

高校师范生教育实习的现实困境与对策研究

隆园

邵阳学院文学院，湖南邵阳，422000

摘要：立德树人是新时代教育的根本任务，也是我国在新的历史发展阶段对教育事业提出的新要求。对高校而言，师范生教育实习工作的开展，是我国当前师范专业培养中不可替代的实践环节。既关系着师范生创新能力的培养和专业化水平的提升，也是助力师范生从大学生向职业教师过渡的重要实践阶段。因此，高效推进师范生的教育实习工作，为社会培养出一批有担当，有使命感的合格教师，有利于推进教育现代化事业。笔者基于多次担任本科院校师范生教育实习指导老师的实际经验，以湖南某高校汉语言文学专业的大四师范生为研究对象，采用问卷调查，观察调研和访谈调查法，旨在探究师范生教育实习的发展现状和对策。

关键词：师范生；教育实习；现实困境；能力培养

DOI: 10. 69979/3029-2735. 24. 5. 025

新时期以来，国家将培养合格教师作为主要考核指标的教育评价改革方向。而随着我国颁布和实施了师范专业认证标准，对高校师范类专业也提出了更加严格的考核要求。随之而来的是社会各界对师范生的培养质量的关注。

1. 高校开展师范生教育实习的重要意义

助力高校师范生教育实习工作顺利开展，重视每一位师范生的教学技能训练，关乎学校未来的教学质量，人才培养和新的社会风气，也是推动教师队伍的持续优化，促进高校师范专业高质量发展的迫切要求。与此同时，国家对基础教育改革也越来越重视，更加关注师范生教育实践，心理健康，专业技能等综合能力的践行和培养。

尤其随着全国高校师范认证工作的推行，众所周知，近年来对高校的教育实习工作的评价，普遍进入到了“质量时代”。因此，关注师范院校评价体系的建立，以培养合格教师为基础，培育卓越教师为动力。展现师范专业的学科特色，把控好教育实习中每一个环节的质量监控，成长高校工作的重中之重。师范生的教育实践能力也间接体现四年本科教育的成果。由此，高校必须培养出符合时代发展需要的应用型人才也不负社会和家长所望，打造一批基础知识扎实，教学专业素质过硬，职业认同感和社会责任感强，心理素质佳且对学生充满关爱和热情的教师，才能满足当下基础教育改革与发展的刚需，实现为国育人，为党育才的教育目标。

2. 高校师范生教育实习中的现实困境

2.1 岗前培训工作不充分

高校开展师范生实习的文件内容包括：开展教学活动，进行教育调研，深入班级管理，组织课外活动，让学生了解实习内容的多样性并提前做好实习规划，其次，提前了解实习学校的人文历史，自然环境和教学规模和日常教学要求，明确实习手册，备课本，评课表等资料的填写要求。而现实情况是：部分高校师范生在出发实习前对将要去的实习学校情况知之甚少，有的学生甚至没有提前做出实习计划，对即将开展的实习工作一头雾水，也未在心理上做好实习准备。缺乏有效沟通训练，导致师范生在初步接管班级时不能取得学生信任，甚至出现与实习学校的师生发生矛盾冲突等情况。根据调查分析，部分师范生从派出高校到进入实习阶段时，表现出明显的不适应，不理解，不会做等相关情况。可见师范生职前理论教育不足，岗前实践培训不到位。尤其在现阶段，随着多媒体的广泛应用，部分高校教师在课堂上主要利用微格教学和纯粹的技能理论课展开，但是，对于教学技能训练的完整性和系统性方面仍有欠缺，方法陈旧，缺乏创新精神。师范生教学思维固化，用机械的方式去模仿传统教师的备课方法，一方面导致实习初期的适应期拉长，如上课时不熟悉教案和课件，自说自话，教态局促，语速过快，忘记板书，缺乏互动等。另一方面学生课堂兴趣下降，课堂秩序混乱等。部分师范生不能根据具体学情，巧妙调整教学方法，树立教师威

