

# 补偿策略与教育情怀的相系关系研究——以贺州学院英语专业师范生为例

陈志凤

贺州学院，广西贺州，542899

**摘要:**本研究以贺州学院英语专业师范生为例，通过问卷调查，探讨补偿策略和教育情怀方面的相互关系。研究发现，补偿策略与教育情怀有显著的正相关关系。补偿策略如同伴互助，教师指导等，为学生提供了额外的支持，帮助他们建立信心，增强教育情怀。研究还揭示了教师在策略引导和情感支持方面的重要作用，这有助于提长学生的教育情怀。本研究为英语教育者提供了补偿策略应用和情感培养的实践指导，有助于构建更加积极和有效的学习环境，促进师范生的专业成长。

**关键词:** 补偿策略；教育情怀；英语师范生

**DOI:**10.69979/3029-2735.24.5.038

## 引言

在全球化时代，英语已成为交流和学术追求中不可或缺的工具。对于英语教育专业学生来说，不仅要求英语专业能力强，掌握英语不仅是职业的敲门砖，同时也要求他们有深厚的教育情怀，拥有足够对教育事业的奉献精神。他们的教育情怀对于他们未来作为教育者的角色至关重要。

补偿策略，如元认知技巧和同伴合作，可以帮助学生克服障碍，保持积极的学习态度和动力。尽管这些策略很重要，但目前比较缺乏针对地方本科院校英语教育学生补偿策略和教育情怀的相关关系的研究。

## 1 文献综述

### 1.1 教育情怀

教育情怀通常指的是教师或教育工作者对于教育事业的深厚情感，价值追求和职业责任感。它涵盖了对教育的热爱，对学生的关怀，对教育理想的执着以及对教育工作的敬业精神。谢泉峰和邝金瑶(2023)对教师教育情怀研究的现状，热点及发展趋势进行总结。他们研究表明：教师教育情怀研究发展经历了初步，逐步，迅速三个阶段；研究机构合作较为紧密，团队具备“小集中，大分散”的网络分布特征；高校师德师风建设，高素质教师培养，教师情感劳动等是近年来的主要热点议题；师德师风建设的多维度拓展，社会使命的教师培育，技术变革时代的情感劳动等议题可能成为未来研究发展趋势。武月虹和曹婧(2023)对教育情怀进行了较

为全面的剖析和探究，找出了一部分师范类高校学生教育情怀培养中存在的某些关键性问题，并给出了一些较为合理的培养方法与路径。

教育情怀包含多个方面内容：（1）使命感：对教育目标的深刻理解和感悟，引领学生通往知识的道路，帮助他们掌握未来的生活技能和知识，成为对社会有用的人才。（2）责任心：对学生未来的发展负责，尽职尽责地完成教育任务，关注学生的个体差异和需求，用心设计教育方法和内容，确保学生能够全面发展。（3）激情与热爱：从内心深处激发出来的对教育的热情，用自己的激情和热爱去激发学生的创造力和想象力，让他们感受到知识的乐趣和魅力。（4）创新精神：具备创新思维和创新能力，不断尝试新的教育方法和手段，以适应时代的发展和学生的需求。（5）尊重与包容：尊重学生的个性和权利，包容学生的缺点和差异，为学生创造一个和谐，包容的学习环境。

教育情怀对个人和社会都有重要的影响。在个人层面，它可以提升教师的自我素质与成长，培养积极向上的心态，传播正能量并培养社会责任感。在社会层面，教育情怀有助于培养高素质的人才，提升国家的文化软实力和竞争力。因此，探究贺州学院英语专业学生的教育情怀具有重要意义。

### 1.2 补偿策略

补偿策略是学生在面对学习挑战时采取的一系列行为和策略，旨在弥补自身能力上的不足或环境的限制。这些策略不仅涉及学习技巧的运用，还包括情绪

调节,时间管理和自我激励等方面。在教育心理学领域,补偿策略被广泛研究,因其对于提高学生的自我效能感,学习动机和学业成就具有显著影响。补偿策略可以进一步细分为几种类型,包括认知补偿策略,情感补偿策略和行为补偿策略。认知补偿策略涉及学生如何通过改变学习方式来提高学习效果,例如通过重新组织学习材料或使用记忆技巧。情感补偿策略则关注学生如何管理自己的情绪反应,以减少负面情绪对学习的影响。行为补偿策略则是指学生如何通过改变行为来适应学习环境,例如通过寻求帮助或调整学习计划。大量研究已经表明,补偿策略的使用与学生的学业成就之间存在正相关关系。例如 Zimmerman 和 Kitsantas (2005) 的研究也指出,补偿策略有助于学生建立积极的学习态度,从而提高学习动机和自我效能感。自我效能感是指个体对自己完成特定任务的能力的信心。Bandura (1997) 的自我效能理论强调了自我效能感在学习过程中的重要性。

