

教育家精神融入师范生培养的时代内涵，现实困境与实践路径

王振彬

江南大学，江苏无锡，214000；

摘要：总书记对教育家精神的深刻阐述是对“‘四有’好老师”“四个引路人”“四个相统一”的进一步丰富和发展。然而，在当前的师范生培养体系中，教育家精神的培育还存在目标不清晰，内容不系统，方式不多元等问题。本文立足教育家精神的时代内涵，从理想信念，道德情操，育人智慧，躬耕态度，仁爱之心，弘道追求六个方面解读其时代内涵，建构新时代师范生教育家精神的培养路径，以期为新时代师范生培养提供理论支撑。

关键词：教育家精神；师范生培养；教育强国

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.033

党的二十大报告提出“教育是国之大计，党之大计”，只有加快教育强国建设，才能为建设科技强国，人才强国涵养源头活水。强国必先强教，而教师是兴教之本，师范生作为未来教师的预备队和主力军，其培养成效直接关系到我国教育事业的未来，关系到能否实现教育强国的根本问题。习近平总书记关于教育家精神的重要论述，为广大教师提供了精神引领，为新时代师范生培养提供了根本遵循。因此，在教育强国背景下，将教育家精神融入立德树人全过程，引领师范生卓越成长，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

1 教育家精神的时代内涵

深刻理解教育家精神的内涵是对其进行系统解读的基础，只有准确把握其中所蕴含的理想信念，道德情操，育人智慧，躬耕态度，仁爱之心，弘道追求等核心要素，才能理解教育家精神的实质，将其与现代社会的教育理念，社会需求以及师范生培养实践等紧密结合。

理想信念是教育家精神的灵魂，指引着教育工作者不断追求教育的真谛，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。心系“国家事”，肩扛“国家责”，这一理想信念不仅是对教育工作者的精神引领，更体现出教育家的国家立场和使命担当，是对教育的责任感和价值追求的体现。激发教育工作者或“未来教育家”对教育事业的热爱与执着，促使不断探索教育新理念，新方法，以更科学的方式引导学生成长，努力为社会培养出更多具有全面素质和高尚品德的人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

道德情操是教育家精神的支撑，要求教育工作者具备高尚的职业道德和人格魅力，以身作则。这种道德情操体现在教育工作各个方面，从第一课堂到第二课堂，从师生交流到家校沟通，无一不展现出教育工作者的职业素养和人格魅力。他们用自己的言行举止点燃学生对真善美的向往，传递着正直，善良，勤奋，责任等正面价值观，潜移默化地影响着学生的心灵和行为，引导学生健康成长，培养堪当民族复兴大任的时代新人。因此，道德情操不仅是教育家精神的重要组成部分，更是教育工作者必须坚守的职业底线和人格追求。

育人智慧是教育家精神的核心，强调教育工作者要具备深厚的专业素养和教育智慧，根据学生的个性特点和成长需求因材施教。这种智慧不仅体现在教学上，更体现在对学生个体差异的理解和尊重上，既要指导学生学习知识，启迪智慧，又要帮助学生塑造灵魂和健全人格。教育工作者需要针对学生特点进行个性化指导，差异化评价，针对性施教，通过“量体裁衣”的指导和支持，帮助他们发现自我，发展自我。同时，还要具备创新精神，不断探索教育理念和教学模式，为培养具有创新精神和实践能力的未来人才奠定坚实的基础。

躬耕态度体现了教育家精神的实践精神，要求教育工作者脚踏实地，勤勉耕耘，不断提升育人实效。教育是一项长期而艰巨的任务，“勤学”是教师职业的基本要求，只有勤于学习，善于思考，才可以不断提升自身的教育教学水平，练就过硬的教学本领，坐热教育“冷板凳”。这种态度强调的是在实际工作中树立终身学习

的理念，脚踏实地，不惧挑战，始终保持着对教育事业的热爱与执着，投身教育事业。

仁爱之心是教育家精神的重要体现，它们要求教育工作者要具备广博的爱心和崇高的使命感，关注学生全面发展。爱心是学生打开知识大门，启迪心智的先决条件，好老师要用爱培育爱，传播爱，用“仁爱之心”去“启智润心”。教育工作者以学生为中心，关注学业，重视身心健康，情感发展和社会适应能力，努力为其创造和谐，包容，充满爱的学习环境。教育工作者的仁爱之心，不仅可以成就学生的未来，也彰显了教育的伟大价值和社会责任。

