

# 基于 AIGC 的大学英语口语互动教学模式探索

曾腊梅

浙江越秀外国语学院, 浙江绍兴, 312000

**摘要:** AIGC 技术为大学英语口语互动教学带来新机遇。本文阐述其在提升口语教学互动性, 个性化, 资源丰富性等方面的意义, 探讨 AIGC 技术融入教学的策略, 面临的挑战, 强调合理利用 AIGC 有助于提高大学英语口语教学质量与学生口语能力。

**关键词:** AIGC; 大学英语; 口语; 互动教学模式

**DOI:** 10. 69979/3029-2735. 24. 5. 030

## 引言

在大学英语教学中, 口语教学一直是重点与难点。传统教学模式存在互动不足等问题。AIGC (人工智能生成内容) 技术的发展, 为大学英语口语互动教学提供了新的思路与方法。它能够模拟真实语境, 提供个性化学习内容等, 有望改变口语教学现状, 提升教学效果。

## 1 AIGC 与大学英语口语教学

### 1.1 AIGC 技术概述

AIGC (人工智能生成内容) 技术是当今科技领域的一项重大创新成果。它依托强大的深度学习算法和海量的数据资源, 具备生成文本, 图像, 音频等多种形式内容的能力。在语言学习方面, AIGC 展现出了独特的优势。它能够模拟人类的语言表达模式, 生成自然流畅的语句。例如, 通过对大量英语语料的学习, AIGC 可以生成各种话题下的英语口语范例。从日常对话到学术讨论, 这些范例涵盖了丰富的词汇, 语法结构和语言习惯。而且, AIGC 技术的发展是一个不断演进的过程, 从早期相对简单的模式匹配到如今能够根据复杂的语义和语境进行内容创作。它不仅仅是简单地组合单词, 而是能够理解语义关系, 像人类一样进行思考和表达。这为大学英语口语教学带来了新的可能性, 打破了传统教学资源相对有限的局面。教师不再仅仅依赖于固定的教材和有限的口语练习素材, AIGC 可以随时提供大量新颖, 多样化的口语练习内容, 无论是不同口音的英语对话模拟, 还是针对特定场景的口语任务设计, 都能轻松实现。

### 1.2 大学英语口语教学需求

在中国的大学教育环境中, 英语口语教学有着明确而迫切的需求。随着全球化进程的加速, 大学生需要具备良好的英语口语能力以适应国际交流, 学术研究以及未来职业发展的需求。在国际交流方面, 无论是参加国际学术会议, 文化交流活动还是跨国企业的实习与工作,

流利的英语口语是有效沟通的关键。从学术研究的角度来看, 许多前沿的学术成果和研究动态都是以英语为主要传播语言的。大学生如果想要深入参与国际学术合作, 准确地表达自己的研究想法, 与国外学者进行深入的讨论, 英语口语能力不可或缺。在职业发展上, 众多行业如外贸, 旅游, 国际金融等对英语口语能力有着直接的要求。然而, 目前大学英语口语教学面临着一些挑战。传统的教学模式往往侧重于语法和书面知识的传授, 口语练习的时间和机会相对较少。而且, 课堂上的口语练习场景较为单一, 缺乏真实语境的模拟。学生在这样的教学模式下, 口语能力的提升受到限制, 难以达到实际需求水平。因此, 需要一种创新的教学模式来满足大学英语口语教学的需求, AIGC 技术的出现为解决这些问题提供了契机。

## 2 AIGC 在大学英语口语互动教学中的应用

### 2.1 创设互动情境

AIGC 在创设大学英语口语互动情境方面有着巨大的潜力。它可以根据不同的教学目标和学生水平构建各种各样的情境。对于初级水平的学生, AIGC 能够生成简单而实用的日常情境, 如在校内餐厅点餐, 在图书馆问路等。这些情境贴近学生的生活实际, 让学生更容易产生代入感, 从而激发他们参与口语互动的积极性。以校内餐厅点餐为例, AIGC 可以详细地描绘餐厅的环境, 菜单内容以及服务员与顾客之间可能的对话流程。它会提供丰富的词汇和表达方式, 让学生在模拟情境中练习如何准确地表达自己的需求, 询问菜品信息以及进行礼貌的交流。对于中级水平的学生, AIGC 可以创设一些涉及文化交流和社交活动的情境, 如参加国际学生聚会, 介绍中国传统文化等。在国际学生聚会的情境中, AIGC 会考虑到不同国家文化背景下的社交礼仪, 话题偏好等因素, 生成包含多元文化元素的对话内容。学生在这样的情境中, 不仅能够提高英语口语表达能力, 还能增进

对不同文化的理解。对于高级水平的学生, AIGC 可以构建学术研讨, 商务谈判等复杂情境。在学术研讨情境中, AIGC 会提供专业领域的词汇, 严谨的论证结构以及不同观点的表达与反驳方式。这有助于高级水平的学生在模拟的学术环境中锻炼英语口语能力, 为他们未来参与实际的国际学术交流做好准备。通过 AIGC 创设的这些互动情境, 学生能够在不同层次上得到充分的口语练习, 提高口语能力的同时也拓宽了视野。

