

通过支架教学提高学生英语发音准确性的措施——以南充白塔中学初一（二）班为例

姚可欣

西华师范大学，四川省南充市，637000

摘要：语音在语言使用效果中发挥着重要作用，因此英语语音的学习效果不容忽视。笔者以四川省南充市白塔中学初一（二）班学生为研究样本，立足于学生英语语音学习的现状，以支架教学相关理论为指导，归纳出目前存在的问题，分析其成因，并提出相应的解决对策。期待本研究能对提高学生发音准确性提供一些有用的信息。

关键词：支架教学；英语发音；措施

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.013

1 介绍

随着经济全球化的不断深化和国际互动的日益密切，除了英语词汇和语法外，准确的发音也是英语交流的先决条件。对中学生来说，准确的英语发音不仅是日常交流的必要条件，也是英语学习的重要组成部分。掌握准确的英语发音有利于学习阅读和记忆单词等活动，换句话说，如果学生的发音准确性较低，阅读和记忆单词的学习活动的效率和准确性将会受到很大的影响。在当前中学英语教学现状下，学生的英语发音不理想，脚手架教学对英语发音教学有益和可行，可以充分发挥学生的主动性和积极性，教师发挥支持和指导作用，强调学生的课堂自主感，培养学生在英语教学中的自主主动性。

2 文献综述

2.1 运用支架式教学模式进行英语语音教学的国外研究

国外“支架”理论的发展非常成熟，采用这种教学模式来实施教学也非常普遍。对搭建教学方法在国外课堂教学中的应用进行了具体的研究。例如，胡月宝在“汉语学习初级阶段支撑”语言学习初级阶段如何有效搭建，提出了新加坡儿童汉语学习初级阶段的六种学习支架：口语，书写，元认知，元语言意识，认知思维，学习环境支持（19-44）。几个学者在“使用程序支架的有效性在纸+智能手机协作学习 cantex”通过小组实验比较被测试的话语水平的学生记录和分析来证明脚手架教学方法的课堂教学效果是好的（黄，吴，陈 02）。

在“实践中的学习理论：案例”中本文详细分析了使用脚手架方法进行教学软件设计的两个案例（04）

2.2 国内运用支架式教学模式进行英语语音教学的研究

英语是我国的第二语言教学，而支架教学方法在英语教学中的应用研究成果较为丰富。关于利用脚手架教学模式进行英语语音教学的研究主要出现在硕士论文和学术论文中。硕士论文王晓燕（王.王晓燕 20）《基于脚手架理论的大学英语口语教学探索》将支架理论引入大学英语口语课堂，并进行实证研究，探讨将支架理论引入大学英语口语教学的可行性。余秀华（Yu.喻秀华 11）常德师范学校中学职业口语教学“辅助教学模式”实验研究，通过课堂实验，研究将“结构建模”引入中学职业英语口语课堂教学是否能激发学生对英语口语学习的兴趣，提高中等学校英语口语课堂教学效率。陈星（陈.陈幸 17）《小学英语口语教学研究》本文基于“脚手架教学模式”，采用问卷调查，比较测试等方法，探讨了脚手架教学模式在小学英语口语教学中的可行性，实用性和有效性。胡哲（Hu.胡哲 80）《中等高职院校脚手架英语口语教学模式应用的实验研究》通过课堂实验，对脚手架进行了验证。该教学模式具有激发学生对英语口语学习的兴趣，提高学生英语口语水平对高职院校英语口语教学的效果

洪辉（Hong.洪辉 10）《“头皮”理论在大学英语口语教学中的应用》总结了脚手架教学的内容和特点，并通过教学实验论证了脚手架教学在英语口语教学中的可行性。范晓军（Fan.范晓筠 2012）《脚手架理论在

高职英语口语教学中的应用》将脚手架教学模式引入高职英语口语教学,并对教学过程中的各个环节进行了详细的讨论。江南(江.姜楠15)《大学英语课堂互动中脚手架教学模式的研究》,基于搭建教学等理论,探讨了教师搭建和同伴搭建在大学英语口语课堂互动中的有效性。

3 支架式教学的理论概述

20世纪50年代,杰罗姆·布鲁纳在基于近端发展区理论的基础上提出了支架理论。在教学学领域,脚手架是指学生在老师的帮助下,完成自己无法依赖的任务。监控知识点的认知水平,以便灵活地调整你的位置(Mariani, L. 1997. 教师支持和教师挑战在促进学员自主性 Perspectives[J]. 23(2): 5-19.)。

