经济类专业课程思政教学改革探索——以《投资学》为例

巩俐

南京师范大学中北学院，镇江丹阳，212300

摘要：文章以《投资学》课程思政教学改革为例，坚持课程思政元素知识点内生的总原则，充分挖掘专业课程思政内涵，在课程中融入核心价值观教育，职业道德教育，社会责任教育，创新理念教育等德育元素，实现“显性教育”与“隐性教育”的结合，实现课程思政与应用教育同向同行。

关键词：投资学；课程思政；思政元素

DOI：10.69979/3029-2735.24.5.039

引言

2016 年全国高校思想政治工作会议确立了，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。为实现这一目标，许多高校已在积极进行“思想政治理论课，综合素养课程，专业课程三位一体思想政治教育教学体系”的构建探索。会议前，我国高校本科教育体系中，通常是思想政治课程负责培养学生的科学世界观，人生观和价值观，而专业课程则侧重于传授学生专业领域的基础理论和技能。因此，高校思政教育面临一个重要的问题是专业课程教学与思政课程教学呈“两张皮”，很难将思政元素“润物细无声”地融入到专业课教育中。

金融专业课的宗旨在于培养金融领域的高端专业人才，但其职业性质是与金钱打交道，易受金钱和利益的诱惑，唯利是图。无数实例也证实很多金融从业人员违反法律，突破道德底线为自己牟利，做出有损国家，集体，投资者利益的行为。只有当这些高端专门人才拥有良好的思想与道德品质，才能更好地服务社会，创造价值。因此，投资学课程思政的教育目标主要体现在“一个中心，四个维度”，“一个中心”即塑造核心价值，价值塑造是高校立德树人，课程思政的第一要务。课程思政建设旨在在知识传授和能力学习的过程中，帮助学生塑造正确的人生观，价值观，世界观。“四个维度”即坚信四个自信，培养职业素养，把握时代前沿，激发创新精神。

1 “投资学”课程思政元素挖掘与融入

《投资学》课程思政，坚持课程思政元素知识点内生的总原则，防止出现课程和思政“两层皮”的现象，力求实现隐性融入，润物无声的效果。具体遵循以下几方面原则：

第一，紧跟时事原则。课程思政元素紧扣国际国内形势和社会主旋律，充分挖掘社会热点和学术前沿问题，例如将习近平总书记提出的“五大发展理念”精神，中美贸易摩擦，抗击新冠疫情，乌俄战争，全球能源价格上涨等主题有机融入授课内容中，开阔学生视野和思维，培养金融从业者服务实体经济的使命当担意识。课程思政元素贴近学生学习，生活，就业的实际，有共鸣，共情才能入脑，入心。

第二，古今融通原则。课程内容不但要关注当下理论与实践所取得的卓越成就，同时也需深入挖掘中国古代以及近现代的经济和金融思想，扎实做好价值观与文化的传承事宜。例如，在讲解基本面分析当中宏观经济分析的货币政策部分时，既应介绍疫情下我国央行的“抗疫”举措和成果，也可融入人类历史上最早的宏观调控和经济战案例——管仲“轻重”理论，以及该理论如何助力齐桓公登上春秋五霸之位，从而增强学生对中华文化的强烈自豪感和高度的认可感，亦可融入抗战时期北海银行应用经济学家薛暮桥“物资本位论”为革命斗争的胜利提供坚实物质保障的红色金融史，促进学生传承红色金融文化基因，通过古今融通坚定四个自信，完善自我知识构建，经世济民。

第三，中外融通原则。西方证券市场已有 200 余年历史，形成了比较成熟的理论体系，但西方理论是建立在其自身投资实践基础上，需要与中国国情有机结合，目前《投资学》还是以西方理论为主，因此教师在授课中，要多列举中国的理论成果和实践成就，在中国话语

