

革命老区高校财务管理专业学生心理健康教育路径探索

吕昀 马娴

百色学院，广西百色，533000

摘要: 革命老区高校财务管理专业学生的心理健康教育工作至关重要，有助于提升学习成绩和促进未来职业发展，提高综合素质，促进全面发展，为革命老区的经济发展和社会进步作出贡献，帮助革命老区焕发新的生机与活力，早日实现中华民族伟大复兴。因此，从革命老区高校财务管理专业学生常见心理问题及其产生因素的角度出发，探索学校，社会，家庭，个人四个方向的优化路径，以期提升革命老区高校财务管理专业学生心理健康素养。

关键词: 革命老区；高校心理健康教育；财务管理专业学生

DOI: 10.69979/3029-2735.24.5.027

中华民族伟大复兴的历史潮流不可阻挡，革命老区的高校承载着传承丰富历史革命文化遗产和艰苦奋斗精神的使命任务，其发展壮大是实现民族复兴梦想的重要环节。随着革命老区高校教育质量提升，各类学科专业的教学质量稳步提升。近年来，腐败案件层出不穷，其中涉及财务管理专业毕业的政府企事业单位的工作人员数量不在少数，反映出高校财务管理专业的学生在思想，心理等方面的培养存在短板和不足。如何发挥革命老区高校的特色优势，注重培养财务管理专业学生的心理品质成为研究的重要方向。

1 革命老区高校财务管理专业学生常见问题

革命老区高校多地处欠发达地区，招收的学生多来自小城镇。通过文献研究，问卷调查，个别访谈，焦点问题讨论，学生心理咨询记录表等相关资料显示，革命老区高校财务管理专业学生普遍存在以下几个方面的心理问题。

1.1 生活方面

进入大学后，学生面临生活环境变化，部分经济困难家庭的学生，因生活费紧张，物质期望与现实差距产生心理压力，易产生焦虑等情绪；部分学生社会经验不足，进入大学独自生活后，无法树立正确的消费观，常有过度消费，甚至陷入网贷，传销的情况，致使心态失衡；革命老区相对落后的生活环境和设施简陋，也无法满足学生实际需求，导致心态产生一定的落差感。

此外，专业特性塑造不同气质。与其他管理学专业相比，财管学子普遍内敛，受成长环境与沟通技巧的影响，他们在处理人际关系时更为谨慎敏感。加之女性占比较大，人际交往中易遇困扰。

1.2 认知方面

大学生这一特殊群体肩负着崇高社会使命，老区兴盛关乎国家兴衰，革命老区若要紧跟时代步伐，大学生应心系老区，奉献青春^[1]。进入大学后，许多学生角色转变滞后，仍保持中学时期的心理和行为模式，对自身所学专业及在时代中的角色认知模糊，缺少角色期待，目标和定位，进而对生活，学校，教学，人际等环境心生不满，甚至退学。此外，因对财务管理专业知识掌握欠佳，学生易产生焦虑，恐惧和挫败感，这既影响学习与实践，又令他们对未来就业忧心忡忡。

1.3 学习方面

财务管理专业要求学生具备专业性，实践性，探索性等特点，注重心理健康教育与道德品质提升^[2]。不少学生在掌握现代财务管理技能，应对复杂经济情况方面感到迷茫，认为相关知识枯燥且远离生活经验，大量数据和复杂问题对逻辑思维和数学能力要求高，导致学生缺乏学习动力，学习态度放松，影响学习效率，考证“内卷”更使学生产生学习焦虑，进而影响学习效果^[3]。

2 革命老区高校财务管理专业学生常见问题产生因素

2.1 学校因素

目前，革命老区高校根据有关心理健康工作制度要求，开设了心理健康公共必修课程，并通过心理健康测评，心理咨询服务，心理危机干预等方式关注学生心理健康状况，开展心理健康教育。然而，一般性的心理健康教育课程和心理咨询与辅导缺乏个性化和针对性，难以有效解决具有专业特性的问题。再者，学校的专业课任课教师配备以及教学方法，管理机制存在不足，这会

影响学生对知识学习与掌握的热情,进一步加剧学生心理压力,从而引发各种心理问题。

2.2 社会因素

与发达地区相比,革命老区物质基础相对匮乏。受经济社会发展影响,精神文化发展也相对落后,部分学生个人精神世界匮乏,易产生压抑,抑郁,焦虑等不良情绪,这必然对其心理健康状况造成一定影响。社会实践锻炼机会和资源的受限会给学生增添焦虑与压力,阻碍他们的学习与发展,在竞争激烈的现实面前,可能感到焦虑不安,无助失望。

