

数字赋能大庆精神高校育人路径探究

杨梅

大庆医学高等专科学校，黑龙江省大庆市，163312

摘要：数字化技术的发展，为大庆精神的功能拓展和高校育人指向提供了新的生产力支撑，丰富了大庆精神教育的载体，方法及手段，实现了红色资源的潜在价值及现实价值的充分释放，在一定程度上契合了新时代大学生的心理特点，促进了大庆精神的深入普及和多样性文化业态发展，因而应当充分利用现有的数字资源优势，积极探索大庆精神高校育人的有效路径，提振当代大学生的思想政治教育效能。

关键词：数字技术；大庆精神；高校育人；立德树人

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.037

大庆精神是中华民族的精神瑰宝，是引领资源型城市转型发展的精神动力，是实现中华民族伟大复兴的“加油站”。^[1]2021年，在中国共产党成立100周年之际，大庆精神（铁人精神）第一批被纳入中国共产党人精神谱系。2023年9月，习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上再次强调，要“大力弘扬东北抗联精神，大庆精神（铁人精神），北大荒精神，引导党员，干部树立正确的政绩观，激发干事创业热情”。在数字化普及的新时代，如何利用新质生产力开拓大庆精神的文化功能，强化大庆精神育人的实践作用，立足于现存的发展困境，探究数字赋能大庆精神育人的价值意蕴及有效路径，是新时代推进落实立德树人根本任务的必然选择。

1 数字赋能大庆精神育人的价值意蕴

随着电子计算机普遍推广，数字技术深度嵌入人们的生活，成为社会发展进步的核心助力器，极大拓展了人类文明的新样态。技术工具能够将图，文，声和像等各种信息以数字符号的形式表现出来，通过运算，加工，存储，传送，传播等程序，以生动的叙事感，图文感，体验感深度还原文化记忆，从而发挥红色文化的育人导向。

1.1 文化价值：延伸大庆精神的育人场域

在致大庆油田发现60周年的贺信中，习近平总书记指出：“大庆油田的卓越贡献已经镌刻在伟大祖国的历史丰碑上，大庆精神，铁人精神已经成为中华民族伟大精神的重要组成部分。”^[2]大庆精神的主要内涵为：“为国争光，为民族争气的爱国主义精神；独立自主，自力

更生的艰苦创业精神；讲究科学，三老四严的求实精神；胸怀全局，为国分忧的奉献精神。”

“大庆精神”“三老四严”等优良文化传统和优秀文明成果，作为独立的文化形态和结果存在^[3]，是一种得天独厚的红色文化资源，其使用范围的扩散化已证实了大庆精神育人价值的深度潜能。通过数字化技术手段，扩散大庆精神的传播路径，延展大庆精神的育人内容：以爱国主义精神厚植学生的家国情怀，接收新时代赋予青年人的使命感召，做忠诚的爱国者；以艰苦创业精神含育学生的劳动精神和创新意识，做新质生产力需求下的新型劳动者，做改革创新征程上的生力军；以求实精神激发学生的工匠精神，丰富人文素养以武装科学的思想，做精益求精，求真务实的新匠人；以奉献精神滋养学生的科学家精神，以集体主义道德原则为行为规约，提振学生的大局意识，做奋勇的开拓者和辛勤的贡献者。

1.2 育人价值：落实新时代立德树人根本任务

数字赋能大庆精神能够深度挖掘育人价值，为强化学生文化自信和民族认同提供了技术资源和文化载体。思政课程不仅要讲授知识让学生学好本领，更要引导学生坚定理想信念，拥有强大文化自信，做中国特色社会主义事业的建设和接班人。

数字赋能大庆精神能够深入提取教育素材，为新时代接续传承“爱国，创业，求实，奉献”大庆精神拓宽渠道。大庆作为一个典型的石油资源型城市，在社会主义建设和改革时期，为国家提供了大量的油气资源。在为国争光，为民族争气的爱国主义精神激励和鞭策下，凭借大庆人的爱国主义热情 and 为社会主义事业做贡献的激情，铸就了大庆的辉煌发展，口口相传的历史事件