信。

2.2 师范生心理健康调节能力欠缺

根据《2023年度中国精神心理健康》收集的调查数据:近年来,随着社会各行各业的就业局势紧张,升学考试压力增加,许多学生出现了心理问题且逐渐呈现了低龄化的发展趋势。社会各界越来越关注心理问题。而参加教育实习的师范生的心理健康状况,也不容乐观。究其原因,一方面是长期的应试教育,导致我国部分家长和学校教师受到传统教育观念的影响,仍然坚持“唯升学论”和“唯分数论”的培养理念,而忽视学生成长过程中心理的变化与发展。对心理教育的态度经常是“说起来非常重要,实际操作不太重要,忙起来没时间重视”的情况。另一方面,社会各界对心理教育的重视程度不够,相关的心理帮扶方案仍不完善,专业心理咨询机构收费较高,以及许多学生羞于表达自己遇到的心理问题。还有部分学校的心理课程体系的设置也不够完善,只重理论而缺乏实践性,不能让师范生在实践中掌握更多有用的心理教育应用技能。部分学生遇到人际交往,职业生涯规划,自我完善,学习适应,情绪管理与调试等社会主题时,不能正常应对。进入实习岗位后,由学生向“新教师”身份的转变,部分师范生无法适应,自我情绪的调节能力较弱,容易因个人情绪影响工作,在备课时还容易忽视学生的个性特点和认知水平,不利于实习工作的正常开展。

2.3 外部环境支持力度不够

再者,高校在开展师范生教育实习工作时还存在时间分配不合理的情况,如公费师范生被派出到户口所在地的中学进行顶岗实习,承担教学和班主任工作,时间为一年。而处于大四阶段的部分学生仍有部分课程需完成,且学校不时需要提交资料,填写表格,毕业论文需要开题,撰写,答辩等。顶岗实习对刚大四的师范生而言,一方面缺乏经验,工作难以上手,另一方面实则工作时长过长,工作量过大。还有部分高校选择合作的实习学校师资力量不强,也未意识到合作共赢的重要性,因此,不能为实习生提供良好的实习环境和师资力量的支持,甚至部分实习学校的导师担心班级课堂任务完不成,只让师范生体验临时“班主任”的管理过程,没有给予实习生正式上台,单独授课的机会,不利于师范生教学实践能力的培养。

3. 高校师范生教育实习问题的对策

3.1 高校方面

“四有好老师”的标准体现了国家对新时期教师培训的要求。高校要做好牵头工作,主动构建起双方共建,共享,共管的教育发展机制,坚定“以生为本”的教育理念,确保师范生实习工作高质量,高效率开展,推进高校与实习学校在师生成长与内部教学方面的深度融合。

高校需要意识到:要完成立德树人的根本任务,在教育实践进程中牢记以学生发展为导向,以教师发展为目标,同时满足社会各界对学校人才培养的需求。挑选有资质和实际需求的实习学校进行合作;精选高校有教学经验的指导教师,明确其主要职责和对相关政策的理解,并设立对应的奖励机制,在实习开展初期,应合作召开教育实习研讨会,邀请高校指导老师,师范实习生和实习学校相关教师参加。明确各部门负责人的职责,在思想上打好一针责任“强心剂”。其次,需提前考察实习基地的环境。通知学生准备好相应物资,合理保障好实习阶段的后勤;要求指导老师制定具体工作计划;对学生进行充足的岗前培训,指导学生熟悉教学技能,并能灵活应用在模拟课堂的实践中。再者,要充分利用高校在当地的的文化影响力,与实习学校达成一致,建立一套合作共赢,互利共生的实习合作机制。联合实习学校建立双导师制,责任到人。根据不同年级,班级学生的学情,契合师范生长节奏,对师范生制定实习工作计划,在规定时间内合理安排实习任务。而指导老师也要时刻关注师范生和班上学生的心理健康。建立及时,高效的实习反馈平台,增强导师与师范生之间的沟通与交流,提前指导师范生备课,磨课。深入课堂听课,评课,集体讨论,分享教学方法和心得体会。引导师范生之间吸收他人优势为自己所用,同时为师范生提供更多的智力支持和后勤保障,引导师范生整合理论和实践,逐步形成适合是师范生个体综合发展的教学体系。

3.2 实习学校方面

实习学校方应该积极发挥“主人翁”精神,遵循合作共赢的原则,认真开展工作,选出实习负责领导和指导小组,责任到人。为高校师范生提供良好的实习平台,合理分配指导老师,科学安排实习时间和实习任务。在实习初期,积极落实“双导师制”,深化责任意识,定期召开交流会,加强导师之间的双向沟通,提前安排备