随着支架理论在教学中的广泛应用,支架教学方法不断发展,主要意味着教师在教学过程中为学生提供对时间敏感的教学支架,学生处于教师的教学过程中。

脚手架教学是基于皮亚杰的建构主义和维果茨基的“近端发展区域”理论。建构主义提倡学习者的自我建构和自我探索。根据每个人不同的成长环境和经验背景,教师应灵活处理和尊重教学中的差异。根据教学内容的不同,英语课程教学括号可分为语音括号,语法括号等。本文主要研究语音括号。音括号主要是指教师在教学过程中对学生发音的持续观察,并及时纠正学生的英语发音错误。为了更好地纠正学生的英语发音,学生对发音的认知将呈螺旋上升趋势,教师应始终站在引导的位置,在纠正学生发音的同时激发学生知识学习的愿望。

总之,搭建教学的特点是前瞻性的,临时性的,灵活的和协作性的。

4 学生英语发音过程中存在的问题

4.1 汉语发音的清晰性

有些个别学生有以下问题。z和dz的混淆。有些学生用发音较好的辅音[dz]代替[z],这更像汉语辅音z(非抽音[ts]);[r]和汉语辅音r混淆,个别学生有时无法意识到英语辅音[r]和汉语辅音r的区别,有时用汉语押韵代替[r],比如发音为“肉”;[w]的两个常见问题,来自中国北方的学生把[w]的发音类似于[v]。有些学生的发音非常相似,唇音摩擦音是非摩擦音的发音;个别学生喜欢用不流利的辅音代替混浊的辅音,比如用[ph]代替[b]。

4.2 人们对发音学习的兴趣不足

有些学生不参加课堂英语发音活动。当老师在课堂上进行一些小组活动时,一些学生自信地积极参与活动,一些学生避免参与任何小组,他们总是默默阅读,自己练习发音。除了不参加课堂英语发音活动外,课堂上还有一些学生从不主动发言和回答问题。当老师邀请一些学生回答课本以外的问题或其他问题的课堂互动时,一些学生积极地举手说话,而一些学生会做一些行为,比如埋头,遮住脸,避开老师的视线,假装他们很忙于其他事情,即使有些学生知道问题的答案,他们也不会主动举手回答问题,只是被动地等待老师打电话回答。

5 造成学生英语发音相关问题的原因

5.1 母语的影响

20世纪50年代,“母语转移”首次在对比分析理论中被提出。语言学家Lado指出:“在外语学习环境中,学习者广泛依赖于他们所掌握的母语,并倾向于将与母语相关的语言形式,意义和文化转化为外语学习”(跨文化语言学[M]。密歇根大学:密歇根大学,1957年:14-15年。正迁移是指母语对外语习得有积极影响,负迁移是指母语对外语习得有消极影响。这种负迁移对英语学习有很多不利影响。这个班的学生都以中文为母语,他们在学习英语时,会无意识地把汉语运用到英语中,甚至用汉语来发音和理解英语单词。英语和汉语属于两个完全不同的语言语系,在发音上有很大的差异。英语中的元音分为单元音和双元音,双元音分为集中双元音和无重音双元音,而辅音有不同的发音要求,而汉语的发音则相对单一。经过观察,我们发现学生A经常用汉字来标记英语的发音。这样,虽然更容易记住单词的发音,但会使发音不准确,使母语对英语发音的影响更加严重。学生B的英语发音有强烈的四川口音,而且学生来自四川,所以口音受到负转移的影响。例如,这班课的学生很容易发音英语单词“n”,以“n”开头,例如,他们把“夜”读成“光”。学生C的英语发音节奏是

5.2 练习语音的活动有限

有人说:“小学语言书籍中的文字描述非常生动,如果用图片显示,就会达到人物从页面上跳下来的效果。”在“互联网+教育”的背景下,英语语音教学应学习现代教育技术,提高其信息素养,探索创新的教学方法,确保教学的有效。受传统教学哲学的影响,当前教师单一教学形式的教学过程中存在一个共同的问题。大多数教师仍然遵循传统的教学方法,以教师为主体,向学生灌输简单的英语语音相关知识,学生围绕教师的思想学习。2. 他们毫无疑问地学习,心中缺乏疑问。

教师只专注于解决问题,并忙于让学生尽快知道他们的问题的答案,而不专注于指导和激励学生发现问题,导致学生对问题缺乏意识,问题积累不足,对知识的渴望不足;3.轮廓知识传播的范围和过程控制过于严格,缺乏必要的灵活性。学生没有独立的选择,成为受别人摆布的被动机器,失去了独立性和尊严,失去了兴趣

