区化成为一项重要的策略。社区作为家庭教育的重要载体,应当发挥其在资源整合与服务提供方面的优势,通过建立社区家庭教育服务中心,为家长提供一站式家庭教育支持服务。服务中心可以定期举办家庭教育经验交流会,邀请成功家庭教育案例的家庭分享经验,增进邻里之间的互动与支持。此外,社区还可以开展家庭教育志愿者计划,动员社区内的退休教师、大学生及其他热心人士担任家庭教育辅导员,为需要帮助的家庭提供一对一的辅导服务。通过这些举措,不仅可以增强社区凝聚力,还能形成良好的家庭教育氛围,使家庭教育不再局限于家庭内部,而是成为社区共同关

注和支持的事业,从而为儿童提供一个更加全面、健康的成长环境。

4 提升幼儿教师专业素养

4.1 加强在职培训

针对城乡接合部幼儿教师专业学历层次不一、职业技能亟需提升之现状,强化在职继续教育乃当务之急,组织相关教育工作者积极参与国家级、省级乃至市级层面之系统化培训项目,旨在通过多层次、多角度之专业培训,切实提高其理论素养与实践能力,尤其在科学保育与教育教学方法上寻求突破,与此同时,幼儿园内部亦应发挥主体作用,积极开展基于园所特色之自我培训与教研活动,借助短期集中授课、专题讨论会及特邀行业权威人士进行主题演讲等形式,确保每位教师皆能拥有持续学习与进步之机会,从而构建起一支具备高度专业精神与扎实业务功底之幼教队伍。

4.2 建立激励机制

为激发幼儿教师职业热情并促进其职业素养稳步增长,构建合理之激励评价体系至关重要,可通过设立诸如“优秀教师奖”、“教学成果奖”等一系列荣誉奖项,对那些在日常工作中展现出卓越业绩与创新精神之教育工作者予以公开表彰与适当物质奖励,以此形成正向反馈机制,激励全体教职工不断追求更高层次之职业成就,除此之外,将个人职业发展与绩效考核紧密结合,即将教师之专业技能水平及日常工作表现纳入职称晋升、薪资调整等相关决策考量范畴之内,以此作为重要参考依据,不仅能够有效调动其工作积极性,更能促使每位教师自觉投身于终身学习与自我完善之中,最终实现个人职业生涯与幼儿园整体教育质量之同步提升。

5 完善家庭教育指导服务

5.1 建立家庭教育指导服务机制

幼儿园与社区机构协同合作,致力于构建一体化家庭教育指导服务体系,旨在为广大家长群体提供专业化、系统化的教育咨询服务,通过定期组织各类主题讲座、家长交流会等线下活动,邀请教育学、心理学等领域内专家学者,围绕现代家庭教育理念与实践技巧展开深入讲解与互动交流,引导家长们逐步树立科学育人观念,掌握与时俱进的家庭教育方法,与此同时,依托现代信息技术手段,设立家庭教育咨询热线及在线服务平台,确保家长能够随时随地获取到便捷高效的家庭教育指导,从而在实际生活中更好地践行先进教育理念,促进儿童身心健康发展。

5.2 丰富家庭教育指导服务内容

针对家庭教育指导服务内容单一化问题,应积极拓展服务范围,涵盖儿童心理发展规律、教育策略选择、教育资源有效利用等多个维度,依据不同年龄段儿童成长特点及家庭实际需求,量身定制个性化家庭教育指导方案,以期实现精准指导与针对性服务,此外,引入心理健康教育、亲子共读等特色内容,不仅丰富了家庭教育指导形式,也为家长提供了更多元化的教育思路与实践路径,通过寓教于乐的方式,增强家庭教育活动趣味性参与度,进而提升家长在家庭教育过程中的主动性和创造性,共同营造有利于儿童全面发展的良好家庭氛围。

5.3 提高家庭教育指导服务频率

为确保家庭教育指导服务效果持久有效,必须重视服务频率问题,通过制定详实可行的服务计划,定期开展家庭教育指导主题活动,为家长与教育工作者之间搭建起沟通桥梁,鼓励双方就教育热点难点问题展开深入探讨与经验分享,形成良好互动态势,此外,建立健全家庭教育指导服务档案管理制度,详细记录每次活动参与者信息、交流要点及儿童成长变化情况,以此作为后续服务开展的重要参考依据,确保家庭教育指导服务能够做到有的放矢、精准施策,最终实现家庭教育指导服务质量与效率双提升之目标。

结语

综上所述,城乡接合部幼儿家庭教育面临着教育资源不均、教育观念多元化及家庭教育与社会需求脱节等诸多挑战。为改善这一现状,需从加强家庭教育宣传、提升家长教育素质、优化教育资源分配等方面入手,构建家校合作机制,关注特殊群体的家庭教育需求,并促进家庭教育的社区化发展。同时,通过加强幼儿教师的专业培训与建立激励机制来提升教师队伍的专业素养,完善家庭教育指导服务体系,丰富服务内容并提高服务频率。

参考文献

- [1]胥海英.家园社协同下城乡接合部幼儿攻击性行为的预防与应对[J].亚太教育,2023,(22):7-9.
- [2]赵雅慧.对城乡接合部幼儿教育的分析[J].家长,2020,(32):179-180.
- [3]崔强,唐永生.城乡接合部幼儿园培养5—6岁幼儿在园同伴间分享行为的实践研究——以肥东县实验幼儿园为例[J].安徽教育科研,2019,(18):82-84.