

高职院校大思政课建设与意识形态工作融合路径

杨然

连云港职业技术学院，江苏连云港，222000

摘要：在全球化和数字化快速发展的时代背景下，高职院校意识形态话语权的构建与“大思政课”建设的深度融合，对于提升人才培养质量，塑造符合时代需求的新型人才具有举足轻重的战略价值。本文以“三全育人”理念为框架，深入探讨当前高职院校意识形态工作与“大思政课”建设的现状，进一步揭示两者之间的内在联系，提出具体可行的融合路径，旨在为高职院校的意识形态工作和“大思政课”建设提供理论支撑和实践指引，以期提升高职院校育人质量，为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

关键词：三全育人，大思政，意识形态，融合路径

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.018

1 “大思政课”框架构建下高职院校意识形态工作特点

在“大思政”视域下，教育理念的核心任务是立德树人，是要将思想政治工作深度融入高职院校教育教学全过程。因此，在高职院校的教育教学实践中，要高度重视对学生思想政治素质，道德品质和文化素养的培养，实现其全面成长。作为新时代意识形态建设的重要阵地，高职院校意识形态工作与“大思政课”建设在育人工作中具有内在联系和相互作用。意识形态工作为“大思政课”建设提供思想引领和价值导向，确保正确方向；“大思政课”建设则是意识形态工作的重要载体和实现途径，以具体的教育教学活动牢牢把握住意识形态话语权。

1.1 坚持党的创新理论引领

面对日新月异的社会环境和学生需求的不断变化，“大思政课”内涵式发展要以新时代党的创新理论为引领，立足新时代伟大实践。意识形态工作在教育内容即时更新上，如紧密结合时事热点，社会焦点，确保教学内容贴近学生实际。在教学方法上积极探索，如充分利用新媒体技术，开展线上思政教学，微课制作，直播授课等，以增强教育的吸引力和感染力，积极倡导并鼓励教师投身教学研究，不断深化符合高职学生实际需求的教學新策略的探索与实践^[2]。

1.2 全方位育人的深度渗透

“大思政课”格局构建的核心不仅仅关注知识的传授，更致力于价值观的塑造与人格的全面发展。因此，高职院校意识形态工作要实现从单一课堂讲授向全方位育人的深刻转型。要打破传统思政课程的局限，将意识形态教育有机融入专业课程，实践教学，校园文化营造，社会服务等多个领域，构建一个全链条，全方位的

育人体系。通过两者深度融合，使学生在专业知识学习的同时，亦接受到深刻思想洗礼，树立起科学的世界观，人生观和价值观。

1.3 理论与实践的紧密融合

作为职业教育体系的重要组成部分，高职院校在意识形态工作中尤为突出理论与实践相结合的价值导向，注重思政“小课堂”与社会“大课堂”相融合的现实观照。一方面，通过系统化讲授马克思主义基本原理，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等核心课程，引导学生掌握科学的世界观和方法论，构建坚实的理论基础。另一方面，依托校企合作，工学交替等实践教学平台，让学生在真实的工作环境中亲身体验，深刻感悟，将理论知识转化为实际行动，从而增强对社会主义意识形态的认同感和践行力。

1.4 守正创新与文化自信彰显

“新时代新征程，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，战略机遇和风险挑战并存，宣传思想文化工作面临新形势新任务，必须要有新气象新作为。”^[3]高职院校在培育人才过程中，应进一步强化传承和弘扬中华优秀传统文化教育，增强学生文化自信，使他们能够深刻领悟到中华文化的独特魅力及其深远的价值；通过开设文化交流课程，组织参与国际文化艺术节等多元活动，拓展学生全球视野，在国际交流的场合中更加自信地展现出中国青年的风采。

1.5 协同联动与资源优化整合

在“大思政课”建设的框架内，高职院校在推进意识形态工作时，要注重校内校外协同合作与资源共享。在校内层面，构建一个由学校党委统一领导，各部门紧密协作的意识形态工作体系，确保学校牢牢掌握意识形态

态话语权。在校外层面，积极拓展与政府，企业，社区等社会各界的合作渠道，共同打造有利于开展意识形态工作的外部环境。同时，为学生打造如社会实践，志愿服务，实习实训等多元化实践锻炼平台，促进学生在实践中不断汲取知识，磨砺意志，增长才干，增强社会责任感和历史使命感。

