

药学实践教学中党建与课程思政融合育人路径探索 ——以广州新华学院药学院为例

钟春燕 罗爱勤 魏洁书

广州新华学院 广东广州, 510520;

摘要: 本研究通过分析党建与课程思政的关系和存在的问题, 初步探索广州新华学院药学院党建与课程思政在实践教学中的融合路径, 实现思想政治教育与专业知识传授同频共振, 旨在提高教学效果, 促进教学创新, 也为高校党建推进课程思政建设提供参考。

关键词: 药学; 实践; 党建; 课程思政; 融合

DOI: 10. 69979/3029-2735. 24. 5. 056

教育部在 2020 年 5 月颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出所有高校, 所有学科专业全面推进课程思政建设, 各门课程与思政课程同向同行, 这是具有时代特色的人才培养使命, 也是党对教育工作的全面领导。民办高校是中国特色高等教育体系的重要组成部分, 广州新华学院药学院在坚持党建引领专业高质量发展的教育教学过程中, 结合新时代的特点与要求, 努力探索“党建+课程思政”融合育人的创新路径, 实现优势互补, 为我国高校创新“党建+课程思政”协同育人, 深化发展提供一定参考和启发。

引言

党建+课程思政作为落实立德树人的重要抓手, 也是马克思主义政党理论的重要创新, 党建+课程思政建设符合二者之间的理论逻辑, 实践逻辑和现实逻辑^[1]。广州新华学院药学院 2005 年秋开设办学, 立足于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求, 坚持“五育并举”, 采用以社会需求为导向的多元化“复合型, 应用型”药学专业人才培养模式。在日常教学实践中探索党建+课程思政路径, 着力打造实践活动品牌, 更好服务于学生全面发展, 助力“大思政”格局, 真正落实思政育人和专业育才。

1 党建与课程思政的关系与存在的问题

1.1 党建与课程思政的关系

中国共产党的领导是中国特色社会主义的最本质特征, 也是中国特色社会主义制度的最大优势。研究表明, 党建工作与教学工作关系密切, 课程思政与教师党支部组织建设亦有共通之处。课程思政作为高校教师党支部党建工作的有力抓手, 在开展课程思政过程中加强教师党支部在组织, 思想, 作风, 政治等方面的建设,

实现培育学生的同时达到自我提升^[2]。目前, 各大高校响应习近平总书记新时代教育工作提出的要求大力推进课程思政, 此举也是高校党建工作的成果体现环节, 教师可在党建工作开展的制度创新, 活动, 论文, 课题等过程中融入课程思政以体现党建工作成效。

1. 党建与课程思政存在的问题

1.1 党建与课程思政关系不平衡

部分身为党员的高校教师在推进课程思政的过程中, 没有平衡好党建与课程思政之间的关系, 出现二者轻重不一或相互脱离的局面, 无法形成良性循环为党建和课程思政工作相互助力。需要教师在教学期间从不足中提炼, 升华, 将课程思政与党建相互融合, 体现课程思政的教学效果和促进党建扎实推进。

1.2 育人不协调, 党建作用未得以充分发挥

部分高校课程思政的开展只限于党员教师, 教学设计上未融入党建工作, 培养方案缺乏顶层设计等等不协调, 故教师应重视党建与大学生思想政治教育的系统性, 科学性与时代性, 完善育人机制, 推动育人协调模式的发展, 教学内容应当丰富且具有趣味性, 也当重视实践教学^[3], 可通过社团活动, 三下乡, 志愿者等校外相结合, 线上线下相结合的形式丰富实践学习, 从中开展党建和思想政治教育工作, “做中学, 学中做”以激发学习兴趣, 提高学习的自觉性和主动性^{[4][5]}。

在实际工作中, 部门之间的相互配合是工作取得事半功倍成效的前提与基础, 协同配合有利于提高工作效率, 促进高校党建与思政教育工作的共同发展, 最短时间内实现高校教育目标。高校应重视党建作用, 意识到党建工作是其他工作得以顺利进行的前提与有力保障, 认识到党建工作与其他工作尤其是思政教育工作相辅相成的亲密关系, 在此基础上, 充分发挥党建作用, 加