在补偿策略的背景下,学生的自我效能感可以通过积极应对学习挑战来增强。例如,当学生面对困难时,采取有效的补偿策略可以帮助他们克服障碍,从而增强他们的自我效能感。情绪调节是补偿策略中的一个重要组成部分。Pekrun 等人 (2010) 的研究表明,情绪调节策略可以帮助学生管理学习过程中的焦虑和压力,从而提高学习效率。通过使用情感补偿策略,学生可以更好地控制自己的情绪反应,减少负面情绪对学习过程的干扰。为了帮助学生发展有效的补偿策略,教育者需要提供相应的指导和支持。这包括教授学生如何识别和分析学习中的困难,如何选择合适的补偿策略,以及如何实施这些策略。此外,教育者还应该鼓励学生进行自我反思,以提高他们对自己学习过程的认识和控制。补偿策略是学生在学过程中应对挑战的重要工具。通过使用补偿策略,学生可以提高自我效能感,增强学习动机,并最终提高学业成就。未来的研究应该继续探索不同类型的补偿策略如何影响学生的学习过程,以及如何有效地培养和应用这些策略。

这些国内外的研究在很大程度上证实了补偿策略在学生在学习以及许多积极的方面都发挥着重要作用。此外,教育情怀也是学生发展中的关键因素。因此,进行补偿策略和教育情怀的相关性调查是有必要的。

## 2 研究方法

本次研究以贺州学院外国语学院(国际教育学院)

英语专业本科师范生为例。本次研究采用定量研究方法,使用 5-point Likert 量表进行在线问卷调查来测量研究教育情怀和补偿策略的关系。共收回有效问卷 231 份。然后使用 SPSS 对数据进行相关关系分析。

该测量问卷借鉴使用了前人研究中的问卷量表。测量“补偿策略”因变量的问题项目改编自刘文洁 (2012) 和张凤娟 (2006),测量“教育情怀”的问题项目改编自武月红和曹婧 (2023) 的和李雨露 (2022)。

## 3 数据分析与讨论

### 3.1 数据正态分布情况,可靠性与有效性分析

偏度和峰度是数据分布情况的度量。偏度值表明数据分布是否接近正态分布,而峰度提供数据分布是尖锐还是平坦的信息。(Zhao et al., 2023) 数据中,偏度和峰度分别小于 3 和 10 的数据中表明数据分布成正态分布,适合做统计分析。

Cronbach's Alpha  $\alpha$  系数的结果是 0.853,这表明问卷数据具有很好的可靠性。同时,数据中 KMO 值为 0.844,高于 0.7 的 KMO 值,表明研究数据较满意的效度。这些有效的数据,证明了数据可以进一步进行相关关系分析。

### 3.2 教育情怀和补偿策略和相关关系分析

|            |             | 教育情怀   |
|------------|-------------|--------|
| 补偿策略       | Pearson 相关性 | .255** |
|            | 显著性 (双侧)    |        |
|            | N           | 231    |
| (p < 0.01) |             |        |

在分析补偿策略和教育情怀的相关性分析表明 Pearson 相关系数为 0.255\*\*,这一相关性在统计上显著 ( $p < 0.01$ )。这表明在贺州学院英语专业本科师范学生样本中,补偿策略的有效使用与教育情怀成显著的正相关关系。换句话说,那些更倾向于使用补偿策略的学生,会对教育持有更积极的情感和态度,会拥有更深厚的教育情怀。

