

安全知识对高校学生公共安全意识的影响研究

邵祥岚

江南大学，江苏无锡，214100

摘要：在当前社会背景下，高校学生作为社会的重要组成部分，其公共安全意识的强弱直接关系到校园乃至社会的安全稳定。因此，研究安全知识对高校学生公共安全意识的影响，不仅有助于提升学生的自我保护能力，还能所高校安全管理提供理论依据和实践指导。本文旨在通过分析安全知识的普及程度，安全教育的实施效果以及学生对安全知识的掌握情况，探讨如何更有效地提高高校学生的公共安全意识，从而构建和谐安全的校园环境。

关键词：安全知识；高校学生；公共安全；安全意识

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.029

1 安全知识的理解和定义

1.1 安全知识的范畴

安全知识，首先我们要对“知识”的内涵进行研究。知识是人类在实践中认识客观世界（包括人类自身）的成果，它包括事实，信息的描述或在教育和实践中获得的技能。“知识”一词最早来源于哲学，内涵丰富，外延十分广泛。现代认知心理学把知识分为两大类：一种为陈述性的知识，一种为程序性的知识，前者指通过理解和记忆所获得的言语信息，即通常意义上的狭义知识；后者则指运用规则和概念办事的能力，包括认知技能和动作技能。^[1]在此基础上，我们定义安全知识为人们在日常生产，生活中，有关安全的事实，信息以及对风险的识别和安全事件应对技能。

1.2 安全知识的重要性

安全知识的重要性体现在多个方面。首先，它是预防和减少安全事故发生的基石。通过掌握必要的安全知识，人们能够识别潜在的风险和危险，从而采取措施避免事故的发生。其次，安全知识对于提高个人和集体的安全意识至关重要。它不仅能够帮助人们在紧急情况下做出正确的判断和反应，还能促进安全文化的形成，使安全成为一种习惯和生活方式。此外，随着社会的发展和科技的进步，新的安全挑战不断出现，安全知识的更新和学习对于适应这些变化，保障人们的生命财产安全具有不可替代的作用。因此，普及和深化安全知识的教育和培训，对于构建安全和谐的社会环境具有深远的意义。

1.3 高校学生获取安全知识的途径

对于高校学生而言，获取安全知识的途径主要分为正式教育 and 非正式教育两大类。正式教育包括课堂学习，专题讲座，安全演练等形式，这些通常由学校组织，具

有系统性和计划性。而非正式教育则更多依赖于学生的个人兴趣和主动性，如通过网络资源，社团活动，同伴交流等途径获取安全知识。此外，家庭环境和社会实践也是学生获取安全知识的重要途径，家庭成员的安全意识和行为习惯，以及社会媒体，公共事件等都能对学生的安全知识产生影响。

1.4 高校学生安全知识的维度分析

高校学生安全知识包括安全的事实和信息，理论和实践中的理解以及有关安全的经验，背景和教育所获得的意识等内容。根据布卢姆“教育目标分类法”，将知识分为基础知识和进阶知识。我们按照研究，本文将安全知识的结构维度在基础层面定义为掌握安全事件基本信息，进阶知识表现为对安全事件的识别和处理技能（应对方法）。

2 高校学生公共安全意识的理解和定义

2.1 公共安全理解和定义

公共安全由两个词组成，“公共”及整个群体共有拥有的，故公共安全即共同安全。这个概念在人类社会发展早期主要表现为自然原因导致的各种灾害，疫情等，并以人类族群，部落为“公共”单位。但其要义随着人类社会的发展，变得越来越宽泛。姜沁瑶等在研究安全意识影响因素时，通过大量的调查走访，将影响安全意识的因素总结为：（1）主观层面安全技能，安全心理，安全关注程度（2）客观层面管理方的安全态度和安全管理能力^[2]。陈春宏等（2019），将安全意识分为以下几种意识：“安全第一”意识，即安全置于首位，安全高于一切；“预防为主”的意识，即通过提前防治措施，排除风险隐患；“安全效益”意识，即安全事故会带来效益损失；“全员参与”意识，即无法靠少数人实现，必须全员参与；“安全道德”意识，即自觉维护安全以

及他人安全的道德品质^[3]。

但是随着社会环境的不断变化而发展的。在当前信息化,网络化的时代背景下,高校学生不仅要掌握基本的安全知识,如防火,防盗,防诈骗等,还应具备应对网络攻击,个人信息保护等新兴安全问题的能力。公共安全知识不仅包括传统的物理安全,如避免火灾,盗窃和交通事故等,还涵盖了网络安全,心理健康安全,食品安全,环境安全等多个层面。在现代社会,公共安全的范畴不断扩展,与人们的生活质量密切相关。高校学生作为社会的未来力量,他们的公共安全意识水平直接关系到社会的稳定与发展。因此,高校学生需要对公共安全有一个全面而深刻的理解,这不仅有助于他们个人的全面发展,也是构建和谐社会的重要基础。