弘道追求是教育家精神的价值取向，传播教育正能量，为社会的进步和发展贡献力量。教育不仅是传授知识的过程，更是塑造灵魂，引领风尚的伟大事业。教育工作者不仅在课堂上传授知识，用言行影响和激励学生，培养他们成为有理想，有道德，有文化，有纪律的新时代公民。同时还积极参与社会公益活动，将教育的边界延伸拓展延伸，通过举办讲座，开展志愿服务，参与社区建设等多种方式，传播科学的教育理念，倡导正确的价值观，为构建学习型社会，促进社会的全面进步添砖加瓦。

2 师范生教育家精神的培育现状

总书记从理想信念，道德情操，育人智慧，躬耕态度，仁爱之心，弘道追求六个方面编织了当代中国教育家精神图谱，为师范生教育家精神的培育提供了理论基础，给师范教育指明了方向。在师范生培养全过程中融入教育家精神，既是落实立德树人根本任务的重要举措，也是师范生人才培养坚实根基。然而，在当前的师范教育体系中，教育家精神的培育还存在目标不清晰，内容不系统，方式不多元等问题等问题，教育家精神尚未真正融入到师范生的培养中。

教育家精神的培育目标尚不清晰。师范教育在培养教育家精神方面缺乏明确的目标和定位，导致培养过程缺乏针对性，进而影响了师范生对教育理念的深刻理解与教育实践能力的有效提升。这种目标的模糊性不仅使得教学内容难以聚焦于教育家精神的核心要素，还使得师范生在学习过程中缺乏明确的方向感，难以形成系统的教育家精神认知体系。因此，明确培养目标，细化教育家精神的各项要求，并将其贯穿于师范教育的全过程，成为提升师范生教育质量，培养未来教育家的关键所在。

教育家精神的培育内容尚不系统。这导致师范生在接受教育过程中难以获得全面而深入的理解，各部分内容之间缺乏有机的联系和逻辑顺序，使得师范生难以构建起完整的教育家精神框架。同时，不系统的培育内容也容易导致师范生在实践中遇到问题时，无法有效地运用教育家精神进行指导和解决。因此，构建一套系统，科学的教育家精神培育内容体系，对于提升师范生的教育素养和培育未来教育家具有重要意义。

教育家精神的培育方式尚不多元。这限制了师范生从不同角度和层面深入理解和体验教育家精神的丰富内涵。当前，许多师范教育项目仍过于依赖传统的课堂讲授和理论学习，缺乏实践操作，案例分析，小组讨论等多元化教学方法。因此，探索和实施多元化的教育家精神培育方式，如教育实习，教学观摩，教育项目研究等，对于提升师范生的实践能力和创新精神，以及深化他们对教育家精神的理解和认同，具有至关重要的作用。

教育家精神培育的实践路径

随着社会的发展，学生选择专业的动机也在发生变化。当报考师范类专业的主要驱动力从追求教书育人的初心使命转变为获取教师编制，向往“体制内更加稳定”的工作环境时，

可能会对教育质量，教师职业吸引力，教育资源分配，师范专业选拔标准以及社会对教师职业的认知产生深远影响。

以“心有大我，至诚报国”的理想信念，引领师范生树立强国之志。“心有大我，至诚报国”彰显了教师的政治灵魂，体现了胸怀“国之大者”的时代担当。以“心有大我，至诚报国”引领师范生树立强国之志，必须筑牢师范生的信仰根基。只有将爱国主义教育，党性忠诚教育融入师范生培养，不断锤炼忠诚于党，忠诚于国的政治品格，才能教育引导学忠于党的教育事业，将“小我”融入实现教育强国，民族复兴的“大我”之中，将师范生的爱国之情，强国之志融入报国之行。

以“言为士则，行为世范”的道德情操，引领师范生涵养良师之德。“言为士则，行为世范”彰显了教师的鲜明品格，体现了对职业的忠诚和热忱。教师在身份上已经不是知识的单向传授者，更是学生价值观的塑造者和道德观的引领者。以“言为士则，行为世范”引领师范生涵养良师之德，师者必须坚持以德修身，以德立学，以德施教，教育引导师范生如何为人，如何为学，