和地域文化实体形成了丰富的爱国主义素材。

在数字信息高速新时代,创造性转化,创新性发展大庆精神,立足于立德树人根本任务的育人导向,使学生传承发扬大庆精神,为国争光,为民族争气,敢于创新,精益求精,锚定新质生产力发展对新型劳动者的社会诉求,将爱国主义情怀贯穿到日常学习和生活中,以高标准人才观要求自己,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献,更好构筑中国精神,中国价值,中国力量。

1.3 教学价值:提升高校思政课的育人效果

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[4]大庆精神作为红色文化资源,本身就蕴含着丰富的思想价值与教育价值,是高校思政课必不可少的教育资源与生动教材,是高校拓宽思政课育人手段和教学活动的重要形式,是高校培育大学生奋楫笃行,怀瑾握瑜的重要精神沃土。

数智化及其衍生产品的普及发展,契合于学生对新事物的探求欲和新鲜感,是一种易于学生接受的现代电子信息传播途径。在思政课堂广泛运用数字化技术和智能产品辅助教学活动,能够突破传统课堂知识灌输的桎梏,借助信息技术让大庆精神“活起来”,让石油工人们的劳动场景以立体形态生动地呈现出来,实现教育主体和客体的双向互动或多向互动的教学观念,形成一种共同参与,共振效应的教学模式,才能更好地发挥其育人功能。而发挥红色文化育人功能本身就是高校思政课的重要职能之一,推动大庆精神育人数字化转型也就从内在层面“倒逼”了高校思政课的改革创新。

大庆精神与新质生产力耦合,在数字信息技术的提振作用下以更鲜活的形式呈现,推动红色文化资源赋能高校思政课程创新,既能扩散大庆精神的文化影响力,又能强化育人效果,实现高校思政课的教学与育人互动联震效应,提升实践效能,回归立德树人的根本指向。

2 数字赋能大庆精神育人的现实困境

大庆精神作为大庆市得天独厚的红色文化资源,在本地的渲染力局限于中老年群众,青年一代大多缺乏求知欲或了解浮于表面,在全国的推广传播涵盖面较窄,同时在高校思政课堂上的讲授方式过于单一,且弱于借

助新兴科学技术对大庆精神的传递和呈现,存在着育人成效转化率低下现实困境。

2.1 大庆精神陷入认同困境

大庆精神诞生于 20 世纪 60 年代特殊的历史时期,体现了特定时代背景下,大庆石油工人以坚韧不拔的意志和雷厉风行的行动诠释的社会主义核心价值观。随着经济全球化程度不断加深,当代大学生成长于改革开放后多元文化交融,信息强度爆炸的时代,西方国家利用网络信息技术优势推行资本主义霸权思想,从文化平等交流变成了文化单向输出,意识形态灌输,对青年人的政治信仰,价值取向,理想信念等产生了巨大冲击,致使大庆精神在现代技术推动和多方复合信息干扰下陷入认同困境。

在新的历史阶段,大庆精神同中国主流文化一样,承受着西方文化异化的冲击和历史虚无主义的挑战。在西方道德准则中,利益至上的价值取向侵蚀着爱国主义崇高信仰;工具理性主义拷问着求真务实,开拓进取的奋斗精神;个人主义的过度凸显相悖于奉献精神与集体主义原则。外来文化腐蚀着中国主流思想的根基,使得大庆精神所内涵的精神价值追求受到诘难,动摇其作为人们的道德观念,价值引领和育人指向的基石。

2.2 数字化课程体系建设单薄

数字化赋能大庆精神旨在以现代信息技术将这些资源融入思政课,对其加以保护和传承,强化育人效果,提升课程实效,消解数字化课程体系单一,薄弱的现实困境。

第一,传统课堂授课形式固化单一。部分高等院校在传承和弘扬大庆精神的教学过程中,仍沿用传统的课堂讲授方法,以理论知识的直接灌输为主,无法激发学生的情感体验和认知共鸣。大庆精神是由石油工人真扎实干的工业实践的思想凝结,单一输出的理论讲解局限了学生的想象空间和具身体验,阻碍了他们的学习热情和深层次思考,蒸发了大庆精神的育人效能。