2.2 高校学生公共安全意识的内涵

对于安全意识,有很多学者进行了研究。曹书平(1997)认为安全意识是安全的思想方法论,是人们对安全问题认识的心理体验的总和。徐向东(2003)从哲学的角度对安全意识的概念进行了定义,他认为安全意识是指对人的身心免受不利因素影响的存在条件与状态所持有的心理活动的总和。正田亘(1999)在事故预防心理学一书中对安全意识概念的界定侧重于安全的态度和行为倾向,他认为拥有安全意识的人,总是把责任归于自己,不以自我为中心,不把自己的自信心估计过高,采取谨慎的态度,能控制自己的行为。崔志林(2013)认为,将外界事物的安全状态作为客体反映到大脑的主观认知意识中,产生一系列的心理活动,并决定对外界的反应结果从而保障自身安全。

高校学生公共安全意识的理解和定义,不仅是对外在威胁的警觉与防范,更是一种内在素养的体现。它要求学生不仅要在思想上认识到安全的重要性,更要在行动上积极践行安全规范,形成良好的安全习惯。首先,高校学生应当树立正确的安全观念。这包括认识到安全是学习和生活的前提,没有安全就没有一切。同时,学

生还需要理解安全意识的提升是一个持续的过程,需要不断地学习,实践和反思。其次,高校学生应当掌握必要的安全知识和技能。这包括但不限于消防安全,交通安全,网络安全,食品安全等方面的知识,以及急救技能,逃生技巧等实用技能。学校应当通过开设相关课程,组织安全演练等方式,帮助学生掌握这些知识和技能,提高其应对各种安全风险的能力。再者,高校学生应当积极参与校园安全建设。这包括遵守校规校纪,不参与任何危害校园安全的活动;主动发现和报告安全隐患,为校园安全贡献自己的力量;以及积极参与校园安全文化的建设,营造安全,和谐,文明的校园环境。最后,高校学生应当具备自我保护和自我救助的能力。在面对突发事件或紧急情况时,学生应当能够保持冷静,迅速判断并采取相应的应对措施。这要求学生在日常生活中注重锻炼身体素质,提高心理素质和应变能力,以便在关键时刻能够保护自己和他人。

综上所述,高校学生公共安全意识的理解和定义是一个多维度的概念,它要求学生从思想,知识,行动和能力等多个方面全面提升自己的安全素养。通过文献研究发现,学者在研究过程中公共安全意识大多包含对公共群体态度以及预防行为倾向的测量。结合已有的安全结构分析,本文以安全价值观念,风险防范意识作为高校学生公共安全意识的研究维度。

3 安全知识对公共安全意识的研究

1950 年,美国哈佛大学梅奥教授等提出的“KAP”理论认为,只有当人们获得了有关知识,并对知识进行积极的思考,具有强烈的责任感,才能逐步形成信念;知识只有上升为信念,才有可能采取积极的态度去改变行为。个体通过获取信息,技能的过程,对客观事物建立主观认知,逐渐形成对待该事物的看法和态度,这种看法和态度体现为个体或者群体的价值观念。结合 KAP 理论的内容,我们建立以下模型:

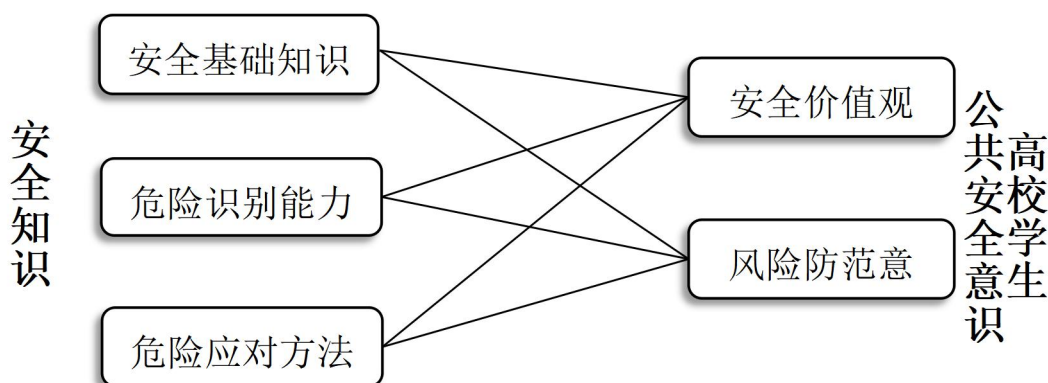


图 1 安全知识对高校学生公共安全意识影响模型

本文采用访谈法方法,对A大学不同专业,不同年级的学生进行了广泛调研。通过访谈,我们了解了学生对安全知识的掌握程度,安全价值观念的认同度以及风险防范意识的强弱并同步了解了学生在实际生活中如何应用安全知识,以及他们对公共安全事件的态度和反应。通过对访谈结果总结分析,我们发现安全知识的掌握程度与公共安全意识之间存在正向影响。此外,还观察到,不同专业背景的学生在安全知识的应用和公共安全意识方面表现出一定的差异性。这些发现为高校在公共安全教育方面提供了重要的参考依据。

通过调查,揭示了当前高校学生在公共安全知识掌握方面的现状和存在的问题。研究发现,虽然大多数学生对基本的的安全知识有所了解,但在实际应用中仍存在诸多不足。例如,面对突发公共安全事件时,部分学生缺乏必要的应急处理能力和自我保护意识。此外,研究还指出,安全教育课程的设置和实施效果直接影响学生安全意识的形成。因此,本文建议高校应加强安全教育课程的建设,创新教学方法,提高学生的安全意识和应对能力。同时,高校还应与社会安全机构合作,定期开展安全演练和应急培训,以增强学生的实际操作能力。通过这些措施,可以有效提升高校学生的公共安全意识,为构建安全和谐的校园环境奠定坚实基础。

同时,本文进一步探讨了影响高校学生公共安全意识提升的关键因素。除了安全教育课程的直接作用外,校园文化的熏陶,学生组织的积极参与以及家庭教育的支持都扮演着不可或缺的角色。校园文化作为隐性的教育力量,能够潜移默化地影响学生的安全观念和行为习惯。通过举办安全知识竞赛,安全月活动等,可以营造出浓厚的安全文化氛围,使学生在参与中增强安全意识。同时,学生组织如学生会,安全协会等,也是提升学生安全意识的重要平台。这些组织可以自主开展安全宣传,教育活动和志愿服务,将安全知识深入到学生生活的各个方面。通过组织实践活动,讲座,展览等形式,学生组织能够引导学生关注安全问题,提高自我保护能力。此外,家庭教育在培养学生安全意识方面也发挥着重要作用。家长是孩子的第一任老师,他们的言传身教对孩子的影响深远。家长应该注重培养孩子的安全意识,教育孩子如何避免危险,应对紧急情况。通过家庭教育的

配合,可以使学生在学校和社会中更加自觉地遵守安全规则,形成良好的安全习惯。

4 结语

4.1 研究成果总结

综上所述,提高高校学生的公共安全意识是一个系统工程,需要学校,家庭和社会各方面的共同努力。通过加强安全教育课程,营造安全文化氛围,发挥学生组织作用以及加强家庭教育等措施,通过增加安全知识教育从而有效地提升高校学生的公共安全意识,为构建安全和谐的校园环境贡献力量。同时,这也有助于学生在未来的社会生活中更好地应对各种安全挑战,保护自身和他人的安全。

4.2 不足与展望

尽管本研究取得了一定的成果,但仍存在一些局限性。首先,研究样本主要集中在特定的高校和区域,可能无法全面代表所有高校学生的情况。其次,研究方法主要依赖于访谈结果的总结分析,缺乏深入的个案研究和实地观察,这可能影响研究结果的深度和广度。未来的研究可以扩大样本范围,采用多种研究方法,以获得更为全面和深入的结论。

此外,随着社会的发展和科技的进步,新的安全问题不断出现,高校学生的公共安全意识教育也需要不断更新和完善。因此,建议持续关注公共安全领域的新动态,不断调整和优化安全教育的内容和方法,以适应时代发展的需要。

参考文献

- [1]谢燕.中美部分院校护理硕士研究生教育课程的调查与分析[D].青岛大学,2011.
- [2]姜沁瑶,李洁,程盼盼.建筑工人安全意识影响因素调查[J].安全与环境学报,2016,16(06):169-174.
- [3]陈春宏,徐百萍,艾霞霞,等.安全意识的定义,重要性及改善措施研究[J].安防技术,2019,007(001):P. 7-14.

作者简介:邵祥岚(1992.12-),男,汉族,江苏南通人,助教,硕士研究生,研究方向:思想教育。