

新质生产力背景下高职院校学生管理及思政教育工作对策

陈启超

江苏省南京工程高等职业学校，江苏省南京市，211135

摘要：随着我国经济社会的快速发展，新质生产力成为推动我国经济高质量发展的重要引擎。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，肩负着为现代化产业体系建设提供人才支撑的重要使命。本文探讨了新质生产力背景下，高职院校学生管理及思政教育工作所面临的问题，并提出了相应的解决对策，旨在为提升高职院校学生管理和思政教育水平提供参考。

关键词：高职院校；新质生产力；学生管理；思政教育

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.017

在新质生产力背景下，高职院校学生管理及思政教育工作面临着诸多挑战。一方面，新质生产力的发展对人才培养提出了更高的要求，需要高职院校在学生管理及思政教育工作中不断创新，以适应时代发展需求；另一方面，高职院校学生管理及思政教育工作在理念，方法，手段等方面存在不足，亟待改进和完善。因此，研究新质生产力背景下高职院校学生管理及思政教育工作对策具有重要的现实意义。本文旨在探讨新质生产力背景下高职院校学生管理及思政教育工作的现状，问题及对策。

1 新质生产力的内涵及对高职院校的影响

新质生产力强调以创新为核心驱动力，通过科技创新，制度创新，管理创新等手段，推动经济发展。新质生产力追求高科技，高效能，高质量的发展方式，以实现经济持续健康发展。新质生产力要求产业深度转型升级，推动传统产业向高端化，智能化，绿色化方向发展。新质生产力强调优化资源配置，提高全要素生产率，实现经济高质量发展^[1]。新质生产力注重人才培养，培养一支与现代科技进步，现代产业发展相适应的高素质劳动者队伍。

新质生产力要求高职院校调整人才培养方向，培养适应新时代经济发展需求的高素质技术技能人才。高职院校应根据新质生产力的发展需求，优化专业设置，加强新兴专业建设，培养适应产业转型升级的人才。新质生产力推动高职院校深化教育教学改革，创新教学模式，提高人才培养质量。新质生产力要求高职院校加强与企业的产学研合作，推动科技成果转化，培养具有创新精

神和实践能力的人才。新质生产力推动高职院校加强国际化发展，引进国外先进教育理念和资源，培养具有国际视野的人才。

2 新质生产力背景下高职院校学生管理及思政教育工作存在的问题

2.1 学生管理方面

2.1.1. 管理理念滞后

在当前新质生产力的发展趋势下，高职院校的学生管理理念未能及时更新，仍然停留在传统的管理模式上。这种模式往往以教师为中心，强调纪律和规范，忽视了学生的主体地位和个性化需求。这种滞后的管理理念不利于培养学生的创新精神和实践能力，也不利于适应新时代的发展要求。

2.1.2. 管理方式单一

高职院校在学生管理中，普遍采用单一的管理方式，如行政命令，规章制度等。这种管理方式缺乏灵活性，难以应对学生多样化，个性化的需求。同时，单一的管理方式容易导致学生产生抵触情绪，影响管理效果。在新质生产力背景下，高职院校应探索多元化的管理方式，如情感管理，心理辅导，团队建设等，以提高管理效果。

2.1.3. 缺乏个性化管理

在新质生产力背景下，学生个体差异日益明显，对教育和管理提出了更高的要求。然而，高职院校在学生管理中，往往忽视学生的个性化需求，采用“一刀切”的管理模式。这种缺乏个性化管理的方式，不仅不利于学生的全面发展，还可能抑制学生的潜能。因此，高职院校应关注学生的个体差异，实施差异化，个性化的管

理策略,以促进学生健康成长。

2.2 思政教育工作方面

2.2.1. 教育内容与新质生产力结合不紧密

现有的思政教育内容未能充分反映新质生产力的发展趋势和特点,导致教育内容与实际生产实践脱节,难以激发学生的兴趣和参与度。教育内容更新速度较慢,未能及时融入新质生产力带来的新技术,新产业,新业态等元素,使得教育内容显得陈旧,无法满足学生对于未来职业发展的需求。

2.2.2. 教学方法缺乏创新

传统教学模式以教师讲授为主,学生被动接受,缺乏互动性和实践性,难以激发学生的主动学习兴趣。教学方法单一,未能充分利用现代教育技术手段,如在线教育,虚拟现实等,使得思政教育效果不佳。