如何为事,如何为师,帮助学生扣好职业理想的第一粒扣子,争当新时代的大国良师。

以“启智润心,因材施教”的育人智慧,引领师范生感悟育人之道。“启智润心,因材施教”彰显了教师的育人本质,体现了教师的职责和使命。以“启智润心,因材施教”引领师范生感悟育人之道,必须充分尊重师范生的主体性,将知识传授与价值引领有机结合,既要传授专业技能,也要注重价值观念的培育。此外,要遵循教书育人规律,根据学生在认知,思维,能力,表达等方面的差异,量体裁衣,定制师范生个性化的成人要求,成才目标和成长路径,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”。

以“勤学笃行,求是创新”的躬耕态度,引领师范生践行求真之实。“勤学笃行,求是创新”彰显了教师的核心素养,体现了对教育事业的坚韧与热忱。以“勤学笃行,求是创新”引领师范生践行求真之实,必须将“勤学”和“笃行”相融合,将“求是”和“创新”相贯通。在勤学笃行中引导学生将掌握的新知识,新理论,新技术,新方法内化于心,外化于行;在求是创新中培养学生守正创新的优良品质,用青春的能动力和创造力激起民族复兴的澎湃浪潮。

以“乐教爱生,甘于奉献”的仁爱之心,引领师范生弘扬无私之爱。“乐教爱生,甘于奉献”彰显了教师的崇高情怀,体现了对职业精神的孜孜以求。习近平总书记指出:“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”。以“乐教爱生,甘于奉献”引领师范生弘扬无私之爱,就要强化师范生的职业理想教育,引导学生树立“躬耕教坛,强国有我”的志向抱负,激发师范生的“择一事,终一生”的教育初心,努力成长为新时代的教育家和“大先生”。

以“胸怀天下,以文化人”的弘道追求,引领师范生体悟教育之义。“胸怀天下,以文化人”彰显了教师的宏大格局,体现了教师的价值取向。以“胸怀天下,以文化人”引领师范生体悟教育之义,必须坚持以文化人,以文育人,注重中华优秀传统文化的传承与创新。以立德树人根本,引导学生将个人理想同祖国的前途命运紧密联系在一起,立鸿鹄志,做奋斗者,成为教育强国建设中和民族复兴道路上可堪大用,能担重任的栋梁之才。

教育家精神是新时代教师的精神标杆,是新时代师范生卓越成长的力量源泉。立足师范教育本位,聚焦教师培养主业,尊重学生发展规律,将教育家精神融入师范生培养全过程,不断探索卓越教师的培养新方式,为培养未来教育家型教师奠定坚实基础,为教育强国建设和中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献

- [1]马爽,吴云志.新时代教育家精神的基本内涵,生成机理与时代要求[J/OL].当代教育论坛,1-7[2024-10-17].<https://doi.org/10.13694/j.cnki.ddjylt.20241015.001>.
 - [2]宋以国,王阳.以教育之爱涵养教育家精神:教育逻辑与实践进路[J/OL].内蒙古师范大学学报(教育科学版),1-7[2024-10-17].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/15.1215.G4.20241014.1002.006.html>.
 - [3]张晓文,赵雨晴,徐永坡.基于因材施教的教育家精神历史溯源,价值判定及培育策略[J].教育科学论坛,2024,(29):3-8.
 - [4]潘新民.教育家精神融入本科师范生教育的实践路径[J].河北教育(德育版),2023,61(11):14-15.
 - [5]冯运,沈萍霞.教育家精神的内涵特征,价值意蕴与培育路径[J/OL].教师教育学报.<https://link.cnki.net/urlid/50.1211.G4.20240312.0956.002>
 - [6]刘敏,张新科.教育家精神的时代内涵,价值意蕴及弘扬路径[J].南京社会科学,2023,(10):143-151.DOI:10.15937/j.cnki.issn1001-8263.2023.10.014.
 - [7]石定芳.教育家精神:新时代高校师范生培养的新视域[J].当代教师教育,2023,16(04):9-16.DOI:10.16222/j.cnki.cte.2023.04.014.
 - [8]艾美伶.办好人民满意的教育:师范生培养应注重涵育四大情怀[J].上海教育,2023,(33):56-57.
 - [9]江南,朱以财.新时代卓越师范生培养的可能,难为与可为[J].楚雄师范学院学报,2024,39(01):142-149.
 - [10]余本海.以教育家精神引领教师队伍建设和师范生卓越成长[J].河南教育(教师教育),2024,(01):12-13.DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2024.01.002.
- 作者简介:王振彬(1994年—),男,汉族,江苏宿迁人,硕士研究生,辅导员,研究方向思想政治教育。