课堂,磨课室。同时导师要提前建立磨课小组。设立小组长。一对一点评,手把手指导,让实习生快速熟悉自己“新教师”的身份,对标课标和每个班不同的学情,学习如何科学备课,总结,归纳班级管理的经验方法,并重视每一位实习生综合能力的培养与训练。在实习中期,导师应充分重视“新教师”和班上全体学生的反馈意见,及时有效地引导双向沟通。指导老师应放手让师范生自主管理班级,制定新的班规并协助其树立威信。对师范生实习时出现的各类问题,提升指导方法选择的适切性。此外,学校导师还需要持续跟踪师范生教育实习过程,根据实际开展情况收集并分析数据,不断检验与调整实习指导策略。落实师范生在教学设计与教学实施过程方面,教学管理和班级组织方面,师生有效沟通和教学评价能力训练方面综合能力得以训练,才能确保从根本上提升师范生参与教育实习的收获。最后,关注师范生的身心健康,在住宿环境,饮食结构,出入校安全等方面做好基础保障。

3.3 高校师范生方面

对师范生而言,做到思想先行。必须认真学习国家最新的教育方针和教育政策,明确新时期立德树人的根本任务,向优秀的教育家学习。逐步懂得提高个体的教师职业素养对教育事业的重要性。如“师者,传道授业解惑也”“教育兴则国家兴,教育强则国家强”的重要精神。

根据《师范专业二级认证标准(中学教育)》文件精神,我国的教育实践工作必须要做到“三习贯通四涵盖。”因此,师范生需厘清思路,了解整个实习进程的工作安排,明确实习目标和具体考核要求,结合自身实际做好具体的岗前培训计划。如班级管理细则,日常教学活动,课外活动的组织以及教育调研等相关内容,充分了解实习手册和实习总结报告等文件的撰写要求。

其次,师范生要打好基本功,在岗前培训阶段不断提高自身的师范生素质,多向有经验的老师请教,向优秀教学模范学习备课策略,其次,师范生要提前了解,学习各学科的教学方法论。如:提前了解师生沟通的相关技巧,培养自身的合作协同能力。收集备课资料,体验教学设计,模拟教学情境,学习多种授课方式。获取途径可以通过书籍,报刊,新闻,教学视频和纪录片,或向有经验的导师进行请教,以多种方式不断积累方法论。同时,做到谦虚好学,尊重他人,善于听取有益的建议并及时调整方法。也必须重视课堂和课后的教学反思,不断提高自身反思能力。根据课堂的知识生成进行拓展和概述,从学生的眼神,动作和作业中观察,捕捉到学生的个性,兴趣和习惯,并及时在教学方式上做出

相应的调整教学策略。达到在观察,学习,反思,提升当中反复循环的境界,真正在实习过程中实现综合能力的螺旋式上升。

再者,师范生应重视体育锻炼,以提高自身的身体素质,课余时间合理作息,提高自身适应能力。不断充盈内心,阅读经典作品和时事新闻,做到家事国事天下事,事事关心,增强心理健康调节能力,积极传播正能量,以昂扬奋发的人生态度迎接实习工作。

最后,师范生需要紧跟时代脉搏,端正实习态度,及时与高校,实习学校的指导老师进行沟通和反馈,牢记并逐步兑现在校期间作出的实习承诺。树立“躬耕教坛,强国有我”的志向和抱负,自信自强,踔厉奋发的工作精神。新时期教师既要立德树人,当好学生的引路人,更要以身作则,争做时代大先生。”

此外,社会各界要协助高校师范生人才培养工作。如给予优秀师范生就业机会,提供其技能培训基地和基础物质保障,精神鼓舞等,在实习中,给高校师范生提供更多的人文关怀,有利于营造尊师重道的良好风气,为国家输送教育人才,促进社会和谐发展。

教育关系到国家大计。高校师范生教育实习工作从根本上而言也关系到国家,社会教育事业的发展,也关乎高校,中小学教学质量和人才培养事业。因此,社会各界应大力支持,直面当下教育实习中的各类问题,反思现状,吸取教训,建立起一套完整的,系统的实习方案,精准推进实习工作的高质量协同发展,落实立德树人的根本任务,为国育人,为党育才。不断推进教育改革,满足新时期培育卓越教师的需求。从而推进整个社会教育事业健康,稳定,持续发展。

参考文献

- [1]张嘉.师范生与指导教师的关系对实习反馈效果的影响[D].长春:东北师范大学,2021:5.
 - [2]常英华.教育强国背景下教育实习对师范生职业认同的影响——以山西省两所师范院校为例[J].现代职业教育,2023,(15):81-84.
 - [3]黄友初.如何走出师范生教育实习困境[N].中国教师报,2023-05-17(13).
 - [4]任一明,田腾飞.PCK:教师教育改革之必需[J].西南大学学报(社会科学版),2009,35(2):134-138
- 作者简介:隆园(1993.01-)女,汉族,湖南邵阳人,教师,硕士研究生,邵阳学院文学院,主要研究中学语文教学法。