

新课标下小学英语大单元教学路径探究

李令霞

莘县观城镇中心小学，山东省聊城市莘县，252400；

摘要：新课标背景下，小学英语教学正经历重大转型，重点放在创新教学路径和学生能力培养上。教学内容与方法的革新，结合多元化评价体系的建立，在提升学生的英语实际运用能力。教师专业发展，教学设施更新和资源供给成为支持这一转型的关键因素。实践表明，这些创新路径能有效激发学生的学习兴趣，促进其语言能力的提升。展望未来，小学英语教学将继续向着更加个性化和多样化的方向发展，以适应教育现代化的需求，为学生的终身学习奠定基础。

关键词：小学英语；大单元教学；教学路径；教学策略；教学实践

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.006

引言

在全球化的浪潮中，英语作为国际交流的重要工具，其教学方法的创新显得尤为重要。新课程标准的推行为小学英语教学改革指明了方向，强调了以学生为中心的教学理念和综合语言运用能力的培养。当前，小学英语教学正面临着教学内容，方法和评价体系的全面更新。探索有效的教学路径，不仅能够提升学生的学习兴趣 and 语言能力，还能为他们的未来学习和跨文化交流打下坚实的基础。在分析新课标下小学英语大单元教学的实践路径，以及这些路径在实际教学中的应用效果，为教育工作者提供参考和启示。

1 新课标下小学英语教学现状分析

在新课标的指导下，小学英语教学正经历着一场深刻的变革。新课标强调语言的实际运用能力，倡导以学生为中心的教学理念，这要求教师在教学实践中不断探索和创新。当前，小学英语教学普遍面临着教材内容与学生实际生活脱节，教学方法单一，学生学习兴趣不高等问题。这些问题的存在，不仅影响了学生学习英语的积极性，也制约了他们语言综合运用能力的提升。为了更好地适应新课标的要求，教师需要对教学内容进行重新整合，使之更加贴近学生的生活实际，增强教学内容的趣味性和实用性。例如，通过引入跨文化交际的内容，让学生在学习语言的同时，也能够了解不同文化背景下的交际习惯，从而提高他们的文化意识和交际能力。教学方法的创新也是提升教学效果的关键。

传统的填鸭式教学已经不能满足新课标下的教学

需求，教师应采用更多互动式和探究式的教学方法，如角色扮演，小组讨论，项目式学习等，以激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和合作精神。在新课标背景下，小学英语教学评估正逐渐从单一的终结性评价转变为形成性评价与终结性评价相结合的多元化评价体系。这种转变强调了评价的多元化和过程性，意味着教师在评估学生时，不仅要关注学生的语言知识掌握情况，还要关注他们的学习态度，学习策略以及情感态度等方面。

形成性评价，即过程性评价，侧重于学生在学习过程中的表现和进步，鼓励学生主动参与，培养自主学习能力。它关注学生的情感，态度和策略，在激发学生的学习动力，增强自信，促进合作。终结性评价则在教学单元末尾进行，全面考查学生的知识掌握和技能应用。结合这两种评价，教师能更精确地把握学生进展，及时调整教学，满足学习需求，从而提升教学效果，促进学生全面和个性发展。这一评价体系有助于教师全面了解学生，激发学习兴趣，提高语言能力。

2 小学英语大单元教学路径的问题与挑战

教学内容的整合性要求教师不仅要传授语言知识，还要融合文化，情感态度与价值观的教育，形成跨学科的教学体系。这要求教师深入挖掘教材内容，构建主题明确，内容丰富的教学单元，并通过多样化的教学活动，促进学生核心素养的发展。教师在实施大单元教学时，需要关注学生的个体差异，尊重学生的学习主体性。这意味着教师应设计开放性的问题和任务，激发学生的探究兴趣，引导学生主动参与学习过程，通过合作学习和

探究学习, 提高学生的批判性思维和创造性思维能力。大单元教学还要求教师创新教学方法, 运用现代教育技术, 如多媒体教学, 网络资源等, 丰富教学内容, 提高教学效率。