和中国叙事体系里发挥中国故事背后思想力量和精神力量立德树人的作用。比如有的同学认为美联储在 22 年 3 月份加息，中国政府也会跟着加息，所以会对证券市场产生利空影响，教师可以借此机会将中美在抗疫中使用的货币政策进行对比：面对疫情，美国实行的是无限量化宽松货币政策，这个政策虽然造就了牛市，但引致了较高的通货膨胀，给经济发展带来隐患；而中国政府没有跟风实行财政赤字货币化，即央行购买特别国债，不搞大水漫灌，而是稳字当头，以我为主，精准滴灌，这不仅有效控制了通货膨胀，还为未来的货币政策操作留下了一定空间。中国人完全有能力，有智慧解决自己的问题，走自己独立的道路，通过中外对比培养学生的批判的思维，使学生自觉形成道路和制度认同，牢固树立四个自信。

第四，正反对比原则。树立良好的职业道德是课程思政德育的重要内容，在思政融入过程中，不仅要发挥反面案例的警示作用，更要注重正面案例的榜样力量，弘扬正气和正能量，比如在财务分析内容中可以对优秀上市公司的财务报表与瑞幸咖啡公司的造假财务报表进行对比，在金融衍生工具内容中可以用原油期货结算价历史首次出现负值案例发生的过程和原因，使学生认识到证券投资过程中收益与风险如影随形，警戒学生“投资有风险，入市需谨慎”的道理，帮助学生树立正确的价值观和世界观，培养自我保护意识和风险防范意识。让学生在对比中树立诚信意识和敬业爱岗精神。以及证券市场一些列违规操作最终受到制裁，警示同学们，要遵守职业操守，不能受利益驱使损害投资者和社会的财富。

基于以上原则，结合课程思政育人目标，挖掘了社会主义核心价值观，四个自信，传统文化，科学探索精神，从业人员职业道德等方面的 12 个内生思政元素并在授课内容中进行融入。

表 1 思政元素挖掘与融入

知识点	思政设计	思政育人成效	融入方式
投资与投机的练习和区别	复利价值	使学生树立正确的财富观念	举例讲授
投资的意义	中国构建自主可控的芯片产业：从投资视角看中国芯片安全问题	把握时代前沿，坚定四个自信，树立正确的价值观，培养爱国精，创新精神	案例教学
证券融资	揭秘国内首个 PPP 模式地铁路线 4 号线的独到之处	把握时代前沿，坚定四个自信，培养学生的探究精神，创新精神	案例教学
债券种类	抗疫特别国债	让学生懂得金融市场不是投机的乐园，而是真正服务于实体经济的发动机	案例教学
证券投资基金含义	巴菲特，彼得林奇，梁宏，但斌等优秀基金经理故事	培养学生职业素养，提高职业技能	举例讲授
证券投资基金的主要类型	中外投资基金比较	把握时代前沿，坚定四个自信	举例讲授&案例教学
金融期货的作用和主要交易制度	以苹果期货为例介绍“保险+期货”模式在精准扶贫中的作用	帮助学生树立正确的投资观念和金融从业人员的使命担当	课前阅读材料
金融期货收益与风险	原油宝事件	学生认识到证券投资过程中收益与风险如影随形，投资需谨慎，帮助学生树立正确的价值观和世界观，培养自我保护意识和风险防范意识。	案例教学
股票发行	新《证券法》颁布实施和注册制改革对证券市场的影响	与时俱进，坚定四个自信	课前阅读材料
组合管理理论，资产资本定价模型	Python 课程所学编码做出资本资产定价模型，测算最优配比及风险	鼓励学生创新，激发学生学习潜能，培养团队合作精神	参加大学生创新创业大赛
证券投资基本面分析	瑞幸咖啡咖啡财务造假	帮助学生树立公正，严谨，诚信，客户利益至上的职业道德	案例教学
证券市场的参与者	证券市场经典违法案例	培养学生职业道德和工作责任心。引导学生形成正确的价值观。培养学生具有高度的社会责任感。学法守法	案例教学

