

立德树人视域下历史学科课程思政建设路径探析

苏晓红 喜富裕

甘肃民族师范学院 历史文化学院, 甘肃合作 747000

摘要:“课程思政”是高校思想政治教育教学改革的重要内容,历史学科课程思政具有知识性,社会性,人文性突出特征,蕴含着丰富的思想政治教育资源。在立德树人的视域下,历史学科课程思政建设存在着历史教师认识不到位,观念滞后,时代性不强,体验式实践教学有限,教育综合功能发挥不充分等问题。为此,新时代历史学科课程思政在观念调整,教学策略,场域实践,夯实基础等方面的改革创新就极为紧迫和必要。

关键词:立德树人;历史学科;课程思政;建设路径;对策

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.032

“课程思政”是高校思想政治教育改革的内在要求。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,……其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”习近平总书记的讲话及精神为高校加强大学生的思想政治理论课和其他各门课程的课程思政建设指明了方向,确定了方针。

大力开发和利用各学科专业课程的思想政治教育资源,发挥课程蕴含的思政教育功能,是当前解决大学生思想政治教育,解决思想政治理论课与其他课程之间育人“两张皮”现象的重要举措,也是实现立德树人,践行社会主义核心价值观的重要途径。因此如何在高校思想政治教育教学改革和课程思政建设中形成全学科,全方位的政治教育课程体系,将思政教育融入各学科教学活动就显得格外紧迫和重要。历史学专业作为内容最为广博的人文素养课程和最具有育人资源优势的学科,加强其“课程思政”建设力度具有极为重要的现实意义和历史教育意义。

1 当前历史学科课程思政建设现状

1.1 历史学课程思政建设中教师认识不到位,观念滞后

现行教育实践中,历史学科专业课堂被狭隘的框定在“历史”中,注重专业知识点的传授,强调以历史学科专业技能提升为核心内容的培育,对学生的思想政治成长关注不到位。对于新时代下“课程思政”教育改革的精神内涵和目标任务学习领会不透彻。有的历史教师认为“课程思政”是在专业课中地加入思政内容,也有教师对思政教育目标如何与历史专业知识体系和课堂

教学内容进行有机整合比较茫然,感觉无从下手,牵强附会,割裂曲解,生搬硬套情况时有发生。

1.2 对史学价值的认识局限使其在文化圈的流行度不高

古今中外名人对历史学价值和意义的论述哲理深厚,意味深长。孔子著《春秋》是为“使乱臣贼子惧”,司马迁著《史记》是为“究天人之际,通古今之变”。龚自珍言:“欲知大道,必先知史。”罗马历史学家塔西佗说:“历史是生活的教师”,英国哲学家弗朗西斯·培根说:“读史使人明智”。历史学从对历史现象和历史规律的科学认识中总结人类处世,谋事的经验和教训,发挥着正人心,知废兴,广其德,明其志,知上下之则,疏其秽而正其浮,访物官,行比义的独特功能。可见历史学有着丰富多元的意义和价值,虽然不同群体对历史学价值的关注点和需求点不尽相同,但都能从中获得答案和营养。

1.3 历史学科课程思政建设中社会功能和教育功能发挥不充分

当下高校的学科分类虽然有利于各个专业向精深的方向发展,但也限制了教师和学生的视野,不利于人文素养的提高。另外,在现实的历史学课堂上教师忙于传授设定的历史知识,史学理论和学术前沿,追求短期的教学目标,对思政元素的发掘研究的积极性不高,兴趣不浓。使历史事件,英雄人物,历史典故,优秀文化中具有的价值倾向,家国情怀元素未能起到“春风化雨润物无声”的作用。事实上,历史学不论是世界史还是中国史,通史还是断代史,思想史还是文化史等相关课程,都有极其丰富的思想内容及社会教育功能,具有明显的价值倾向,都可加以引述和引用。教师还可通过深度挖掘典型课程,典型人物,典型案例以及学校所在地的历史典故,优秀文化传统,在已有德育元素的基础上

实现进一步拓展和开发。另外，历史教师的言谈举止，工作态度，专业精神等课堂内外“学高为师，身正为范”的隐性教育功能也容易被忽视。

1.4 历史学课程思政建设中时代性不强，体验式实践教学有限

目前，教师在备课讲课中不能很好的紧扣时代热点和学生关切问题，对当代青年学生思想和行为意识影响因素了解不全面；在知识传授中对主流价值观把握不精准，对历史过往和历史发展与当代学子学习生活之间的紧密关系认识和分析不到位，史学的价值与意义在课堂内外的延展性不强。

