

“互联网+”背景下幼儿园对家庭教育的指导研究

刘健超

山东英才学院，山东济南，250104；

摘要：本文旨在探讨在互联网+背景下，幼儿园对家庭教育的指导现状。通过收集相关文献资料、分析调查数据，并进行比较研究，我们发现，互联网技术的普及应用对幼儿园家庭教育指导起到了一定的促进作用。然而，我们也发现幼儿园在家庭教育指导方面仍存在问题，如家庭教育课程缺乏针对性、家长对互联网观念不同等。因此，针对幼儿园家庭教育指导存在的问题，我们认为幼儿园应加强对家庭教育指导的研究和实践。首先，幼儿园需要根据家庭教育的特点和需求，设计个性化的课程内容，以满足不同家庭的需求。其次，幼儿园应积极运用互联网技术，提供更多的互动交流机会，促进家长与教师之间的有效沟通和合作。此外，建议幼儿园应加强对家庭教育指导的研究和实践，提高互联网技术的运用水平，以更好地发挥其促进家庭教育的作用。

关键词：互联网+；幼儿园家庭教育指导；互联网+家庭教育指导

DOI:10.69979/3029-2735.24.6.004

近年来，家庭教育的重要性愈加凸显，家长对幼儿发展的关注度也在不断提升。家庭是幼儿的第一所学校，家长是幼儿的第一任老师，因此，家庭教育在幼儿成长中的地位不可替代。《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》明确指出，家长在家庭教育中发挥着至关重要的作用，强调了提升家庭教育工作的必要性和重要性。在“互联网+”的背景下，家庭教育方式也在不断创新与变革，但幼儿园作为专业教育机构，在家庭教育中的指导作用依然不可忽视。

“互联网+”为幼儿园提供了一个开放、共享的平台，不仅可以获取庞大的育儿资源，还能通过互联网技术加强与家长的互动和沟通。这种模式为幼儿园指导家庭教育带来了全新的优势：幼儿园能够通过社交平台与教育专家进行对接，将科学的育儿理念传递给家长，帮助其改进家庭教育；同时，家长也能通过互联网平台即时反馈幼儿的成长情况，形成家园协作良性互动。这一模式更符合当今时代发展的需求，既扩大了家庭教育的广度，又提升了家庭教育指导的效率和针对性。

本文旨在探讨“互联网+”背景下幼儿园对家庭教育指导的现状，分析其优势与不足，并提出相应的优化策略，旨在充分发挥家庭教育的作用，促进幼儿的全面、健康发展。

1 “互联网+”背景下幼儿园家庭教育指导的调查情况

1.1 “互联网+”背景下幼儿园家庭教育指导现状

1.1.1 “互联网+”在幼儿园内的应用

“互联网+”在幼儿园内的应用日渐普及，它为幼儿园提供了新的家庭教育指导方式。本研究通过对幼儿园的观察发现：幼儿园经常利用互联网技术进行线上指导和交流，通过在线教育平台分享丰富的家庭教育资源；幼儿园还通过建立线上沟通渠道实现与幼儿家长进行信息的实时传递和交流。本研究通过对幼儿园技术人员的访谈了解到：幼儿园每周会通过APP或者微信公众号等渠道，及时发布幼儿学习情况、成果展示以及活动安排等信息，方便家长及时了解幼儿在幼儿园的学习情况。F家长谈到：“我们可以通过线上留言的方式向幼儿园提出建议，也可以在微信上与老师实时交流，教师随时可以指导我们。”Q家长谈到：“线上的方式使幼儿园更容易提供针对我家孩子的有效的指导。”

1.1.2 幼儿园引导幼儿家长正确利用“互联网+”

幼儿园积极引导幼儿家长在“互联网+”背景下正确利用互联网资源。幼儿园通过家长会、公众号等方式指导家长如何在互联网上获取可靠的教育信息。此外，为了给家长提供安全、正确的使用互联网的知识和技巧，幼儿园定期举办家庭教育相关的培训和讲座，有些家长由于工作的原因不能参加线下的交流活动，幼儿园同期举办线上的实时交流。T园长谈到：“我们需要与家长保持紧密的沟通和合作，共同制定和执行家庭教育指导的计划，确保家园共育的有效进行。最大程度地发挥

“互联网+”对幼儿园家庭教育指导的作用，为幼儿的成长提供良好的教育支持。”