6 通过支架式教学提高学生英语发音准确性的探讨

6.1 通过口语进行发音练习

英语发音的准确性会受到周围人的影响,因此,对于发音不准确的学生,有必要与发音不准确的人进行交流。在课堂英语发音教学中,除了传统的教师示范和学生跟随模式外,教师还可以使用搭建情境支架的方式来训练学生的发音。老师应该为每个组创造不同的场景。通过创造现实的场景,学生可以激发他们对表达的兴趣,并发展他们的口头表达技能。学生们在面对老师时,会过于紧张,不敢张开嘴,但在面对同龄人时却会非常放松。因此,通过将学生分组,让组长纠正自己的口音,学生不仅愿意开口英语,而且可以更及时地发现发音问题并及时纠正,削弱方言和汉语对英语发音和节奏的影响。

6.2 操作游戏活动,以提高语音学习的兴趣

初中生更温柔,尤其是刚从小学毕业并进入中学阶段的一年级学生更好奇,更喜欢玩游戏。由于一些学生在小学期间没有接受过很好的英语发音教学,所以他们对发音课程更不感兴趣,并且在进入中学阶段时忽视了发音的重要性。教师可以让学生主动学习,让他们通过合作参与问答。”它在讲台上”/“你的钥匙在哪里?”“它在我的书包里”/“你的书包在哪里?”“它在表下”,可以让学生积极参与问答练习,从而激发他们对英语发音的兴趣。老师应该在学生完成游戏时评价他们,表扬他们出色的表现,纠正错误的发音,并引导班级把语音标拼在一起。

7 结论

以上分析表明,我们对脚手架教学模式的本体论和该模式对英语发音教学的重要性有了更全面的理解。搭建脚手架进行英语发音教学,可以激发学生学习英语发音的兴趣,调动学生积极参与课堂发音活动的积极性,帮助学生培养积极的学习态度,增强学生学习发音的信心,提高英语发音教学质量。“搭建教学”模式可以最大限度地提高教育的效果。通过本文,教学应超越学生

的“最近发展区域”,引导学生的发展,采用更多的启发式教学来促进学生的内化。本文也将为其他学者探讨“支架教学”理论在教学中的应用提供参考。

参考文献

- [1]安阿伯实践中的学习理论:以学习者为中心的设计中的案例研究。密歇根大学 2007(04).
 - [2]程, Songmei, [程松梅]. 支架教学理论在高中写作教学中不同阶段的应用[J]. 科技信息, 2012(26): 3-13.
 - [3]高, 杨先生, [高永清]. 清水河方言和英语标准发音的音位系统对比及在初中生英语语音学[D]. 北京林业大学, 2015.
 - [4]黄惠文. 吴志伟, 陈年成. 在纸质+智能手机协作学习中使用程序支架的有效性. 计算机和教育学. 2012(02): 250-259.
 - [5]洪, 慧, [洪慧]. "支架"理论在高校英语口语教学中的应用[J]. 文教资料, 2018(32): 220-221.
 - [6]李氏, Mingming, [李明鸣]. 基于支架教学的高中英语阅读课堂的构建[J]. 第二课堂(D), 2021(03): 59-60.
 - [7]Mariani, L. 1997. 教师支持和促进学习者自主性的教师挑战 Perspectives[J]. 23(2): 5-19.
 - [8]胡孟迪, 杨平东. 脚手架教学在独立院校英语阅读课程中的应用. 《国际教育与管理杂志》, 2019, 4(4).
 - [9]穆尼尔哈拉奇. AidaWalqui 的英语学习者脚手架教学的回顾: 一个概念框架[J]. 《美国艺术与设计杂志》, 2019, 2(3).
 - [10] 掌石 A. S. 一年级学生的听力理解指导[A]. A. 麦科. J. Lupart. 面向基于理论的教学的实践[C]. 希尔斯代尔, 新泽西州: 劳伦斯·埃尔蒙姆, 1991年.
 - [11]桑托索, 阿格斯(2008)在一个混合的环境中搭建一个 EFL 写作课的艺术: 一种实践的体验. 国际计算机杂志, 互联网和管理杂志, 16(SP3). 8.1-8.12.
 - [12]Vygotsky, L. 1978. 社会中的心理: 高级心理过程的发展. 文学硕士: 哈佛大学出版社.
 - [13]杨, 卫东, 戴卫平. “旋转的词汇记忆和词汇发展.” 英语语言教学, 2011(04): 61-64.
 - [14]Yuvienco, J. “词汇教学的脚手架.” 编辑 Lib, 2008: 98-106.
 - [15]余, 秀华, [喻秀华]. "支架教学模式"在常德师范学校中职英语口语教学中的实验研究[D]. 华中师范大学, 2011.
- 作者简介: 姚可欣(1999.12), 女, 汉族, 四川省南充市, 硕士, 课程与教学论(外语), 西华师范大学;