丰富多彩的历史实践活动对青年学生有很大吸引力，对于提高学生的综合素质，促进身心健康发展都极为有益，它是历史课堂教学活动的重要补充，也是历史教学实践活动实施的广阔场所。让学生通过参观，访谈等实践活动体验国家的兴盛，感悟安定生活的来之不易。激发学生的感恩，爱国之心以及历史责任感，使命感，培养学以致用，知行合一。但在实际的教学中，由于经费和周边环境影响等各种因素制约，历史学科的体验式实践教学组织数量有限，实践育人的第二课堂，第三课堂未能形成。

1.5 互联网资源和优势在课程思政环节中的利用度不够

随着社会的发展和知识更新速度加快，传统的教育模式已不能满足学生的学习需求。近年来，以移动网络，智能终端，大数据，人工智能，在线课程等要素构成了“互联网+”模式的现代信息化教学生态系统。但要形成有效的“互联网+教学”，教师不仅要提升信息技术水平，还需要系统的提升自己的教育理念。这对于教师既是发展机遇，也是能力挑战。现实中大多数教师信息技术水平不足，相关培训周期短，跟进辅导不到位，教师对“互联网+”教学设计面临技术难题，这限制了教师对互联网资源和信息技术在教学中的高效利用。

2 历史学科课程思政建设路径的实施对策

2.1 历史学科课程思政建设要求教师的思想观念紧跟改革不断调适

习近平总书记曾指出，“惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。”推动高等教育科学发展，建设中国特色的世界一流大学，必须改革创新。当今世界各国的竞争，在很大程度上是创新的竞争，人才的竞争，各国高等教育改革，也在一定意义上是用创新激发更大活力的改革。历史教师作为熟读史书的群体最能理解改革需求和践行教改新思想。历史学课程思政建设路径要求历

史教师必须掌握现代教育思想和教育理念，让历史教学满足学生的好奇心，激发个人的聪明才智，提供人类行为正当性，合法性与合理性的证明，进行历史借鉴，以及理解世界，体悟人生的一种方式，为达到这样的教学境界，教师就必须用现代教育思想理念统领历史教学，用现代教育方式手段实施历史教学。近些年来，高校在精品课，示范课，金课建设方面都取得令人瞩目的成就，这也是为了适应当前课程体系改革，课程思政建设而实施的课堂教学新方法新途径的重要内容，它为历史教师对课程思政建设在理论和实践经验上提供了一种有益的尝试。同时，要建立文化自信和历史自信有必要高调宣讲历史所包含的丰富内容和优秀的思想，具有强韧的借鉴和资政，育人功能，使历史学成为引导人们学习思考，知史爱国，尊文爱教，传承文明的精神和行为的向导。

2.2 历史教师的“言传”和“身教”要相互交融展示

首先历史教师通过扎实的专业技能进行知识传授，使学生在渴望求知的兴奋，愉悦和暗示下接受熏陶，启发学生知识认同，产生共鸣与升华，实现潜移默化的效果。同时可以将教师本人热爱祖国，爱岗敬业，认真负责的态度和于家为国，宽厚仁爱，真诚守信的人格魅力融入课程教学中，寓价值观引导于知识传授之中，身体力行展示历史教师的风范和风采，落地无声的将学生浸润在爱国，敬业，诚信，友善的氛围中。也只有将思想政治教育置于历史体系和文化规律之中，才是最有说服力的教育，才是符合学生学习规律的教育。配合历史教师课堂内外的“言传身教”和行为示范，使历史学思政教育锦上添花，学生的学习获得感更上一层楼。

2.3 历史学科课程思政建设路径要能体现显性和隐性教育功能的统一

历史学科课具有天然的育人功能，是高校思想政治理论育人素材的重要支撑。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，高校课程可分为显性思政和隐性思政两大类，显性思政课程指高校思想政治理论课，隐性思政课程包含综合素养课程（通识教育课程，公共基础课程）和专业教育课程。历史学科课程内容其显性教育和隐性教育的功能可以有机的结合起来。历史是过去记忆，也是现在的延续，它跟我们的现实密切相关。我们今天生活的现实来自于过去，延续于昨天，是直观的和可以感受的，是不容怀疑的。学生通过学习了解历史事实，认识和明晓社会历史变迁发展的规律，达到总揽“世情”，认清国情的目的。历史教师在进行显性历史史实讲解的同时，通过对具体问题的演绎，推理，分