2.2.3. 思政教育队伍建设有待加强

思政教育队伍整体素质不高,缺乏专业背景 and 实际工作经验,难以胜任新质生产力背景下的思政教育工作。队伍结构不合理,缺乏年轻教师和具有创新精神的教师,导致思政教育工作缺教师培训体系不完善,缺乏针对新质生产力背景下的思政教育培训,使得教师队伍难以适应新形势下的教育需求。

3 新质生产力背景下高职院校学生管理及思政教育工作的对策

3.1 学生管理的改进措施

3.1.1. 更新管理理念,适应新质生产力发展要求

将学生视为发展的主体,关注学生的个性化需求,尊重学生的主体地位,激发学生的内在潜能。树立创新意识,鼓励学生参与创新实践,培养学生的创新精神和实践能力。加强学校,家庭,社会三方面的协同,形成教育合力,共同促进学生全面发展。根据新质生产力的发展趋势,调整专业设置,加强实践教学,提高学生的专业技能^[2]。在传授专业知识的同时,注重培养学生的道德品质,人文素养,创新能力和团队协作精神。与企业建立紧密合作关系,为学生提供实习,实训机会,提高学生的就业竞争力。

3.1.2. 多样化管理方式,提高管理效果

优化学生管理,提升管理效果。多样化管理方式,根据学生特点实施个性化管理。针对不同年级,不同专业,不同性格的学生,采取差异化的管理策略。强化学生自我管理意识,培养学生的自律能力。通过开展自我管理培训,设立学生自我管理组织等方式,提高学生的自我管理能力。加强家校合作,形成教育合力。与家长

保持密切沟通,共同关注学生的成长,形成良好的教育氛围。注重学生心理健康教育,关注学生心理健康问题。设立心理咨询室,开展心理健康讲座,提高学生的心理素质^[3]。加强校企合作,实现产教融合。深化校企合作,共同制定人才培养方案。根据企业需求,调整专业设置,优化课程体系,提高人才培养质量。鼓励学生参与企业实习,实训,提高学生的实践能力。通过校企合作,为学生提供更多实践机会,增强学生的就业竞争力。加强企业导师队伍建设,提高企业导师的思政教育水平。企业导师在学生实习,实训过程中,要注重培养学生的职业道德和职业素养。创新教学方法,提高教学质量。采用多元化教学手段,如线上线下相结合,案例教学,项目教学等,提高学生的学习兴趣和积极性。建立教学质量监控体系,确保教学质量。定期开展教学质量评估,及时发现问题并改进。通过以上对策的实施,高职院校学生管理及思政教育工作将更好地适应新质生产力背景,为培养高素质技术技能人才提供有力保障。

3.1.3. 实施个性化管理,满足学生多元化需求

开展问卷调查,访谈等方式,全面了解学生在学习,生活,心理等方面的需求。分析学生个体差异,关注不同专业,年级,性别,家庭背景等群体的特点。优化课程设置,增加实践性,创新性课程,满足学生个性化发展需求。开展丰富多彩的课外活动,培养学生兴趣爱好,提高综合素质。根据学生个体差异,制定个性化教学计划,关注学生特长和兴趣。采用多元化教学方法,如翻转课堂,小组合作等,提高学生学习兴趣和效果。

3.2 思政教育工作的优化策略

3.2.1. 紧密结合新质生产力,丰富教育内容

将新质生产力相关内容融入专业课程,通过课程思政教育,引导学生树立正确的世界观,人生观和价值观,增强学生的社会责任感和使命感。组织学生参与新质生产力相关的实习实训项目,让学生在实践中了解新质生产力的发展现状和趋势,提高学生的实践能力和创新意识^[4]。邀请行业专家,企业代表等开展专题讲座和研讨会,让学生了解新质生产力的发展动态,拓宽学生的视野。鼓励学生跨专业学习,提高学生的综合素质,使其具备适应新质生产力发展所需的多学科知识体系。鼓励学生参与创新创业活动,培养学生的创新精神和创业能力,为我国新质生产力的发展贡献力量。积极参与国际交流与合作,引进国外先进的教育理念和资源,提高我国高职院校在新质生产力领域的国际竞争力。在新质生产力背景下,学生面临的心理压力和较大,要加强心理健康教育,帮助学生调整心态,提高心理素质。通

过以上对策的实施,高职院校学生管理及思政教育工作将更好地适应新质生产力的发展需求,为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