2.3 家庭因素

家庭中若存在情感冷漠,缺乏爱心关怀,表达不当,成员关系不稳定等因素,会严重影响学生心理健康,导致心理问题产生。革命老区高校的学生大多来自邻近地区,其父母多为农民工,孩子常被留守,由家中老人照顾,对孩子学习和身心发展如同“旁观者”,长期缺乏与父母的情感交流,孩子也难走出家乡接触新事物,易产生不安和陌生感。^[4]

2.4 个人因素

革命老区财务管理专业学生自身的心理素质对其心理健康影响显著。部分学生可能缺乏应对压力和困难的能力,易受外界因素干扰。自身性格倾向,学习动力不足,目标感缺失,社会责任感缺乏,以及学习态度不佳,学习方法不合理等因素,都会直接致使心理健康问题出现。

3 革命老区高校财务管理专业学生心理健康教育优化路径

3.1 发挥学校教育主渠道作用

3.1.1 课程体系优化

心理健康教育公共课。重点传授知识与技巧,帮助学生了解自身心理,管理情绪压力,提升心理韧性与抗压能力,培养自助与互助意识,提升心理健康状况。^[5]

特色选修课程。一方面,设置针对性的专题选修课程,了解革命老区的经济特点,运用心理学理论进行案例研讨,分析经济背景对心理建设的影响,提升心理素质与职业素养;另一方面,在财务管理课程上渗入红色文化。^[6]例如开设红色经典微型课程,借革命故事和人物引领学生感悟内涵,汲取力量,以“老区精神”和“财务红魂”促成长。

3.1.2 师资队伍建设

针对性培训。重点是让教师深入全面了解革命老区背景和财务管理专业要求,关注老区艰苦奋斗精神,乡土情怀等元素对学生心理的潜移默化影响,分析特殊背

景下财务管理专业学生面临的经济环境变化,行业竞争激烈等问题。

学术互动。鼓励教师参加学术会议和交流论坛,汲取最新理论,教学方法,心理辅导技巧和创新教学模式,并用于教学。

跨学科合作。构建心理健康教师与财务管理专业教师的合作桥梁,打造跨学科教学研究团队,合作研究生职业心理问题,共同制定解决方案。

3.1.3 校园文化建设

利用校园媒体平台。通过开设心理健康专栏,建立心理健康教育微博微信等方式,传播心理健康教育知识,以触动人心,形式新颖的故事性教育让学生更易理解心理健康知识,同时整合职业心理测试,咨询预约,在线课程等资源,广泛推送“在革命老区追求财务梦想,如何保持积极心态”等图文消息,扩大校园媒体宣传引导作用。

举办主题特色活动。以革命精神为主题,组织学生参观革命遗址,邀请老革命家讲述故事,借助自然风光开展户外拓展,使学生感受先辈坚韧精神,增强心理韧性。组织团体心理辅导和红色心理剧编排等活动,让学生在小组中分享革命先辈应对压力和相互扶持的经验,并应用于专业学习。

发挥榜样示范作用。宣传优秀校友事迹,把优秀财务工作者的案例作为宣传亮点,强调心理健康对于职业发展的重要性;树立校内榜样,评选“心理健康之星”,表彰心理健康表现出色的财务管理专业学生,宣传他们面对学习和生活压力时的积极应对方式。

营造校园环境氛围。设计如“财务平衡人生,心态决定高度”等心理主题海报;张贴如“在老区坚守,用健康心灵铸就财务未来”这类鼓励心理健康的标语;打造心理健康文化墙,展示革命老区精神内涵与心理健康的关联,以图文形式呈现财务管理专业学生的心理健康成长故事。

3.2 争取社会教育协作支持

3.2.1 依托红色教育基地

与红色教育基地合作,充分利用基地资源,学习革命先烈的英勇事迹,引导学生思考先辈们在艰苦环境下如何保持强大的心理韧性,进而激励他们在面对学业和生活中的困难时勇往直前。可以开展红色主题的研学活动,如重走革命路线,增强学生的团队合作精神和抗压能力。