1.1.3 幼儿园利用“互联网+”形成家园共育

本研究通过对数所幼儿园的调查发现幼儿园积极利用“互联网+”进行家庭教育指导，例如，H幼儿园建立了实时在线互动平台，为家长提供家庭教育指导和教育资源共享的服务，支持幼儿园与家庭之间的互动与交流。X幼儿园利用“互联网+”技术，为家长提供家庭教育指导的方案、教育资源以及线上一对一教育指导服务，帮助家长更有效参与到家庭教育中。D幼儿园利用“互联网+”线上学习平台，指导家长获取幼儿园提供的家庭教育案例，以便家长更好地对幼儿进行教育。家长也可以利用线上平台与教师进行及时的互动沟通。这些幼儿园利用“互联网+”形成家园共育，打破了传统的园内园外分离的局面。总之，幼儿园利用“互联网+”形成家园共育，为家长提供了更便捷高效的家庭教育指导和资源共享方式。

1.2 家长对幼儿园指导的态度与需求

家长们对幼儿园的指导态度和需求存在着一定的差异化。通过调查发现，82.03%的家长非常认同幼儿园对家庭教育的指导作用，并积极参与其中。他们相信幼儿园具有丰富的教育资源和专业的教育团队，能够更好地指导孩子的成长和发展。他们希望通过与幼儿园的互动，更好地了解孩子的学习情况，掌握科学的教育方法，以及获取与其他家长进行交流的机会。17.97%的家长对幼儿园的指导存在一些疑虑和不满。他们认为幼儿园对家庭教育的指导过于强调书本知识，忽视了对孩子品德和情绪的培养。他们希望幼儿园能够更加注重孩子的个性发展和兴趣培养，并提供更具有针对性的指导措施。

2 “互联网+”背景下幼儿园家庭教育指导存在的问题及原因分析

2.1 存在问题

2.1.1 幼儿教师与家长的沟通存在障碍

在“互联网+”背景下，幼儿园教师需要具备深厚的家庭教育指导能力，特别是在与家长进行线上沟通时。然而，当前教师与家长的沟通主要依赖于微信、QQ等社交软件，沟通的方式（尤其是文字留言）和时效性常常让家长有疏离感，认为教师对孩子缺乏热情与关怀，甚至对幼儿园教育质量发生质疑。这种误解可能降低家长对教师的好感，影响了家园合作的效果。

2.1.2 幼儿园家庭教育指导缺乏个性化方案

毫无疑问“互联网+”可以为家庭教育指导提供便利，但目前幼儿园的家庭教育指导更多采用标准化的方式。幼儿园通过线上和线下的渠道开展教育指导时基本都是面向所有的孩子，难以顾及每个幼儿及其家庭的个性化需求。由于每个幼儿的成长环境和发展水平不同，家长更需要幼儿园提供针对性和个性化的指导，虽然调查发现有的幼儿园会试图满足家长的需求，但是仅针对几个典型儿童，无法普及到全园幼儿。

2.1.3 家长对互联网的信任度极端化

家长对互联网的信任度出现了两极分化的现象。一些家长对互联网上的信息持抵触态度，认为其虚假且不可靠，从而对通过互联网获取家庭教育指导存在拒绝态度，这类家长更倾向于与教师的面对面沟通；还有家长则过度依赖互联网，当幼儿出现问题时，他们首先选择通过网络搜索解决方案而非求助于教师，甚至有的家长认为自己拥有比教师更专业的教育能力，从而影响了与幼儿园的合作与支持。这种极端化的信任度反映出家长与教师间缺乏信任和有效沟通，削弱了家庭教育的指导效果。

2.2 原因分析

2.2.1 幼儿教师对“互联网+”的接受度与应用能力不足

部分幼儿教师在使用“互联网+”技术时感到陌生和不适应，甚至对互联网在家庭教育中的作用存在偏见和质疑。他们可能认为自己缺乏相关的信息技术能力，或担心“互联网+”的运用会增加工作负担。此外，幼儿教师对于互联网所带来的潜在风险较为敏感，担心家庭过度依赖网络资源，导致幼儿在社交互动和实践活动中的参与不足，进而影响其身心发展。这种对互联网的保守态度影响了教师对其在家庭教育指导中的积极作用，限制了其应用的广度和深度。

2.2.2 幼儿园家庭教育指导缺乏针对性

目前，幼儿园在利用互联网进行家庭教育指导时，往往缺乏针对性的个别化措施。例如，针对挑食等具体问题的指导，教师仅提供一般性的建议，忽视了对幼儿个体问题的深入了解，未能根据幼儿的性格、家庭环境等因素进行个性化指导。这种广泛而笼统的指导方式无法有效解决个别幼儿的问题，难以达到预期的教育效果，进一步凸显了家庭教育指导个性化不足的问题。

