

小学劳动教育与中医药文化融合的实践研究

周永涛 何向从

市中原区郑上路小学，河南省郑州，450000

摘要：郑州市中原区郑上路小学1920年建校，是一所百年名校。坚持把立德树人作为根本任务，重视五育并举，以“培养慧高体健的双优学子”为育人目标，把劳动教育纳入小学各学段，贯穿家庭，学校，社会各方面，与德育，智育，体育，美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索构建小学劳动教育与中医药文化融合的劳动教育课程体系和实施路径，取得了较为显著的成效。

关键词：劳动教育；中医药文化进校园；传承与发展；融合

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.004

2020年3月20日教育部印发《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要》明确指出把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭，学校，社会各方面，与德育，智育，体育，美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式。劳动教育是党的教育方针的重要内容，是德，智，体，美，劳全面发展的重要组成部分。2019年10月20日中共中央，国务院颁发的《关于促进中医药传承创新发展的意见》中提出：“为了进一步弘扬祖国中医药文化，传播中医药知识，强化中医药文化的深层建设，在中小学生心中播下传承中华优秀传统文化的种子，积极开展中医药文化进校园活动。”中共中央，国务院颁发的《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》中明确提出要“推动中医药进校园，进社区，进乡村，进家庭，将中医药基础知识纳入中小学传统文化，生理卫生课程”。中医药文化进小学校园，是国家大力推广中医药文化，建设“健康中国”和提升文化自信的重要举措。国家中医药管理局局长王国强提出，“学龄前儿童以兴趣吸引为主；小学阶段以接触体验为主，提高学生动手能力”。在这一大背景下，从小学开始启蒙教育，在孩子们的童年种下中医的种子，弘扬中华优秀传统文化具有必要性。

而目前经过课题组的调查，访谈了解到学校有70%的孩子对中医药文化的知识匮乏，对中医的认知处于空

白，除此以外，中医药文化进校园还面临着没有相关课程，缺少教学大纲，没有课程标准的指引，教育载体比较单一，教学形式，课程结构，教师队伍匮乏等一系列的困难。在对劳动教育现状的调查中发现，学校的劳动教育课程相对实用并有《劳动教育新课标》等的指引，开展起来相对容易，因此如何将中医药文化融入到小学劳动教育之中，达到在开展劳动教育的同时普及中医药文化的效果是值得探索的新课题。

郑州市中原区郑上路小学1920年建校，是一所百年名校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，重视五育并举，以“培养慧高体健的双优学子”为育人目标，把劳动教育纳入小学各学段，贯穿家庭，学校，社会各方面，与德育，智育，体育，美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有学校特色的劳动教育模式。

1 构建小学劳动教育与中医药文化融合的劳动教育课程体系

为了把劳动教育纳入学生培养全过程，贯通小学各年级，贯穿家庭，学校，社会各方面，学校从四个模块构建“豫见仲景 本草生智”五育融合劳动教育课程体系：开展活动扎实开展国家课程——劳动教育课程；基于学校校情和中医药特色建构特色校本课程——“杏福”课程（本草生智——中草药种植课程，药食同源——家务劳动课程，共享健康——主题教育及服务性劳动课

程)；组建主题研究性学习课程；创建特色劳动工坊。

1.1 扎实开展国家课程——劳动教育课程

2022年4月，教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》，将劳动课程从原来的综合实践活动课程中独立出来，并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。郑上路小学采取学校课堂教学与校外实践，家庭实践相结合的方式，安排专职劳动教育老师进行授课，每周一课时，用于主题分解，技能指导，练习实践，设计制作，社会服务活动，系统加强劳动教育。

我校劳动教育课堂教学可遵循“三环节五步骤”：

三环节：价值引领(课前)→思维启迪(课中)→品格塑造(课后)

五步骤：情景再现 发现问题→尝试劳动 解决问题→知识讲解 习练技能→分工合作 优化实践→分享成果 展示评比。

1.2 特色校本课程——“杏福”课程

1.2.1. 本草生智——中草药种植课程

郑上路小学校园内生长着十株茂盛的银杏树，每年金秋时节，银杏叶金黄灿烂，银杏果挂满枝头，银杏树的叶和果都是很好的中药材，借此，我校以“杏福”的名义建成“杏福”药草种植园，“杏福”药草体验园，“杏福”药草观赏园及“杏福”中药铺等课程学习的场所资源，并成立劳动教育骨干教师团队，以“课堂+社团”的方式积极探索具有郑上特色的中草药种植校本课程。

1.2.2. 药食同源——家务劳动课程

家务劳动课程以“药食同源”的食物烹饪制作为主，同学们充分发挥自己的想象力和创造力，寓医于食，通过煎炒蒸炸等多种形式，做出了美味佳肴。

1.2.3. 共享健康——主题教育及服务性劳动课程

劳动教育重视学生的亲身体验，这种体验不仅有劳作时的出力流汗，还包括劳动者的责任担当。青少年要树立正确的劳动观念，关心社区，关注社会，弘扬中医药文化，逐步理解“劳动托起中国梦”的意识，提高学生的责任与担当！