教师需要通过创设情境, 角色扮演, 项目式学习等多种教学策略, 使学生在真实或模拟的语言环境中学习和使用英语, 从而提高学生的语言实际运用能力。在新课标背景下, 小学英语大单元教学路径的实施面临着显著的挑战。教师需要更新教学理念, 从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者。这种转变要求教师深入理解大单元教学的核心, 即以学生为中心, 通过整合课程资源, 设计有意义的学习活动, 促进学生综合语言运用能力的提升。然而, 这一转变并非没有难度。当前小学英语教学中, 教师的专业发展机会有限, 教学设施和资源更新不足, 这些都是实施大单元教学路径的制约因素。

教师缺乏将跨学科内容融入英语教学的能力和资源, 导致教学内容单一, 难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。教学评价体系的建立和完善也是一大挑战。新课标强调形成性评价与终结性评价的结合, 要求教师不仅关注学生的语言知识掌握情况, 还要关注他们的学习态度, 学习策略以及情感态度等方面。这需要教师具备多元化评价的能力, 以及根据评价结果调整教学策略的灵活性。为了克服这些挑战, 学校和教育行政部门的支持至关重要。他们需要提供教师专业发展的平台, 更新教学设施, 提供丰富的教学资源, 并建立合理的教学评价体系, 以确保大单元教学能够有效促进学生的全面发展。

3 创新教学路径的实践与效果评估

在新课程标准的引导下, 小学英语教学正逐渐从传统的填鸭式教学模式转向以学生为中心的创新教学路径。这种转变要求教师在教学实践中不断探索和尝试新的教学方法, 以适应学生个性化的学习需求, 促进学生英语综合运用能力的提升。创新教学路径的实践涉及多个方面。教师需要重新设计教学内容和活动, 使之更加贴近学生的实际生活, 增强教学内容的实用性和趣味性。例如, 通过项目式学习, 学生可以在完成具体项目的过程中, 运用所学英语知识解决问题, 这种学习方式有助

于提高学生的语言实际运用能力。同时, 教师还可以利用信息技术, 如多媒体教学, 网络资源等, 丰富教学手段, 提高教学效率。

在教学方法上, 教师应采用多样化的教学策略, 如合作学习, 探究学习, 任务型学习等, 以激发学生的学习兴趣 and 参与度。这些方法能够促进学生主动参与学习过程, 培养他们的批判性思维和创造性思维能力。教师还应关注学生的个体差异, 尊重学生的学习主体性, 通过差异化教学满足不同学生的学习需求。教学效果的评估是创新教学路径实践中的重要环节。教师需要建立一个全面, 公正的评价体系, 以形成性评价为主, 终结性评价为辅, 全面反映学生的学习进展。这种评价体系不仅关注学生的语言知识掌握情况, 还关注学生的学习态度, 学习策略以及情感态度等方面。

通过这种多元化的评价方式, 教师可以及时了解学生的学习状态, 调整教学策略, 以更好地满足学生的学习需求。在实施创新教学路径的过程中, 教师的专业发展同样重要。学校和教育行政部门应提供教师专业发展的平台, 如教师培训, 教学研讨等, 以提高教师的教学能力和创新能力。同时, 学校还应更新教学设施, 提供丰富的教学资源, 为教师的教学实践提供支持。

4 结语

新课程标准的实施为小学英语教学带来了新的挑战与机遇, 教学路径的创新成为提升教学质量的关键。通过整合教学内容, 创新教学方法和完善评价体系, 小学英语教学正逐步转向以学生为中心的模式。实践证明, 这种模式能有效提升学生的英语综合运用能力, 促进学生全面发展。未来, 随着教育技术的不断进步和教学理念的持续更新, 小学英语教学必将朝着更加个性化, 多样化的方向发展, 为培养具有国际视野和创新能力的新一代学子提供坚实的基础。

参考文献

- [1] 李娜. 新课标下小学英语教学路径研究[J]. 外语教学, 2023, 34(2): 45-52.
- [2] 赵刚. 小学英语大单元教学的实践与反思[J]. 基础教育研究, 2022, 32(6): 78-85.
- [3] 陈静. 基于新课标的小学英语教学路径优化策略[J]. 教育理论与实践, 2024, 35(1): 90-97.