

数字化转型背景下混合式教学模式在《运动疗法学》课程的研究与实践

李琪

新余学院，江西新余，338004；

摘要：随着数字化转型的加速推进，教育领域正经历一场深刻的变革。本文以《运动疗法学》课程为例，探讨了在数字化转型背景下混合式教学模式的应用与实践。《运动疗法学》作为康复治疗学专业的一门核心课程，传统教学方式已无法满足现代教育需求。为此，我们构建了基于数字化转型的混合式教学模式，通过线上资源（如录制视频及链接国家慕课）与线下实践活动相结合的方式，实现了教学内容的多元化呈现。本研究旨在通过提升教师数字素养，整合数字信息资源等手段，促进教学工作的改进与教学质量的提高，最终实现创新型应用型人才的培养目标。

关键词：数字化转型；混合式教学模式；《运动疗法学》课程

DOI: 10.69979/3029-2735.24.5.050

1 数字化转型背景

随着信息技术的飞速发展，全球范围内掀起了数字化转型的浪潮。互联网，大数据，云计算等新兴技术正在深刻改变着人们的生活方式和社会运行机制。在教育领域，数字化转型不仅成为了推动教育改革的重要力量，也为教育创新提供了新的可能。各国政府纷纷出台相关政策，推进教育信息化建设。例如，欧盟委员会发布的《数字教育行动计划(2021-2027年)》旨在通过技术创新优化教育资源配置，提高教育质量；德国则通过构建国家级教育数字化平台来支持创新型教与学；法国的《2023-2027年教育数字化战略》强调了数字素养的重要性，并致力于为教师开展数字化教学创造条件。美国自2010年起实施的国家教育技术计划（NETP），每五年更新一次，持续引领全球教育技术发展趋势。

在中国，2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出教育信息化的战略地位，强调信息技术对教育发展的革命性影响。近年来，随着清华大学发起的世界慕课联盟及其发布的《慕课发展北京宣言》，进一步推动了高等教育领域的数字化进程。党的二十大报告更是首次将“推进教育数字化”纳入国家战略部署，凸显了党和国家对这一领域的高度重视。数字化转型已经成为推动教育事业高质量发展的关键因素之一。

2 混合式教学模式概述

混合式教学模式是一种结合了传统面对面授课与在线学习两种方式的教学方法，它试图克服单一教学模式的局限性，发挥两者的优势互补作用。在这一模式下，学生可以通过网络平台获取课程资料，参与互动讨论，同时也能在实体课堂中与教师面对面交流，深化理解所学知识。相较于传统教学，混合式教学更加灵活多样，能够满足不同学习者的需求，提高学习效率和质量。

具体而言，《运动疗法学》作为康复治疗学专业的一门重要课程，在数字化转型背景下，通过构建基于网络的多媒体教学资源库，如录制视频教程，链接国家慕课等，不仅丰富了教学内容的表现形式，而且促进了教师角色从单纯的知识传授者向引导者转变。这种变化促使师生之间形成了更为紧密的合作关系，共同探索知识的奥秘。此外，线上线下的结合还有助于打破时间和空间限制，增强教学互动性，使学生能够在更为宽松自由的环境中自主学习，培养其独立思考与解决问题的能力。

3 课程数字资源建设

首先，录制高质量的教学视频，将《运动疗法学》课程制作成视频，利用超星平台，上传到学习通，在理论教学模块中重点讲授的是运动治疗技术的基本理论知识，基本原则，注意事项，适应症，禁忌症等。对一些章节如关节活动技术，牵伸技术，关节松动技术，肌力训练技术的具体操作则略讲，留下问题给同学思考，然后将具体操作，问题在实践课中呈现，当学生完成各项实践操作，再回到问题上时，已经有了很好的理解。

课程教学设计注重知识,能力,素质的有机融合,与专业人才培养目标契合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维,体现课程高阶性。

同时进行试题库建设,克服了个人命题中容易出现的片面性,随意性,而且保证了命题组卷的客观性和科学性,发挥了数字信息技术的优势,使得对试题和试卷的管理将变得高效而便捷。

收集与运动康复相关电子书籍等数字信息和资源,鼓励学生阅读,扩大学生的知识广度和深度。激发学生发挥潜能,对所学知识进行融会贯通和拓展应用,增加了课程的挑战性。

引入中国大学 mooc 里的精品课程《运动疗法学》作为补充,利用网络优质数据资源,打破院校之间的界限,将优质数字信息和资源合理用于教学当中。同时不断补充课程资源,使课程内容有前沿性和时代性,教学形式体现先进性,充分利用线上课程资源,合理设计线下授课和线上学习的各环节,利用线上资源和线下课堂相结合的优势,体现课程创新性。

4 基于数字资源的混合教学模式与实践

4.1 提升教师数字素养

为了更好地适应数字化教学环境,我们组建了一个由《运动疗法学》专任教师与信息技术教学专家组成的团队。团队成员定期参加各种培训和研讨会,以提升自身的数字素养和技术应用能力。此外,还鼓励教师间相互交流经验,共同探讨如何将最新的数字化工具融入日常教学活动中去。例如,定期举办在线教学工作坊,让老师们分享各自使用多媒体设备等方面的心得体会,以此促进集体智慧的积累与传播。