强各部门之间的相互联系与协同配合,促进高校教育工作又好又快发展。

2 药学专业党建与课程思政融合育人路径探索

2.1 组建党建+课程思政团队,制定多元-立体-混合式实践路径

高校党建落地实施的第一项内容就是加强大学生思想建设,教师应当认清党建与课程思政双融双促的重要性,重视党建工作在教学,科研,文化传承与社会服务中的有利作用。成立党建+课程思政工作团队,集教育之共识,汇集体智慧之合力,以党建积极推进课程思政教学工作,探索“党建+课程思政”的融合机制,明确建设目标和任务,教师按照时间节点分步推进课程思政的建设,最终形成“人人讲思政”,“课课有思政”的局面,切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程,形成全程育人,全方位育人格局。

2.2 建+课程思政落地见效

明代哲学家王阳明的核心思想,作为我国哲学中认识论和实践论的重要命题的“知行合一”,其观点意在“知中有行,行中有知。既倡导学习与立志,又倡导学以致用,崇尚实践”。通过实践教学检验学生对专业理论知识广度和深度的掌握程度,也可有效拓展学生在课堂与教材之外的经历与体验^[6]。

广州新华学院药学院以“两学一做”,“三会一课”,“组织生活会”等组织生活制度为保障,丰富药学专业活动的内容与形式,加强教师的党建教育,根据教学内容拟定党建学习和实践内容。此外,党建工作者加入专业课教师的教学实践,校企合作活动,共同挖掘课程中蕴含的思政元素,撰写思政案例,促进党建工作者与专业课教师交流与合作。专业课教师也可以通过带领学生开展实践活动,参加学生党团活动以及志愿者服务等,在培养学生专业知识和专业技能的同时,引导学生树立正确的世界观,人生观和价值观,增强政治认同,厚植家国情怀,提高学生爱党爱国,爱岗敬业,崇德向善,诚实守信的修养,培育和践行社会主义核心价值观,扎实推进实践育人。

2.2.1 切合学科任务,开展药学专业实践,培养学生科研创新,使命担当

国家主席习近平总书记曾指出:传统文化要“在继承中发展,在发展中继承,坚持有鉴别的对待,有扬弃的继承,努力实现传统文化的创造性转化,创新性发展”^[7],如何将传统文化铭记心中且活学活用,融入实际,发挥育人作用,亦是课程思政研究重点之一。

广州新华学院药学院秉承学校以国家,区域经

济发展和社会需求为导向,以学生全面发展为目标,坚持“三基三严三早”的教学传统和“早,正,严,实”的教学原则,积极组织学生开展临床见习,实习,创新实验等实践活动,帮助学生理论联系实际,致力于临床思维和能力,团队协作精神的培养。在临床见习和实验实践中注重党建引领,创新素质培养,推动党建与课程思政双融合,通过医院或学院党支部书记讲党课,主题党日等形式,开展思想教育,培育医德医风,科研创新,强化职业素质和使命担当。

教师以《临床药理学》课程建设为契机,积极响应党的二十大报告提出要“推进教育数字化”的号召,与医院教师同力实现资源共享,优势互补,互相促进,合力开发化疗药物的静脉用药集中调配虚拟仿真实训平台,以教育数字化推动教育现代化建设,打造智能化教学场景,增强学生学习的体验感和获得感。重视高质量党建引教育教学改革高质量发展,在临床见习中,医院专家将药物临床研究的前沿理论和案例融入实践教学,丰富教师建设课程思政的资源,创新素质培养,有效落实全员育人。通过与医院药学部教职工党支部合力开展主题党日活动,医院实践指导老师在活动中融入党建工作,开展思想政治教育,让学生领悟行业发展,感受工匠精神,实现职业道德养成功能。

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件中强调将学思结合,知行统一作为专业实验实践课程思政教学体系改革的主要任务,注重增强学生的创新探索精神和解决问题的实践能力^[8]。《人体机能学实验》是药学院学生重要的基础实践课程,课程组教师群策群力,通过分析课程思政建设与实施过程中的问题与不足,不断创新探索,努力挖掘课程思政元素发挥育人潜力,建设该课程思政案例库,思政文献库与思政视频库,将党建+课程思政融入该课程的教学过程中,使知识传授与价值引领同行并进,贯彻落实“立德树人”^[9]。通过引入社会现象和问题展开案例分析,讨论互动,帮助了解社会发展形势,培养学生提出问题,分析问题,解决问题的能力,激发其实验兴趣,增强其社会责任感和使命感。