2 课程思政教学模式改进

《投资学》课程的教学优化可以从多个维度进行，以提升学生的学习主动性，思辨能力和创新能力。具体包括：

第一，引入信息化教学手段。在课前，授课教师通过学习通，雨课堂等线上教学平台发送与本节课主题紧密相关的案例，如瑞星咖啡财务造假案例，苹果期货精准扶贫案例，巴菲特和彼得林奇的优秀基金经理故事等，以激发学生的学习兴趣和好奇心。除了案例以为，还可以发布讲解视频，PPT 课件，相关阅读资料（如：期刊论文，新闻）等预习材料，能够助力学生预先熟悉本节课的基本概念与理论框架，从而为课堂学习奠定良好基础。在课中，针对课程的重难点内容，如金融衍生品，投资组合优化，风险管理等，通过借助动画或短视频等多种辅助教学形式进行生动讲解知识点，从而更加直观地呈现复杂的金融模型和概念。同时利用在线教学工具进行课堂互动，鼓励学生积极参与讨论和提问。教师应充分依据学生的反馈信息，及时且有针对性地调整教学策略，从而确保每一位学生都能顺利跟上教学进度。将学生分成若干小组，针对课前发送的案例进行深入分析和讨论。小组成员互相分享自己的观点和解决方案，促进团队之间的交流和合作。实践操作中充分利用模拟投资软件或平台，让学生在课堂上进行实际操作。通过模拟投资过程，学生可以亲身体验投资决策的复杂性和挑战性，加深对投资理论的理解和应用。在课后，根据学生的学习情况和课堂表现，教师在云端平台布置个性化的作业和练习题，涵盖本节课的重点和难点内容，帮助学生巩固所学知识。学生提交作业后，教师可以通过云端平台及时给予反馈和评分。

第二，采用多样化教学方法。在《投资学》实体课堂教学过程中可以综合运用案例教学法，讨论教学法，项目驱动教学法等多种教学方式，提升学生参与度。例如，基于真实的市场实例，分析热点金融事件，以分组和专题讨论等多种形式让学生从案例资料的搜集到案例解读实现全过程参与，充分发挥其主观能动性，让其能够参与到课堂中来，促进学生对知识的深入理解，并增强学生的团队协作能力。实践课堂充分利用指导“东方财富杯”学科竞赛和创新创业项目，学年认知实习的机会，帮助学生培养公平竞争和团队合作的精神，以点燃学生的创新和创业激情。

3 结论与启示

课程思政建设是一项长期的工作，实践表明只有在教学实践中不断丰富思政教学资源，积极创新教学方法，科学合理地设计教学环节，不断强化教师思政教学能力，才能更好地润物细无声地将思政工作融入到课程教学全过程。

参考文献

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
[2]刘婷.基于“专思创”融合视域的《投资学》课程教学改革路径与实践探索[J].老字号品牌营销,2024,(15):207-209.
[3]张思园,李霞.课程思政在证券投资学课程教学中的实践路径研究[J].投资与合作,2024,(06):202-204.
[4]王莉娜.新金融背景下证券投资学课程思政建设研究[J].现代商贸工业,2024,45(01):149-151.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.01.047.
[5]付玉丹.投资学课程思政教学改革探索与实践[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023,23(06):41-45.DOI:10.16792/j.cnki.1672-6758.2023.06.007.
[6]余丽霞,甘蕾.“证券投资学”课程思政的思考和探索[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(03):44-48.
[7]郑迎飞.高校课程思政教学改革的思考——以《投资学》课程为例[J].高教学刊,2019,(04):141-143.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2019.04.048.
[8]姜睿.混合式教学模式下高校“证券投资学”课程思政建设研究[J].成才之路,2024,(27):61-64.

基金项目:
“南京师范大学中北学院 2022 年度教学质量工程课程思政项目”项目编号（2022ykcsz009）

作者简介:
巩俐（1993.11—），女，汉族，江苏南京，经济学硕士，南京师范大学中北学院讲师，研究方向:绿色金融。