4.2 制作整合数字信息和资源

在《运动疗法学》课程中,我们充分利用现代信息技术手段,将传统课堂教学与网络学习有机结合。首先,我们将课程内容转化为易于理解和吸收的视频资料,并借助超星平台将其上传至学习通 APP,方便学生随时随地查阅学习。在制作这些视频时,特别注意区分理论讲解与实践演示两部分内容。对于理论知识部分,我们会详细介绍运动治疗技术的基本原理,适用范围以及操作规范;而对于具体操作技巧,则倾向于采用“问题导向法”,即在视频中提出若干关键问题供学生思考,随后在实际操作环节中予以解答。这样做不仅能激发学生的

好奇心,还能促使他们在实践中加深对理论的理解。

4.3 实践活动的设计与实施

实践活动是混合式教学模式不可或缺的组成部分。在《运动疗法学》课程中,我们设计了一系列以学生为中心的实践活动,旨在通过亲身体验加深对所学知识的理解与掌握。以下是具体的教学设计方案:

(1)模拟诊疗案例分析,目的通过模拟真实的诊疗案例,增强学生对临床问题的理解与解决能力。教师提前准备若干个典型的临床案例,涵盖不同的运动疗法应用场景。组织学生分组讨论真实或虚构的患者案例,要求他们运用所学知识诊断病情,制定治疗方案,并互相评价对方的表现。教师点评:教师对每个小组的表现进行点评,指出优点与不足,并给出改进建议。

(2)小组合作项目,目的通过跨学科合作,培养学生综合运用知识解决问题的能力。鼓励学生组成跨学科团队,共同完成一个关于运动疗法在特定疾病治疗中的应用研究报告。这不仅锻炼了他们的团队协作能力,还培养了批判性思维与创新能力。评价反馈:教师和其他小组成员共同评议项目质量,给予肯定与建议。

(3)在线讨论论坛,目的鼓励学生积极参与课程相关内容的讨论,增强互动性,促进知识内化。设立专门的在线论坛板块,鼓励学生就课程相关话题发表个人见解并与其他人互动交流。教师则适时介入引导讨论方向,确保对话质量。教师每周整理讨论精华,作为补充教材供学生参考。

通过上述实践活动的设计与实施,不仅能够丰富学生的实践经验,还能全面提升其综合素质与专业能力,为将来成为一名优秀的康复治疗师打下坚实的基础。

4.4 强化过程评估,构建数字化教学评价机制:

以过程考核为基础的评估体系,加大平时的过程评估,构建以学生能力发展为导向的数字化教与学评价反馈机制和持续改进机制。

课堂考核与课外考核结合:课堂中给学生提出明确要求,必须参与课堂讨论,病例模拟等活动,并将此作为考核评价的一个重要部分,以此来鼓励与激发同学们学习积极性。课外考核可分为两个部分,一方面侧重于学生的操作能力,如通过布置项目下的相关任务,以任务驱动考察同学们的完成情况,另一方面布置课后作业中,兼顾理论,作为考核的一部分。无论线上学习线下

授课,给予学生及时的学习反馈都是非常必要的。通过学习通平台及时布置作业,随机抽取题库里的各种题目进行在线小测验,可以及时了解学生的学习效果。通过反馈,可清楚了解到学生学习的薄弱点,使下一步的教学更具针对性。

平时考核和期末考试结合。在考试改革中,注重平时过程表现及考核成绩,采取平时考核和期末考试结合的综合评价方法,将思政表现成绩等纳入平时考核成绩。并根据教学评价反馈不断完善,提高课程的教学质量。

4.5 持续改进:收集各方意见,不断调整优化教学方案,使之更加贴近学生实际需求。

结语

综上所述,数字化转型为《运动疗法学》课程带来了前所未有的发展机遇。通过引入混合式教学模式,不仅极大提升了教学质量和效率,而且培养了学生自主学习的能力。未来,随着更多先进信息技术的应用推广,我们有理由相信,《运动疗法学》乃至整个康复治疗学

专业的教学质量将迎来质的飞跃。

参考文献

- [1]焦元红.“微助教”平台在“物理化学...合式教学模式中的探索与实践[J]湖北理工学院学报 2023,10 第 5 期
- [2]石丽洪.基于 BOPPPS 的线上,线下混合式教学在系统解剖学中的应用[J]基础医学教育.2023 年 10 月第 25 卷第 10 期
- [3]高娇娇.依托在线学堂的混合教学模式对临床技能实训课程改革实践[J]中国中医药现代远程教育 2023 年 10 月,第 21 卷第 20 期
- [4]李洁.基于数字资源的多元混合式教学模式研究与实践[J]专业与课程建设 2024 年 8 月

作者简介:李琪,1968-08,男,汉,研究生,籍贯:江西南昌,职称:主任中医师,研究方向:康复、骨伤临床与教育。