药学是一门综合性和实践性较强的学科,实验教学是药学专业学生培养中的重要组成部分,也是培养学生思维和实践能力的重要途径,广州新华学院药学院不断探索优化人才培养模式,根据本专业学科培养目标,结合实验的综合性,连贯性,前沿性,与科研接轨等特点,为三年级学生开设《药学综合实验》,以学生加深对理论知识的系统理解和运用,让药学学生掌握完整的系统化药物研究基本流程和实际操作技能,提高学生分析

问题和解决问题的能力。培养学生严谨求知的科学态度,同时提升学生综合实践能力,创新能力,及科研思维能力,为将来从事药学专业研究奠定基础,学生毕业后可从事药物研究与开发,药物生产,流通,药物质量控制,药学服务,药物监督管理等工作,并具备在某一学科领域进一步深造的扎实基础。在综合实验课程中贯彻落实党的二十大精神,在实施过程中加强党的领导,以体现党和国家意志,也是实践课程落实新时代党的教育方针的优势所在。教师在开展过程中将党建融入课程,社会主义发展,党史,党领导下的各种重大成就与科技成果,引导学生厚植爱国,爱党,爱社会主义的情感,不断增进其对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同,思想认同,理论认同和情感认同。利用课程支撑党建,创造性构建党建+课程思政模式,在完成规定任务的同时,鼓励学生主动创新,将创新列为考核指标之一,很大程度上改变学生学习的被动局面,实现党建引领下的教学实践活动深入探索新时代背景下的有效教学模式,促进特色高效课堂建设。

2.2.2 师生助力“百千万工程”,培育产业,促进发展

依托百千万工程,以乡镇为研究对象,通过党支部与所在地共建教育实践基地,比如前往广东省梅州市蕉岭县蓝坊镇高场村开展白芨种植的研究和开发,广东省广州市从化区良口镇长流村帮助开展农产品直播,与广东省云浮市罗定市围底镇人民政府联播举办“绿美乡村”建设—改善人居环境活动等等,把教学过程的思政扩展到实践过程的思政,专业课教师运用马克思主义原理和方法,习近平新时代中国特色社会主义思想以及波澜壮阔的百年党史等相关理论阐释本学科的发展历程和研究成果,激发学生推动学科发展的动力和坚韧不拔的科研精神,达到将党建知识与学科建设深度融合的目的,落实立德树人根本任务。

2.2.3 开展志愿服务,建立党员良好形象,打造专业品牌

习近平总书记曾经指出:“要在全社会广泛弘扬奉献,友爱,互助,进步的志愿精神,更好发挥志愿服务的积极作用,促进社会文明进步。”高校承担着为党育人,为国育才的光荣使命,应高度重视志愿服务活动育人中的作用,着力发挥志愿服务“助人+育人”双功能,可通过开展志愿服务加强和改进实践育人,培养青年学生的服务社会能力,促进其成长进步。

广州新华学院药学院党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以新时代党的建设总要求为指引,紧紧围绕立德树人的根本任务,积极探索党建引领+课程思政工作机制,将党的建设与专业发展融合起

来,与思想政治教育融合起来,力争形成“党建+课程思政”育人特色,借助党建优势转化为思政教育优势,发挥党建作为“三全育人”的重要环节的实际作用。充分挖掘新时代文明实践志愿服务的价值理性,作为大思政课的价值载体与现实依托,主动对接社会需求,不断拓宽学生参与志愿活动的渠道,提升志愿服务的层次,以党建引领为抓手,解决民众的现实问题,开展药学科普,安全用药指导,宣讲党的政策,健康膳食知识,家庭急救常识等志愿活动,坚持奉献社会,服务群众,社会实践与专业学习相结合,提升社会责任感,把“三会一课”,主题党日活动与志愿服务相结合,将党史学习的成果转化为课程思政资源,使党建与课程思政融会贯通,形成“党建+课程思政”育人格局,达到树立大学生家国情怀与社会责任目标,引领其争做有理想,敢担当,能吃苦,肯奋斗的新时代好青年。

在开展化疗药物的静脉用药调配教学时,任课教师将思政教学元素与教学内容紧密融合,创新了教学设计和教学方,利用课堂的互动性,活跃课堂氛围活跃,提升了教学质量和教学效果。在临床顶岗实习阶段,医院的党员教师组织学生积极参与志愿活动,学生深入社区,在现场实践中接受教育和精神洗礼,坚定其青春向党的信念,培育其艰苦奋斗的精神。