## 4 研究讨论与研究启示

本研究结果表明,补偿策略与教育情怀之间存在显著的正相关关系。这表明补偿策略的运用与的教育情怀在一定程度上是正向关联的。使用补偿策略的学生不仅

提高了学习成果,而且对教育也形成了更积极的态度。这可能是由于他们在学习过程中增加了自主性和控制感,从而有更积极的教育情怀。

补偿策略和教育情怀的关系明显,其积极作用不容忽视。教育者应当意识到,除了传统的教学方法外,培养学生有效使用补偿策略也是提升其教育情怀的重要因素。此外,本研究结果也为未来的教育实践和研究提供了启示,即在设计教育干预措施时,应综合考虑补偿策略和其他可能影响学生教育情怀的因素。

本研究结果为教学实践提供了重要的启示。首先,补偿策略的使用对于提高学习效率和教育情怀具有积极作用。教师应当重视对师范生进行策略的培养,帮助学生构建全面而有效的学习方法体系。此外,鉴于与教育情怀之间的正相关关系,教师应探索如何通过增强技巧来提升学生的教育情怀,从而促进学生的积极学习态度和投入。同时,学生应主动学习和运用,以提高学习效率。学生也应发展补偿策略,以应对学习中的不确定性和挑战。通过这些策略的运用,学生不仅能够提升自身教育情怀,还能够培养对教育的积极情感,从而实现全面的个人发展。

在实施补偿策略的过程中,师范生会不断反思和总结自己的教育行为和教育理念。这种反思和总结有助于他们更加清晰地认识到教育情怀的重要性,并不断完善和提升自己的教育情怀。同时,随着教育情怀的不断提升,师范生也会更加积极地探索和实施更有效的补偿策略,以更好地服务于教育事业。

## 5 结论

本研究通过实证分析,以贺州学院的英语专业本科师范生为例,探讨了补偿策略和教育情怀的相互关系。研究发现补偿策略和教育情怀有显著正向相关关系。本科师范生的教育情怀与补偿策略之间存在着密切而相互促进的关系。有效使用补偿策略在一定程度上增强他们的教育情怀,改善他们的学习体验和对教育职业的积极态度。同时通过提升学生的教育情怀,可以为师范生提供了实施补偿策略的内在动力,提高专业水平。此外,本研究也存在一些局限性,如数据没有完全反映所研究现象的复杂性。此外,研究没有涵盖学生其它学习策略如记忆策略和元认知策略等因素。因此,建议学者们采用更全面的数据收集方法和更多的策略进行更深入

的研究,帮助教育工作者更有效地设计教学策略,支持学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] Bandura, A. (1997). Self-efficacy in changing societies: edited by Albert Bandura.
  - [2] Pekrun, R., & Stephens, E. J. (2010). Achievement emotions: a control-value approach. *Social & Personality Psychology Compass*, 4(4), 238-255.
  - [3] Zhao Xian, Lan Guoxing and Zhang Hanwen. The predictive effect of language achievement on multiple emotions in languages other than English: validating a distal mediation model based on the control-value theory[J]. *Applied Linguistics Review* 2023(9): 1-20.
  - [4] Zimmerman B J, Kitsantas A. Homework practices and academic achievement: The mediating role of self-efficacy and perceived responsibility beliefs[J]. *Contemporary Educational Psychology*, 2005, 30(4): 397-417. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2005.05.003.
  - [5] 李雨露. (2022). 教育情怀的生成路径与养成策略研究 [D]. 河南: 河南大学.
  - [6] 刘文洁. (2012) 浅析大学英语学习中补偿策略的培养 [J]. 《绥化学院学报》(4), 167-169.
  - [7] 谢泉峰, 邝金瑶. (2023). 教师教育情怀研究的现状, 热点及发展趋势——基于 288 篇中文核心期刊文献的内容分析 [J]. *宿州教育学院学报*, (5), 12-13.
  - [8] 武月红, 曹婧. (2023). 浅谈师范专业认证背景下师范生教育情怀的培养 [J]. *科学咨询(教育科研)*, (5), 6.
  - [9] 张凤娟. (2006). 补偿策略在实现“英语综合应用能力教学目标”中的作用——对《大学英语课程教学要求》较高层次教学模式的尝试 [J]. 《唐山师范学院学报》(1), 115-117, 128.
- 说明: 本论文是贺州学院博士科研启动基金项目《OBE理念下民族地区英语专业教育情怀“1+1+N”培养路径与实践》(编号: HZUBS202205)的成果之一。