2.2.3 家长对教师与互联网的双重误解

伴随着信息技术的爆炸式增长，家长的教育观念发生了深刻变化。一部分家长过分依赖幼儿园教师，认

为教师应当承担起全部的教育责任，而忽视了家庭教育的关键作用。他们对互联网信息的可靠性产生质疑，认为教师的作用应大于互联网的指导。另一些家长对教师的专业能力产生质疑，认为互联网上的信息更加权威和丰富，导致对教师的依赖减少。这种对教师与互联网的双重误解，加剧了家长与教师之间的沟通不畅，也使得幼儿园家庭教育指导的实施难度加大。

通过进一步分析这些问题，可以为幼儿园提供改进家庭教育指导的针对性策略，同时推动家长和教师之间的有效合作。

3 “互联网+”背景下幼儿园家庭教育指导的改进策略

3.1 提升幼儿教师的数字化素养与专业能力

幼儿园应加强对教师的培训，帮助他们提升在“互联网+”环境下指导家庭教育的能力。教师需要掌握如何通过互联网有效沟通、筛选和应用优质教育资源，确保线上交流的高效性和亲和力。同时，教师应具备提供个性化教育建议的能力，根据每个幼儿的特点制定家庭教育指导方案，避免过度依赖单一的、标准化的指导方式。幼儿园还应鼓励教师主动接触互联网技术，通过互动平台与家长建立深度联系，确保线上线下沟通无缝衔接。

3.2 提供个性化、多元化的家庭教育资源

幼儿园应利用“互联网+”技术为家长提供个性化、多元化的家庭教育资源，以应对当前指导方式单一的问题。通过搭建家园互动平台，幼儿园可以发布多样化的教育内容，涵盖育儿指南、专家讲座、在线教育课程等，帮助家长根据自身需求自主选择适宜的资源。针对每个幼儿的个性发展需求，幼儿园可以通过大数据分析和反馈机制，及时调整指导内容，确保每个家庭都能获得个性化的支持，提升指导的精准度和实效性。

3.3 创新家庭教育指导模式

幼儿园应结合科技发展的趋势，不断创新家庭教育的指导模式。通过合理运用互联网技术，幼儿园可以开发APP或互动平台，提供动态的教育资源推送和线上教育活动提醒。例如，通过平台组织线上亲子活动、专家讲座、育儿论坛等，提升家长参与家庭教育的积极性。

这种创新模式有助于构建更紧密的家园合作关系，并促进幼儿的全面发展。

3.4 加强家园沟通，增强家长信任

针对家长对互联网的信任度极端化现象，幼儿园应建立高效的沟通机制，提升家长对互联网工具和教师的信任度。幼儿园可以通过社交平台、微信公众号等定期发布科学的育儿知识，教会家长如何筛选和使用正确的信息资源。同时，通过定期举办家长会议、家园研讨会等活动，幼儿园可以与家长实现面对面和线上互动，消除家长对互联网的疑虑，建立对教师专业能力的信任感，形成家园合作的良好基础。

同时，幼儿园可以开发专属的家园互动平台，让家长 and 教师能够及时沟通、反馈、分享教育经验，形成有效的教育合力。通过该平台，幼儿园可以发布家庭教育指导的方针、资源和活动信息，帮助家长及时获取有用的教育指导。同时，家长也可以在平台上与教师及其他家长互动，提出问题、分享心得，形成一个相互支持的网络社区。这种互动平台不仅能增强家长之间的学习和合作，还能帮助幼儿园更好地了解家长需求，制定更具针对性的家庭教育指导策略。

通过上述整合策略，幼儿园能够更好地适应“互联网+”时代的需求，提升家庭教育指导的质量和效率，形成家园共育的教育合力，促进幼儿的全面、健康发展。

参考文献

- [1] 郭广英. “互联网+”模式下的幼儿家庭教育问题研究[J]. 当代家庭教育, 2023(17).
- [2] 刘琳. “互联网+”背景下幼儿园与家庭教育深度融合的策略[J]. 甘肃教育, 2020.
- [3] 尹强. 互联网时代幼儿家庭教育指导资源开发的研究[J]. 江苏教育, 2021.
- [4] 刘纪龙. 互联网+背景下家庭教育的新策略[J]. 天津教育, 2023(08): 4-6.
- [5] 郑雪岚. “互联网+幼儿家庭教育”现状调查研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2017.
- [6] 吴健. “互联网+”背景下家园共育存在的问题及对策研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2021.

作者简介: 姓名(1985--), 女, 汉族, 山东青岛, 讲师, 硕士研究生, 山东英才学院, 学前教育基本理论。