2.2.4 开展社会实践,达到价值取向的引领

广州新华学院药学院始终高度重视三下乡社会实践活动,强化改进思想政治教育和深化爱国主义教育,充分发挥实践育人功能。药学专业党员教师利用寒暑假时间积极组织学生开展安全用药科普,社会调研,资助宣讲等内容丰富,形式多样的“三下乡”社会实践活动,把党史故事和党中央乡村振兴政策说给当地百姓听,为乡村振兴输入青春力量,促进农村的发展,为建立美丽新农村做贡献。在三下乡实践中落实党建与课程思政融合,用党建工作引领实际工作,利用党建工作平台,依托“三会一课”,渗透课程思政,把课程思政建设的意义,目标,任务和内容纳入实践内容中,发挥育人优势,接地气地把党建知识深入学生心底,提高学生对乡村的热爱,引导学生毕业后投入基层建设,形成党建+课程思政育人形势。

为了展现新时代青少年积极参与禁毒工作的社会责任担当和健康向上的精神风貌,韶关市武江区西联镇充分发挥党建引领作用,联合广州新华学院药学院禁毒宣传社会实践队在该镇开展了暑期禁毒宣传教育社会实践活动,打造“党建+禁毒宣教”品牌,提高学生对乡村的热爱,引导学生毕业后投入基层建设,形成党建+课程思政育人形势。

综上所述,党建与课程思政融合的育人导向明确,效果显著,有助于落实立德树人根本任务。广州新华学院药学院在学校党委的领导下,重视党建引领,认真贯彻执行党的路线,方针,政策,围绕学校和学院的中心工作,充分发挥政治核心和监督保障作用,为教学工作保驾护航。紧跟时代步伐,创新教育理念并优化教学模式,积极推进改革,打破党建与课程思政的藩篱壁垒,使二者相辅相成,协同发展。教师关注学生的学习动态和思想认知,找准党建与课程思政的契合点,建设合适的教学资源,利用灵活的教学手段开展思政教育,无声,无痕地将党建知识融入课程思政教学过程中,达到良好育人效果,培养了一批德智体美劳全面发展的毕业生。今后将继续深化党建融合课程思政的建设路径,完善育人体系,丰富育人形式,强化育人师资,提高创新能力,努力培养和造就德,智,体,美,劳全面发展的时代新人,从而提高学生的就业竞争力,岗位胜任力,以更好地满足社会发展对人才的需求。

参考文献

- [1]张潇潇,吴鹏飞.“党建+课程思政”构建文化育人模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(09):73-74.
- [2]梁晴,杨洋,刘东锋.高校教师党支部“党建+课程思政”深度融合路径探析[J].北华航天工业学院学报,2024,34(02):49-51.
- [3]邹文通,何伟,刘仰浩.新时代高校党建与思政教育的协同创新[J].闽江学院学报,2019,40(06):91-95.
- [4]楚丰翼.新时代高校党建和思政教育协同创新路径探究[J].西部学刊,2019(22):26-28.
- [5]王久鹏.高校党建与大学生思想政治教育有效融合路径研究[J].吉林广播电视大学学报,2019(11):123-124.
- [6]周鹏.科学实践观视域下实践教学融入“中特”课教学的路径研究[J].大学,2024,(12):3-6.
- [7]习近平在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上的讲话[EB/OL].(2014-09-24).https://www.gov.cn/guowuyuan/2014-09/24/content_2755592.htm.
- [8]张翔凌,冯坤,刘小英,等.“党建+课程思政”模式下实验类课程改革初探——以水处理实验课程为例[J].大学教育.2023(05):82-84+88.
- [9]刘行海,郑倩.机能学实验教学中开展课程思政有效途径的探索[J].四川生理科学杂志,2022年,4(44):747-748.
- 作者简介:钟春燕(1986.06—),女,广东韶关人,汉族,硕士研究生,副教授,研究方向:药理学;
罗爱勤,(1980.10—),女,广东罗定人,汉族,硕士研究生,副教授,研究方向:药学研究;
通讯作者:魏洁书,(1987.11—),女,广东汕头人,汉族,硕士研究生,副教授,研究方向:中药萜类代谢。
- 基金:2024年度广州新华学院党建研究课题(202418);
2024年一流本科课程建设项目(2024YLKC071);
广州新华学院校级教学研究项目(2023J039);
广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会2023年度课题(GDZLGL2304);
2022年广州新华学院科产教融合实践教学基地项目(2022KCJ002);
2023年广州新华学院高等教育教学改革项目(2023J008)