## 2.2 提供个性化反馈

AIGC 在大学英语口语教学中提供个性化反馈方面具有独特的价值。每个学生的英语口语水平, 学习风格和存在的问题都有所不同, AIGC 能够精准地识别这些差异并给予针对性的反馈。对于发音方面的问题, AIGC 可以通过语音识别技术准确地检测出学生发音不准确的单词或音节, 然后提供详细的发音指导。例如, 如果学生将“th”音发错, AIGC 会详细解释这个音的发音方法, 包括舌尖的位置, 气流的控制等, 并提供多个包含这个音的单词和句子让学生进行练习。在词汇运用方面, AIGC 能够分析学生在口语表达中使用的词汇是否准确, 恰当。如果学生使用了过于简单或不恰当的词汇, AIGC 会根据语境推荐更合适的高级词汇, 并解释这些词汇的用法和语义差别。对于语法错误, AIGC 可以迅速定位并详细说明错误的类型和正确的语法规则。同时, AIGC 还能从语用的角度给予反馈。如果学生的表达在语义上正确但不符合英语的习惯用法, AIGC 会指出问题并提供符合英语习惯的表达方式。而且, AIGC 的反馈不是一次性的, 而是随着学生口语能力的提升不断调整的。它会根据学生的学习进度和改进情况, 持续提供更具挑战性和针对性的反馈, 从而促进学生英语口语能力的个性化发展。

## 3 AIGC 应用于大学英语口语互动教学面临的挑战

### 3.1 技术局限性

在 AIGC 应用于大学英语口语互动教学时, 技术局限性是一个不可忽视的挑战。AIGC 技术虽然在自然语言处理方面取得了显著进展, 但仍存在诸多问题。例如, 语音识别准确性方面, 尽管已经有了较高的准确率, 但在复杂的语言环境下, 如存在大量俚语, 方言或者背景噪音时, 可能会出现识别错误。这对于大学英语口语教学来说是一个严重的问题, 因为学生的口语表达可能包含各种不同的语言元素, 而不准确的语音识别会导致反馈错误或者不及时。

语义理解也是一个挑战。AIGC 可能难以准确理解一

些具有文化内涵或者隐喻的表达。大学英语教学中, 学生可能会接触到各种类型的英语文本和口语表达, 其中不乏带有文化特色的内容。如果 AIGC 不能准确理解这些内容, 就无法提供准确的教学指导。例如, 一些英语习语, 其字面意义和实际意义相差甚远, AIGC 可能会按照字面意义进行解读, 从而给学生带来误导。另外, AIGC 的输出内容的多样性和灵活性也存在一定的局限。它可能会根据预设的算法和模型生成较为固定模式的回答, 而不能像人类教师那样根据学生的不同个性, 学习进度和学习风格提供高度个性化的反馈。在大学英语口语互动教学中, 每个学生都有自己独特的发音习惯, 词汇量和语法掌握程度, 需要灵活多样的教学反馈, 而 AIGC 目前在这方面还存在不足。

### 3.2 教师适应性

AIGC 应用于大学英语口语互动教学对教师的适应性提出了挑战。一方面, 教师需要适应新的教学工具和技术。传统的大学英语口语教学主要依赖教师的个人能力和教学经验, 而引入 AIGC 后, 教师需要学习如何将这一新技术融入到教学过程中。这不仅仅是简单地操作相关软件或设备, 还包括如何根据 AIGC 的特点调整教学策略。例如, 教师需要了解 AIGC 的功能边界, 知道哪些教学内容适合由 AIGC 来辅助教学, 哪些需要教师自己重点讲解。

教师还需要适应教学角色的转变。在传统教学中, 教师是知识的主要传授者和课堂的主导者。而当 AIGC 参与到教学中时, 教师的角色可能更多地转变为引导者和监督者。这意味着教师需要放弃一部分传统的教学控制权, 学会与 AIGC 协作。然而, 这种角色转变对于许多教师来说是困难的, 因为他们已经习惯了传统的教学模式。再者, 教师需要适应新的教学评价体系。AIGC 的引入可能会改变原有的教学评价标准和方式。教师不能仅仅依靠传统的考试成绩或者课堂表现来评价学生的口语能力, 还需要考虑 AIGC 提供的数据和分析结果。例如, AIGC 可能会记录学生与它互动过程中的各种数据, 如回答的准确性, 反应速度等, 教师需要学会如何解读这些数据并将其纳入教学评价体系中, 这对于教师来说是一个全新的挑战。

## 4 应对挑战的策略

### 4.1 技术改进与提升

在基于 AIGC 的大学英语口语互动教学模式中, 技术改进与提升是应对挑战的关键策略之一。AIGC (人工智能生成内容) 技术虽然为口语教学带来了诸多创新元素, 但目前仍存在一些技术局限性需要克服。