第二,数字课程资源库建设不足。未建立针对学生个性需求和大庆精神教育不同主题相匹配的学习平台,面对学生的多样化需求,处于被动状态。就大庆本地来说,不同高校间,不同文化展馆的发展相对封闭,缺乏有效的沟通机制,地域优势,学校优势,专业优势,人才优势无法形成合力,广泛适用的素材库,案例库,问

题库和在线示范课程库等资源平台较少,无法从供给端聚合思政课大庆精神优质数字资源。

2.3 大庆精神展馆育人成效低

当前,红色文化资源的丰富多样性和资源育人转化利用效率低下成为当前红色文化资源育人面临的矛盾和尴尬困境,也在一定程度上造成大量红色文化资源被虚置,无视,甚至浪费,大庆精神作为红色文化的一部分也同样的困于其中。作为大庆本地的高校,尚且不能全面接收得天独厚的资源优势成果,存在着大庆精神育人进程中“资源不足”的假象,实质是现代技术手段在资源转化利用中缺位,无法支撑先进文化最大效用的发挥。很多记录大庆精神的红色展馆存在基础设施老旧,内容更新浮于表面,宣传路径单一,知识转化效率低下,智能化人性化服务缺失,局限了红色文化的育人效能。

在北京《新青年》编辑部旧址,参观者可以亲手印一期《新青年》经典封面。在重庆红岩革命历史博物馆,观众可以借助3D影像和VR技术“穿越”到烽火年代。大庆市5G建设,大数据基建等数字化工程已取得领先优势,但是对于数据的聚集,融合,处理分析和传送技术还不够成熟,未能将创新思维投射于本地文化资源的开拓和实践中,尚未将数据整合和分析技术应用于大庆精神的拓展传播和育人功能转化上,未能充分发挥出现代数据技术赋能大庆精神的文化润泽和含蕴人心的应有作用。

3 数字赋能大庆精神的育人路径

数字技术赋能大庆精神育人的革新构想,为地域红色文化耦合于立德树人的根本任务提供了一种全新范式。

3.1 以互联网+文化产业形态引领育人导向

借助数字化,智能化新技术,中国网络文化的边界正不断延展,新兴的文化业态竞相涌现。网络文学创作质量和传播半径不断提升,微短剧浮现出如《逃出大英博物馆》充斥浓厚家国情怀的优秀作品,文创产品将传统文化与现代潮流紧密连结,呈现中华优秀传统文化在广大青年中广泛传播的流动景象。在网络文化的诸多新业态发展情势下,可以通过大庆精神与网络信息技术的耦合性创作,展现深厚历史感,生动画面感,浓重爱国感的文化作品,引领高校育人新方向。

第一,借鉴微短剧的正向范式,利用算法推荐技术,

整合学生的浏览偏好,创作油田开采工作的种种代表性情景,将作品精准推送,由小及大的覆盖于学生的活动区域和电子平台,利用竖屏设备的便利性,发挥新兴文化业态的引领带动作用。

第二,契合学生喜闻乐见的亚文化形态,将大庆精神学习教育和情景剧本杀盘模拟相结合,开展线上线下联结互动的沉浸式体验活动。通过消除时空感和,明晰了确实的历史脉络,重塑学生的价值体系,以主流文化熏陶青年的道德抉择。

第三,深入分析大庆精神的文化元素,关注文创产品的体验价值,开发涉及相关文创产品,提高文创产品的科技和育人附加值,让文创产品的民族性与地域性,艺术性与文化性,时代性与经济性相统一,突破物理空间限制,实现育人成效。

3.2 丰富数字化思政课程体系建设

学校教育是大庆精神育人成果转化的主要阵地,在数字化赋能教育发展背景下,建设大庆精神育人数字化课程体系,利用信息技术提升高校思政课的教学效能具有不可替代的有效实践性和现实可能性。

