

小学班主任德育中的创意教育策略研究

邓利景

莘县十八里铺镇栾屯小学，山东省聊城市莘县，252400

摘要：本研究旨在探讨小学班主任在德育教学中应用创意教育策略的有效性。研究的主论点是：创意教育策略能显著提升小学生的德育素养。通过对小学班主任德育教学方法的文献回顾和实地调研，本文分析了传统德育教学的局限性，并提出创意教育在德育教学中的应用价值。研究采用案例分析，问卷调查和访谈等方法，收集了不同学校班主任运用创意教育策略的实例。结果显示，结合创意教育的德育教学能更好地激发学生的兴趣，提高他们的道德认知和行为表现。

关键词：德育教学；创意教育；小学班主任；教学策略；学生发展

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.007

引言

在当前教育体系中，德育教学一直是基础教育的重要组成部分，尤其在小学阶段，它对学生的品格形成和社会适应能力的培养起着至关重要的作用。然而，传统的德育教学方法往往忽视了学生的个性化需求和创造性思维的培养，导致教学效果不尽人意。鉴于此，本研究聚焦于小学班主任在德育教学中运用创意教育策略的可能性和效果。通过深入分析和实证研究，探讨如何在德育教学中融入创意元素，以激发学生的学习兴趣，促进其全面发展。这一研究不仅对提升德育教学的质量具有重要意义，也为小学教育工作者提供了新的视角和方法，以应对日益复杂多变的教育挑战。

1 传统德育教学的局限性与创新需求

在传统的德育教学中，教学方式多采用灌输式，讲授式的方法，这种方法在传递道德知识和规范方面具有一定的效果，但也存在明显的局限性。这种教学方式忽略了学生个性化的需求。每个学生的道德发展水平，认知能力和情感态度都有所不同，单一的教学方式难以满足不同学生的需求。其次，传统德育教学过于注重道德知识的传授，而忽视了道德情感和道德行为的培养。道德教育的目的不仅是让学生知道什么是对的，更重要的是让学生愿意去做对的事情，并将其内化为自己的行为习惯。

传统德育教学往往缺乏吸引学生的兴趣和参与感。在这种教学模式下，学生往往是被动接受的对象，缺乏足够的互动和参与机会，这使得德育教学变得枯燥乏味，难以激发学生的内在动力和兴趣。例如，道德讲堂，规范行为的强制性教育等方式，虽然能够在一定程度上传达道德规范，但由于缺乏互动性和趣味性，很难深入学生心灵，影响其长远的道德发展。鉴于传统德育教学的

这些局限性，创新德育教学方法的需求日益迫切。创新德育教学应当更加注重学生主体性的发挥，采用更加多样化，互动性强的教学方法，如情景模拟，角色扮演，案例分析等，以提高学生的参与度和兴趣。同时，德育教学应该关注学生道德情感的培养和道德行为的实践，通过各种实践活动，如社会实践，志愿服务等，让学生在实践中学道德，体验道德，从而促进学生全面的道德发展。

创新德育教学还应该注重跨学科的融合。道德教育不应仅限于道德课堂，而应贯穿于学校的各个学科和日常生活中。通过跨学科的融合，将道德教育与语文，历史，艺术等学科相结合，可以使德育教学更加生动，有趣，更容易被学生接受。

在当前社会背景下，传统德育教学的局限性主要表现在以下几个方面：传统德育教学过于依赖于教师的讲授和道德规范的灌输，忽视了学生主体性的发挥和个性化需求。这种单向度的教学方式难以激发学生的内在兴趣，也不利于学生批判性思维和独立思考能力的培养。其次，传统德育教学往往缺乏趣味性和互动性，使得德育内容显得枯燥乏味，难以吸引学生的注意力和参与。此外，这种教学方式在培养学生的道德情感和道德行为方面也存在不足，往往停留在理论知识的传授上，缺乏对学生道德实践能力的培养。

鉴于这些局限性，探索创新的德育教学方法成为了改革的重要方向。首先，创新的德育教学应更加注重学生的主体地位，鼓励学生积极参与到德育活动中来。例如，可以通过小组讨论，角色扮演，情景模拟等互动性强的教学方法，激发学生的学习兴趣，培养他们的合作能力和沟通能力。其次，创新的德育教学应注重培养学生的道德情感和道德行为。这可以通过设计与学生生活密切相关的道德困境情境，引导学生进行深入思考和讨

论,帮助他们理解和内化道德规范。此外,还可以通过社会实践活动,志愿服务等方式,让学生在实际行动中学习和践行道德。创新的德育教学方法应更加符合当代学生的学习特点和心理需求,注重培养学生的道德认知,情感和行为,使德育教学更加生动有趣,富有成效。通过这些方法,可以有效提升学生的道德素养,促进其全面发展。