3.2.2 加强校企合作

在实践过程中,学生会遭遇复杂多变的金融市场环境,繁重的财务数据分析任务等压力和挑战。这将迫使他们学会在高压下保持清晰的思维,懂得如何有效地解

决实际工作中涌现的难题,从而显著提升应对挑战的能力。同时,企业中的专业人士能够充当校外导师,助力学生提前做好应对职场心理压力的充足准备。

3.2.3 引入组织资源

可邀请专业心理健康机构进校园开展活动,如举办心理健康讲座,普及知识,传授技巧;举办工作坊,提升学生心理调适能力;提供心理咨询服务,化解学生困惑。一些公益组织还能为学生定制团体辅导活动,通过团队合作交流,助其建立良好人际关系,增强应对挫折能力,让他们在专业学习和职业发展中保持积极心态。

3.3 构建学校家庭协同机制

3.3.1 建立定期沟通机制

学校可以定期组织家长会,这样老师能够更深入地了解学生的家庭背景和成长环境,家长也能够知晓学生的在校表现。在此过程中,家长应当积极主动地向学校反馈学生在家中的表现和情绪变化。

3.3.2 共同制定教育方案

针对个别心理状况特殊的学生,特别是那些来自革命老区,可能受到家庭经济条件或传统观念影响的学生,学校与家庭应当共同商讨,制定个性化的心理健康教育方案。

3.3.3 鼓励家庭参与活动

积极邀请家长参加学校组织的心理健康教育活动,让家长更深入地了解学校的教育理念和方式。像亲子红色心理运动会,就可以增进家长与学生之间的默契和信任,也可以让家长亲身感受学校的红色教育氛围。

3.3.4 设立家校联络专员

学校和家庭分别指定专人负责联络沟通,确保信息的及时传递和问题的快速解决。联络专员要熟悉学生的情况,能够及时协调双方的资源和力量。基于革命老区的学生特点,联络专员还应当了解当地的文化传统和家庭情况,以便更好地进行沟通和协调。

3.4 提升自身心理健康素养

3.4.1 培养积极思维

学生应积极掌握心理健康知识,阅读心理学书籍,参与讲座,了解并应对心理问题。接受红色教育,树立正确观念,培养积极思维,将挑战化作动力,增强自我认同与鼓励。

3.4.2 练习情绪调节

要了解情绪本质特点,认识其正常性及过度波动的负面影响,学会识别不同情绪及表现。情绪出现时,运用深呼吸,冥想,运动,艺术创作等方式调节。日常注

重心灵调养,以红育心,培养内心平静安宁,定期独处反思放松,关注心理健康,及时调整,遇无法解决问题及时寻求专业帮助。

3.4.3 培养兴趣爱好

学生可依兴趣选择活动,如艺术爱好者可学绘画等,运动爱好者可参加篮球等,音乐爱好者可学乐器演奏等,丰富课余生活,带来快乐与满足感,缓解学习压力,开阔视野增长见识,拓宽生活意境。

3.4.4 建立良好人际

一方面,要建立和谐的师生,亲情及友邻关系,尊重倾听,冷静应对冲突,以沟通解决矛盾。另一方面,积极投身团队协作,共享共进,发挥所长,同时汲取团队力量,增强团队归属与认同。同时,提升交往技巧,表达自我,关心他人。

4 总结

革命老区高校应深挖心理健康教育资源,结合区域特色,强化财务管理专业学生业务与素质培养。以革命精神为魂,专业教育为本,心理辅导为翼,全面提升学生心理健康。聚焦学校,社会,家庭和个人成长四大路径,引导学生树立远大理想,培育积极心态,实现知行合一,自强不息。

参考文献

- [1] 王晓波. 基于地域文化的高校学生心理健康教育途径研究[J]. 中学地理教学参考, 2023(15): 84.
- [2] 赵红卫. 财经素养教育国外经验借鉴[J]. 财会月刊, 2021(16): 127-133.
- [3] 杨玉翠, 杨倬东. 少数民族大学生心理健康状况调查与对策实施研究——以革命老区L学校为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(15): 44-46.
- [4] 李心. 思想政治教育对高校学生心理素质提升价值研究[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(02): 156.
- [5] 尚运生. 提升全民财经素养的几个着力点[J]. 人民论坛, 2020(15): 108-109.
- [6] 苏淞, 黄四林, 张红川. 论基于核心素养视角的财经素养教育[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2019(02): 73-78.

作者简介: 吕昀(1998—), 女, 汉族, 辽宁大连人, 教育学硕士, 百色学院学生心理健康教育与咨询中心专职教师, 研究方向: 课程与教学论。

马娴(1988—), 女, 瑶族, 广西南宁人, 助理研究员, 工商管理硕士, 百色学院学生心理健康教育与咨询中心专职教师, 研究方向: 公共管理。