3.2.2. 创新教学方法,增强思政教育吸引力

利用网络平台,开展线上思政课程,如直播,录播等形式,满足学生个性化学习需求。建立线上互动交流平台,鼓励学生积极参与讨论,提高学生的参与度和积极性。结合线上教学资源,开展线上实践活动,如线上辩论,线上志愿服务等,培养学生的社会责任感和实践能力。以项目为导向,将思政教育融入专业课程,让学生在实践中体验社会主义核心价值观。鼓励学生参与科研项目,培养学生的创新精神和团队合作能力。开展校企合作项目,让学生在实践中了解企业文化和职业道德,提高就业竞争力。创设真实或模拟的情景,让学生在情境中体验思政教育,提高学生的情感共鸣。开展角色扮演,情景模拟等活动,让学生在互动中学习,提高学生的沟通能力和表达能力[5]。结合时事热点,开展主题班会,辩论赛等活动,引导学生关注社会热点问题,提高学生的社会责任感。将学生分成若干小组,开展小组讨论,合作学习等活动,培养学生的团队协作能力和沟通能力。鼓励学生自主设计学习方案,提高学生的自主学习能力和创新意识。开展小组竞赛,激发学生的学习兴趣,提高思政教育的实效性。在新质生产力背景下,高职院校学生管理及思政教育工作应不断创新教学方法,将线上教学,项目式教学,情景化教学,小组教学等有机结合,提高思政教育的吸引力和实效性,培养德才兼备的高素质技术技能人才。

3.2.3. 加强思政教育队伍建设,提高教师素质

为了更好地开展相关工作,应加强思政教育队伍建设。第一,优化教师队伍结构。引进具有丰富实践经验和较高理论水平的思政教育人才,提高教师队伍的整体素质。第二,建立健全思政教育师资培训体系。定期组织教师参加各类培训,提升教师的专业素养和教育教学能力。第三,强化思政教育师资队伍建设。鼓励教师参加学术交流,研讨会等活动,拓宽视野,提高教育教学水平。第四,完善思政教育师资评价体系。建立科学合理的评价机制,对教师的教学成果,科研能力,学生满意度等方面进行全面评价。第五,强化师德师风建设。加强教师职业道德教育,引导教师树立正确的世界观,

人生观,价值观,以身作则,为学生树立榜样。第六,提升教师教育教学能力。通过开展教学研讨,教学观摩等活动,提高教师的教学设计,课堂组织,教学评价等能力。第七,加强教师科研能力培养。鼓励教师参与科研项目,提高教师的科研水平和创新能力。第八,增强教师心理健康教育能力。关注教师心理健康,开展心理健康教育培训,提高教师应对学生心理问题的能力。第九,提高教师信息化教学能力。加强教师信息技术培训,使教师能够熟练运用现代教育技术手段,提高教育教学效果。第十,强化教师团队协作能力。鼓励教师之间开展合作,共同探讨教育教学问题,形成良好的团队氛围。通过以上措施,加强思政教育队伍建设,提高教师素质,有助于高职院校更好地开展学生管理及思政教育工作,培养德才兼备的高素质技术技能人才。

4 结论

新质生产力背景下,高职院校学生管理及思政教育工作面临着学生价值观多元化,思想观念复杂化,心理问题增多,职业素养有待提高等诸多挑战,但同时也蕴藏着巨大的发展机遇。通过加强思想政治教育,深化课程思政改革,创新学生管理模式,加强心理健康教育,深化产教融合,加强教师队伍建设,提高教师思想政治素质和教育教学能力。有助于提高高职院校学生管理及思政教育工作的质量和水平,为我国现代化产业体系建设提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 吴冰冰. 高职院校思政教育与学生管理协同育人实践研究[J]. 辽宁开放大学学报, 2023, (03): 97-100.
- [2] 王宁雯, 张翔志. 高职院校思政教育与学生管理的融合与实践[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(11): 238.
- [3] 杨金波. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析及对策[J]. 大学, 2023, (12): 136-139.
- [4] 廖洁. 新时代思政教育融入高职学生日常管理工作的路径探究[J]. 广西教育, 2023, (03): 56-59.
- [5] 曹建磊. 新形势下高职院校学生管理工作现状研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(21): 248-250.

作者简介: 陈启超(1988.04—), 男, 汉族, 江苏省南京市人, 工学学士, 江苏省南京工程高等职业学校助教, 研究方向: 岩土工程, 环境工程教学法。