第一,创新思政实践课程内容。数字化记录思政实践课程的创新内容,上传至学校公众号开设的专栏项目。一是通过到相关企业进行实习实训等途径,让学生参与油田建设与维护工作,亲身体验石油勘探开发的过程,使他们能够直观地感受大庆油田从发现,建设到发展壮大的光辉历程,以及在此过程中体现出来的坚韧不拔,敢为人先的精神风貌。二是开展实地走访,座谈交流,问卷调查等社会调查活动,鼓励大学生走出校园,深入社区,企业以及基层单位,了解大庆精神在不同时期的时代表征和正面效应,加深对大庆精神实质的理解和感知。

第二,丰富数字课程资源库建设。打造和开发好大庆精神的数字化课程体系,关键是构建丰富的课程资源数据库,合理分类专题化的理论教学,项目化的实践教学,任务化的学生活动,实现课程的可执行,可评估,可展示。结合新时代学生认知,感知的特点,开发AI数字人教育教学课程,以完善的大庆精神文化资源库支撑虚拟教师自动答疑系统,大思政课教育教学中心平台等资源拓展,丰富数字化思政课程体系建设。

3.3 以VR技术为载体的展馆扩建

伴随着 VR 相关技术的快速发展,虚拟现实领域的研究十分活跃且广泛应用于多个领域。大庆精神是红色历史资源传承和开发的重要内容,将 VR 技术虚拟应用于实体展馆,重现缝补厂精神,三老四严优良作风等劳动场景,还原大庆精神的具实感,进一步拓宽大庆精神的育人功能,具有重要的教育意蕴和推广价值。

实体展馆承载着大庆精神的文化精华,是生动的爱国主义教材。通过人机交互的漫游功能实现展馆参观,以虚拟场景重塑石油开采的历史情境,沉浸投身于劳动实践,缩小了以王进喜为代表的石油工人和中国工业发展的艰辛历程与学生之间的距离感,增强了红色文化的吸引力和感染力。虚拟场景中的内容要实现电子信息技术赋能,丰富虚拟体验的展示内容。一是借助网络信息资源,选择适当的音频,视频,等资料对现有展出内容进行资料扩展引申。二是在虚拟场景内添加多媒体播放功能,来弥补线下体验中因播放设备有限而限制体验的问题。只有不断创新呈现方式,提升展陈水平,讲好红色故事,与教育互动,与科技联姻,与创意嫁接,让更多红色元素可触摸,能感知,既能促进学生与中国工业化奋斗历程的链接度,同时将大庆精神的育人功能充分激活。

4 小结

2024 年是中华人民共和国成立 75 周年,也是大庆油田发现 65 周年,“工业学大庆”号召提出 60 周年。面临中华民族伟大复兴战略全局对新质人才的培育需求,需要我们准确把握大庆精神的深刻内涵和实践要求,

立足数字时代探究大庆精神的育人效能,旨在找寻行之有效的新认知,新方法,新视阈,以消解大庆精神育人在数字传播环境中的困境。通过互联网+文化产业形态引领育人导向,丰富数字化思政课程体系建设,完善红色展馆的 VR 功能三个方面,阐述如何借助数字信息技术,软化大庆精神育人的僵硬灌输渠道,畅通大庆精神从认知,接受到内化于心,外化于行的育人实践转化全过程,继承和发扬老一辈石油人的革命精神和优良传统,用大庆精神培根铸魂,持之以恒赓续中国共产党人的精神血脉,奋勇拼搏,锐意进取,改革创新,意气风发走好全面建设社会主义现代化国家新征程。

参考文献

- [1] 吴文霞;冷翠玲. 数字时代提升大庆精神传播效度的路径探析[J]. 大庆社会科学,2023.
 - [2] 习近平. 致大庆油田发现 60 周年的贺信[Z]. 新华社,2019-09-26.
 - [3] 王玉库. 以新视角书写传承弘扬大庆精神铁人精神新篇章——读刘晓华教授新著《大庆精神》[J]. 大庆社会科学,2023.
 - [4] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
- 作者简介: 杨梅(1993-)女,黑龙江大庆人,思政教师,硕士研究生,主要从事思想政治教育和习近平网络文化研究。