2 “大思政课”建设推进与意识形态工作融合的重要性

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出：“意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”^[4]在新时代的教育格局中，高等职业院校作为职业教育体系的关键环节，不仅肩负着传授精湛专业技能与深厚理论知识的使命，更承载着培育具备正确世界观，人生观及价值观的高素质人才的重大责任。在此背景下，“大思政课”建设的深入推进及其与意识形态工作的深度融合，对于达成上述目标具有至关重要意义。

2.1 对构建全面系统的育人体系具有重要意义

高职院校学生正处于人生观与价值观塑造的关键阶段，思维敏捷，对新事物充满好奇和接纳，但同时也面临着来自西方多元化思潮的潜在影响。因此，通过推进“大思政课”建设与意识形态工作的有机融合，充分发挥思想政治教育主渠道主阵地作用，构建全方位，多层次的育人框架，确保学生在深入掌握专业知识和职业技能的同时，引导学生树立正确的思想观念和取向，深刻领悟“两个确立”对中华民族伟大复兴的决定性意义，在纷繁复杂的多元化信息环境中，明辨是非，坚定立场，紧跟党的步伐，为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

2.2 是应对当前日益复杂多变形势的迫切需求

在全球化浪潮的推动下，随着人工智能技术的飞速进步，各种思潮和观念日益广泛地进行深入交流与激烈碰撞，意识形态领域的斗争日趋复杂化，呈现出新的特点和挑战。在这样的背景下，作为意识形态工作的前沿阵地，高职院校承担加强对学生的思想引领和价值塑造，树立正确的世界观，人生观和价值观，避免受到错误思潮的负面影响和误导的重要责任。为实现这一目标，高职院校应依托课堂教学渠道，校园文化建设，社会服务实践以及网络教育引导等多元化平台，积极贯彻“大思政课”建设方针，确保思想政治教育的全面覆盖与深入渗透，以培养担当民族复兴大任的时代新人。

3 “大思政课”建设与意识形态工作融合推进面临挑战

3.1 理论认知层面的挑战

理念差异与观念融合的挑战：尽管二者均属于思想政治教育领域，但在理念上存在明显差异。“大思政课”强调教育广泛性与实践性，通过多样的教学活动及社会实践，提升学生思想政治素养。教育目标与评价体系的矛盾：“大思政课”建设与意识形态工作在教育目标上存在区别。这种教育目标的差异，会导致评价体系上的矛盾。如何构建既体现“大思政课”特色又满足高职院校意识形态工作要求的评价体系，成为融合过程中的又一挑战。

3.2 学生群体特殊性的挑战

3.2.1 多元思想观念的冲击

高职院校学子来自各异的地域，家庭及文化背景，其思想观念呈现多元化特征，并伴随复杂性。在推进“大思政课”建设与意识形态工作深度融合的过程中，必须正视学生思想观念的差异，满足学生的多样化需求，实施个性化教学，引导他们树立正确的世界观，人生观和价值观，这无疑是一项挑战。

3.2.2 学习动力兴趣不足的困境

高职院校大部分学生在学习领域表现出动力和兴趣的不足，对思想政治教育的态度可能呈现消极态势，甚至产生排斥心理。在推进“大思政课”建设与意识形态工作深度融合的过程中，必须紧密结合高职院校学生的实际情况和需求，精心策划并实施多样化，具有较强吸引力的教育教学活动，增强内在驱动力，引导学生积极投身于教育教学活动之中。

3.2.3 实践能力培养的短板

高职院校高度重视学生专业技能学习，但在提升实践能力仍需提高。因此，要立足学生终身发展，在深化理论教学的同时链接政校，行企，社会育人资源，构建专业群对应校外两个领域多种形式（社会实践，志愿服务，创新创业，文体竞技）的“1+2+N”实践养成体系，激励学生投身社会大课堂，用所学知识解决实际问题，在实践中不断磨砺和提升自身能力。

3.3 师资队伍建设的挑战

3.3.1 师资力量短缺与不均衡

在高职院校深入实施“大思政课”建设与意识形态工作深度融合战略的过程中，迫切需要构建一支高素质，专业化的师资队伍。然而，目前部分高职院校在师资层面存在一定的挑战，主要表现在：部分教师由于缺乏系统的思想政治教育理论素养和实践经验，难以承担起融合教学的重任。同时，可能存在教师过于聚焦自身专业领域，对思想政治教育重要性认识不足，影响思政教育工作开展成效。