析,总结方式带动学生思考和体悟,揭示历史发展特征和历史人物命运,最终使学生更加清晰地认识现实,对待现实,实现历史学科课程思政的显性教育功能和隐性教育功能的有机统一。

2.4 历史学科课程思政建设路径要引进地域性历史文化于课堂教学中

以地域历史文化进行思政育人可以因地制宜,因人制宜。充分展示各高校对乡土历史文化的研究成果和优势,拓展不同的教学场景和实践的教学渠道,使中华优秀传统文化和革命红色文化融入新时代社会主义地域文化中,形成中华传统优秀文化和地域性历史文化思政教育有机整体。

地方院校可引入本地资源组织开展历史学教学实践活动,通过在课堂讲授中的讲述,课堂外的参观,考察等实践活动,挖掘乡土资源,补充,拓展和延伸课本教材内容的不足,丰富和补充思想政治理论课堂素材,让身边事教育身边人,使学生提升家乡情怀,增强对家乡的了解和热爱,激发学生的学习兴趣和学习动力,培养学生的认同感,自豪感。

2.5 注重互联网资源和优势的利用度

随着社会发展和知识更新速度的加快,传统的教育模式已不能满足学生的学习需求。近年来,以移动网络,智能终端,大数据,人工智能,在线课程等要素构成了“互联网+”模式的现代信息化教学生态系统。但要形成有效的“互联网+教学”,教师不仅要提升信息技术水平,还需要系统的提升自己的教育理念。这对于教师既是发展机遇,也是能力挑战。现实中大多数教师信息技术水平不足,相关培训周期短,跟进辅导不到位,教师对“互联网+”教学设计面临技术难题,这限制了教师对互联网资源和信息技术在教学中的高效利用。

2.6 历史学科课程思政建设路径要让实践体验式教学活动落地开花

教育学家苏霍姆林斯基说:“学生要有精神生活,如果智力生活只局限在学习的圈子里面,缺乏创造性的劳动,那么学校对一个人来说就会变成沉重的枯燥的单调的乏味的事。”可见实践教学活动在知识转化为能力和道德行为的过程中,在实现立德树人教育目标中是多么的重要和突出。历史学科相关课外实践活动组织范围广,相对易于进行。可以结合清明节,“五·四”,“九·一八”,“一二·九”等重大事件纪念日,挖掘各地已有的历史文物,古迹,博物馆,纪念馆等地域文化资源,

可组织辩论会,故事会,短视频,参观,访谈,调查等活动,通过立体直观的素材展示,鲜活生动的艺术表演,增强学生学习历史的吸引力和课程思政的鲜活性,视觉感,使历史学科课程思政教育寓教于乐,寓教于做。

2.7 历史学科课程思政建设路径要夯实专业基础为学科贯通助力

历史课与思想政治课之间在文化因子方面有深厚的渊源,历史学课程所传授的知识,能够充实思想政治理论课堂内容,帮助学生完成知识建构。历史学科课程思政与思想政治理论课的关系是相辅相成,互为表里,相互促进,共同发展的。不存在可以脱离历史的思政教育,也没有不涉及“德育”的历史课堂。因此,作为历史老师,我们一定要正确处理好历史学科专业基础课与思政教育课程,公共课,历史学科课程之间的关系。只有这样,才能上好历史课,实现历史课的思政功能,才能实现历史学科与思政教育和其他课程的协同促进,共同发展目的,不辜负国家对于人才培养的期待和需求。

参考文献

- [1] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑,制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019年第3期.
 - [2] 孙杰,常静.高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J].中国高等教育,2018年第23期.
 - [3] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017年第1期.
 - [4] 任颖.历史学专业核心课程思政教学改革探究[J].创新创业理论与实践,2020年第6期.
 - [5] 赵宏.利用历史学科优势凸显德育渗透效果[J].长江大学学报,2010年第1期.
 - [6] 闵辉.课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J].思想理论教育,2017年第7期.
- 基金项目:1. 2021年度甘肃民族师范学院院长科研基金培育建设计划项目《地方高校历史学“课程思政”建设现实路径选择问题研究》(GSMYPYZD-2021-04);
2. 2022年甘肃省教育科技创新基金项目《“互联网+”背景下历史学课程思政创新路径探析》(2022A-149);
3. 2022年度甘肃民族师范学院教学成果培育项目《民族院校历史学“课程思政”路径探索与实践》(GNUNJXCGPY2207)。