从语音识别方面来看,尽管当前的语音识别技术已经取得了显著进步,但在大学英语口语教学场景下,仍面临着准确性的挑战。由于大学英语口语教学涵盖了多种口音,语速和语言习惯,不同地区的学生可能带有各自的方言口音或者独特的语音语调,这对语音识别系统的精准度提出了更高要求。例如,一些南方地区的学生可能在卷舌音,鼻音等发音上与标准发音存在差异,而北方部分地区的学生可能在轻声,儿化音的处理上有自己的特点。为了提升语音识别的准确性,技术研发需要进一步优化算法,收集更多样化的语音样本进行训练。这意味着要深入到不同地域的高校中,采集不同专业,不同年级学生的口语样本,涵盖从基础的日常交流用语到复杂的学术讨论内容等各种场景下的语音数据。同时,结合深度学习中的神经网络技术,让语音识别系统能够更好地适应不同口音和语音习惯的变化,从而为口语互动教学提供更可靠的语音输入基础。

在语义理解层面,AIGC 技术也需要不断改进。大学英语口语互动涉及到丰富的语义内容,包括专业知识,文化内涵,幽默表达等。现有的语义理解技术在处理一些具有文化特定性或者隐喻性的表达时可能会出现偏差。比如,在英语中,一些习语如“raining cats and dogs”(倾盆大雨),如果单纯从字面意义理解就会产生误解。在大学的学科学习中,不同专业也有其特定的术语和概念,如医学专业中的“anatomy”(解剖学),“physiology”(生理学)等术语,在口语交流中需要准确理解其语义。为了提高语义理解能力,技术改进应注重构建更加庞大和细致的语义知识库,将不同学科,不同文化背景下的词汇,短语,习语等语义信息进行整合。并且,采用多模态的语义理解方法,结合语音的语调,语速,重音等信息辅助理解语义,这样才能在口语互动教学中准确把握学生的表达意图,提供更有针对性的反馈和指导。此外,技术的稳定性也是影响 AIGC 在大学英语口语互动教学中应用的重要因素。在教学过程中,如果出现技术故障,如语音识别突然中断,语义理解出现混乱等情况,将会严重影响教学的连贯性和效果。为了确保技术的稳定性,要加强硬件设施的建设和维护,确保服务器的稳定运行,提供足够的计算资源来支持语音识别,语义理解等复杂的运算过程。

## 4.2 教师培训与发展

为了应对 AIGC 应用于大学英语口语互动教学带来的教师适应性挑战,教师培训与发展是必不可少的策略。

在培训内容方面,首先要进行技术培训。学校或教育机构可以组织专门的培训课程,向教师详细介绍 AIGC 的工作原理,功能特点以及操作方法。例如,通过实际操作演示,让教师了解如何利用 AIGC 进行口语练习的布置,如何查看 AIGC 对学生口语的反馈等。

角色转变培训也是重要的一环。教师需要通过培训理解在 AIGC 辅助教学下自己新的角色定位。可以通过案例分析,小组讨论等方式,让教师深入探讨如何在新的教学模式下发挥引导者和监督者的作用。例如,分析一些成功的 AIGC 辅助英语口语教学案例,学习其中教师如何引导学生与 AIGC 进行有效互动,以及如何监督学生的学习过程。教学评价培训同样不可忽视。教师需要学习如何将 AIGC 提供的数据纳入教学评价体系。可以开展专门的评价培训课程,教授教师如何解读 AIGC 提供的各种数据指标,以及如何根据这些数据制定更加科学合理的评价标准。例如,教师可以学习如何根据 AIGC 记录的学生口语回答的准确性,流利度等数据,结合传统的评价方式,如课堂表现,口语测试成绩等,综合评价学生的英语口语能力。

## 5 结语

AIGC 在大学英语口语互动教学中有着巨大的潜力,虽然目前面临挑战,但通过技术改进和教师发展等策略,可以有效克服。合理利用 AIGC 将会革新口语教学模式,提高学生口语能力,推动大学英语教学向更高效,个性化的方向发展。

## 参考文献

- [1]王娟. 翻转课堂模式下 TPRS 教学法在大学英语口语教学中的应用研究[J]. 西部素质教育,2022,8(07):110-112+150.
  - [2]赵北斗. 翻转课堂教学模式在大学英语口语教学中的应用研究[J]. 科技资讯,2020,18(21):173-175.
  - [3]卜庆艳. 翻转课堂模式在高职高专大学英语口语教学中的应用初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(06):122-123.
  - [4]张锦,杜尚荣. 混合式教学的内涵,价值诉求及实施路径[J]. 教学与管理,2020,(09):11-13.
- 作者简介:曾腊梅,1983.12,女,汉族,籍贯:湖北枣阳,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学,英语教学。