3.3.2 教师培训与发展略显滞后

在新时代背景下，思想政治教育的内涵正经历着深

刻而重大的变革。然而，在当前的教师培训与发展工作中还存在一些不足之处。部分教师因缺少持续性的学习途径与深造资源，加之自我提升动力不足，难以跟上教育教学领域日益增长的需求步伐。同时，他们在创新思维与实践能力上还有较大的提升空间，未能完全展现出其应有的效能与贡献。因此加强教师队伍建设，做到思想政治教育因事而化，因时而进，因势而新，显得尤为重要。

4 “大思政课”建设与意识形态工作融合机制的路径

4.1 加强顶层设计，构建协同育人机制

将意识形态工作和“大思政课”建设纳入学校整体发展规划之中，构建协同育人机制，形成合力。建立健全党委领导，党政共管，各部门尽责，社会协同的工作体系，牢牢把握住思想政治教育的政治方向。整合与利用校内外资源，实现资源共享，提高利用效率，把立德树人内化到协同育人建设的各领域，各方面，各环节，更好地推进意识形态工作和“大思政课”建设，实现思想政治教育工作有机融入，有序协同。

4.2 强化师资队伍建设，提升教师能力水平

大力弘扬教育家精神，树立立德树人“共同体”意识。强化教师党支部政治功能，深入实施教师队伍党建提升计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，构建“三四四”队伍建设体制，即多轮培训，多向交流，多维研讨“三多”体系，行企实践，研学进修，教学竞赛，日常晒课“四维”模式，系部评价，督导评教，同行互评，学生评教“四评”机制，全方位提升教师的思想政治素质，专业理论水平和教学能力。

4.3 深化课程改革，创新多维教育载体

为促进意识形态工作与“大思政课”建设的深度融合，课程改革为关键举措。一方面加强思政课程与专业课程协同配合，将爱党爱国信念，科技报国理想，职业道德，时事政治热点等融入专业人才培养，构建以思政课为主渠道，专业课协同育人，第二课堂和校外实训实习延伸的思政工作体系。另一方面把课堂，全媒体，社会实践三种载体有机结合起来，助力丰富思想政治教育的内容，^[5]引导学生自觉抵制干扰诱惑，践行社会主义核心价值观。

4.4 加强校园文化建设，营造良好氛围

校园文化是意识形态领域工作及“大思政课”建设之关键载体。高职院校务必着力强化校园文化建设，营造积极向上的氛围。要深入推进校园网络文化建设，构

筑健康，向上的网络舆论生态。全面加强校园宣传阵地建设工作，积极传播正能量和主流价值观，引领正确方向。持续深化校园文化建设，拓宽其发展广度与深度，丰富学生课余生活内涵，拓展其精神世界维度。

4.5 推进信息化建设，提高工作实效

信息化建设是意识形态工作与“大思政课”建设融合的重要手段。通过推进校园信息化建设，提高高职院校思政工作实效。加强校园信息化基础设施建设，为思政工作提供技术支撑。加强思政工作信息化平台建设，实现思政工作的数字化，智能化。加强思政工作数据分析，为思政工作提供科学依据和决策支持。加强师生信息素养培训，提高运用信息技术开展思政工作的能力和水平。

4.6 拓展国际交流合作，提升影响力

坚持开放和包容，推进“职教出海”，展示中国高等职业教育的独特魅力和价值。聚焦重点发展领域，服务“一带一路”共建国家经济发展和技能合作。突出职教特色强化服务，以技能培养为基点打造受世界欢迎的公共产品。举办职业技能交流赛项，提升学生实践能力和创新精神。借助职业教育国际化协同发展共同体平台，提升中国高等职业教育影响力，话语权。

参考文献

- [1] 习近平 2021 年全国两会期间看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界，教育界委员时的讲话。[Z]. 央广网，2024-03-27.
 - [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.
 - [3] 习近平谈治国理政，第 4 卷[M]. 北京：外文出版社，2022.
 - [4] 习近平谈治国理政，第 1 卷[M]. 北京：外文出版社，2018.
 - [5] 赵美艳. 世界百年未有之大变局视域下对高校思想政治教育的思考. [J]. 思想理论教育导刊，2024 (08) : 151-159.
- 2021 年度江苏省高校哲学社会科学研学课题《“大思政”视域下以理想信念教育为导向的高职学生意识形态思辨能力培养策略研究》（项目类别：思想政治工作专题项目，项目编号：2021SJB0915）
- 作者简介：杨然（1987），女，汉族，江苏连云港，连云港职业技术学院 讲师，研究方向：思想政治教育。