2 创意教育策略在德育教学中的应用与实践

创意教育策略在德育教学中的应用,是对传统德育方法的重要补充和创新。这种策略强调利用创新思维和方法来提升德育教学的效果,使之更加符合当代学生的学习特点和心理需求。

创意教育策略在德育教学中的应用,体现在教学内容和形式的创新上。传统的德育教学内容往往围绕道德规范和标准展开,而创意教育则更加注重培养学生的道德判断力和道德实践能力。例如,通过设计与学生生活密切相关的道德困境情境,引导学生进行讨论和思考,不仅能够提高学生的道德认知水平,还能激发他们的道德想象力和创造力。此外,创意教育策略还强调运用多媒体教学,情景模拟,角色扮演等多种教学形式,使德育教学更加生动有趣,提高学生的学习兴趣。创意教育策略在德育教学中的应用,还体现在教学方法的创新上。这种策略强调教师与学生之间的互动,鼓励学生主动参与到德育活动中来。例如,教师可以组织学生进行小组讨论,辩论赛等活动,让学生在互动中学习道德知识,培养道德情感。此外,创意教育还强调学生的个体差异,鼓励教师根据学生的兴趣和特点,设计个性化的德育教学活动,以满足不同学生的学习需求。

创意教育策略在德育教学中的应用,还体现在评价方式的创新上。传统的德育教学评价往往侧重于学生道德知识的掌握程度,而创意教育则更加注重评价学生的道德思维和道德行为。例如,可以通过观察学生在日常生活中的行为表现,评价其道德实践能力;通过学生的自我评价和同伴评价,了解其道德情感和态度。这种评价方式不仅能够全面反映学生的道德发展水平,还能激励学生在日常生活中积极践行道德规范。创意教育策略在德育教学中的应用,通过内容和形式的创新,教学方法的创新以及评价方式的创新,有效提升了德育教学的效果。这种策略不仅能够激发学生的学习兴趣 and 创造性思维,还能促进学生道德认知,情感和行为的全 面发展。因此,创意教育策略在当代德育教学中具有重要的应用价值和广阔的发展前景。

3 创意教育策略的效果评估与未来展望

在探讨创意教育策略在德育教学中的应用后,对其效果进行评估是至关重要的一环。有效的评估不仅可以

验证创意教育策略的实际效果,还能为未来的教学提供改进的方向和依据。

创意教育策略的效果评估需要综合考量多个维度。这包括学生的道德认知,道德情感,道德行为等方面。在道德认知方面,可以通过测试,问卷调查等方式,评估学生对道德概念的理解和道德问题的分析能力。在道德情感方面,可以通过观察学生在特定情境下的反应和表现,评估其对道德行为的情感反应和价值判断。在道德行为方面,则可以通过长期观察学生的日常行为,评估其道德规范的内化程度和实际行为表现。创意教育策略的效果评估还应关注学生的创造性思维和问题解决能力的发展。创意教育策略不仅仅是为了提升学生的道德素养,也旨在培养其创新思维和解决问题的能力。因此,评估时可以考察学生在面对道德困境时的思考过程和解决策略,以及他们在实际生活中应用道德知识解决问题的能力。

在实施效果评估的过程中,多元化的评估方法和工具是必不可少的。除了传统的笔试和问卷调查,还可以采用学生的自我评价,同伴评价,教师观察记录等多种方式,以获得更全面,客观的评估结果。此外,案例分析,实地调研等方法也可以用于深入了解创意教育策略的实际效果和影响。展望未来,创意教育策略在德育教学中的应用将会更加广泛和深入。随着教育理念的不断更新和教育技术的快速发展,创意教育策略将更加多样化和个性化。例如,数字化教学工具和网络平台的应用,可以为创意教育提供更丰富的教学资源 and 更灵活的教学方式。同时,跨学科的融合也将成为创意教育策略的一个重要发展方向。通过将德育教学与语文,历史,艺术等学科相结合,可以更有效地培养学生的道德素养 and 创新能力。

4 结语

创意教育策略在小学德育教学中的应用具有重要的实践意义和价值。通过对传统德育教学方法的创新改革,不仅能够提升学生的道德认知 and 行为表现,还能激发他们的学习兴趣和创造性思维。未来,小学班主任应继续探索 and 实践更多富有创意的德育教学策略,以适应不断变化的教育需求,促进学生全面而均衡的发展。

参考文献

- [1]王明珠.创意教育在小学德育中的应用研究[J].教育理论与实践,2021,41(15):54-56.
- [2]李红梅.小学德育教学策略探究[J].基础教育研究,2020,2(7):62-64.
- [3]张晓丽.创新德育教学方法的实践与思考[J].教育教学论坛,2019,39(22):45-47.