1.3 主题研究性学习课程

《豫见仲景 本草生智》劳动教育五育融合课程体系课程内容先从确定各个年级种植项目入手，再设计出配套的研究性学习，将三类劳动教育完美融进研究性学习主题，采用1+N的形式进行。“1”既为规定的种植内容，又为规定的研究主题；“N”既为自选的种植内容，又为自选的研究主题。

以六年级为例，六年级种植板蓝根，上学期以“菘言董语”为子课程名称，突出创造力培养自我认知技能，自然认知智能，以“崧蓝日染花言叶语”为研究性学习主题，通过了解和学习植物扎染和拓印的技术和方法，设计扎染或拓印的图案造型，进行制作，对制作好的作品进行优化，设计制作产品包装，举办扎染和拓印产品博览会，邀请全校师生前来体验，可以在博览会上售卖产品。下学期以自编自演自拍微视频《板蓝根》为研究性学习主题，学生通过编制剧本，设计舞台造型和服装，学习拍摄技巧，进行微视频的后制作，召开微视频发布会，到社区小广场进行微视频义务播放，丰富社区群众的文化生活。

通过两个研究性学习，重点培养学生的创造力，用时德育，美育教育也自然融入其中，让学生们觉得宣传中医药文化，小学生也能尽绵薄之力，为更好的传承中医药文化做足准备工作。

1.4 特色劳动工坊

学校不断升级劳动教育课程，以工坊的建设和发展为抓手，增加学生课后劳动的机会，开展小学劳动教育实践。学校先后建成花言叶语劳动工坊，幸绘劳动工坊，融艺劳动工坊和豫见仲景劳动特色工坊，这些工坊在老师们的悉心经营下，成了学生们劳动的场地，体验劳动的乐园和收获幸福的伊甸园。学生通过参与工坊拓展课程的学习活动，体会劳动创造美好生活，培养劳动精神，增强学生劳动的创新意识，学生的审美力，创造力和生活力等综合素养都得以提升，为培养全面发展的人奠定良好的基础。

2 探索小学劳动教育与中医药文化融合的课程实

施路径

我校在劳动教育特色课程实施过程中，积累了丰富而有特色的经验，通过扎实推进劳动教育，拓宽劳动教育渠道，在“劳动资源开发，家务劳动，校外劳动，校内劳动和劳动教育课程”方面有序推进，整体构建，探索形成课程完善，资源丰富，机制健全的学校劳动教育育人体系《豫见仲景 本草生智》——新时代劳动教育五育融合课程体系。

2.1 开展劳动实践教育活动，助力成长

学校开设劳动教育必修课，安排专职劳动教育老师进行授课，每周一课时，用于研究性学习活动主题分解，技能指导，练习实践，设计制作，社会服务活动。

学科有机渗透劳动教育。通过小学道德与法治，语文，音乐，美术等学科中有关劳动创造人本身，劳动创造历史，劳动创造世界，劳动不分贵贱等劳动观的课程内容，要求学科教师用好教材，加强对辛勤劳动，诚实劳动，合法劳动等方面的教育。通过数学，科学，体育与健康等学科，要求教师注重培养学生劳动的科学态度，规范意识，效率观念和创新精神。

结合“家校合作 相伴成长”家校工作，设计符合学生年龄特点，身心发展规律的家务劳动实践作业，让学生自主参与家庭劳动，使家庭劳动经常化。

结合学校的生活力课程中劳动教育课程的分支内容，探索劳动实践研学活动，学生在老师和家长的带领，指导下，分期分批参与校外实践劳动。

学校每学期至少组织3个班级的学生跟随老师一起走进本草国医馆和张仲景国医馆开展研学活动，参与芝麻球和酸梅汤的制作，了解中医针灸和按摩等，让学生进一步认识中草药，学习中医常识，了解中医文化。

2.2 校园文化建设中强化劳动文化

学校将劳动习惯，劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。引领各班制定《郑上劳动公约》，少先队大队部结合每日卫生保洁制定《郑上一日劳动常规》，成立了两个中草药种植社团，开展种植实践活动。每年五一劳动节前，举行《豫见仲景——五一劳动嘉年华》

活动，活动中安排劳动成果大集市，劳动名师工作坊互动课堂，劳动技能运动会等活动；重阳节前举行《郑上银杏之约》活动，推出“我和银杏合个影”和“我用银杏来创作”等活动，以达到五育并举，五育融合，五育共生的课程目标。

2.3 开展“劳动实践周”活动，推进重点项目工作进程

(1) 进行集中启动。学校将结合“五一”国际劳动节的节日契机，充分利用星期一的升旗仪式集中启动“劳动实践周”，通过各类形式进行发布。

(2) 丰富活动形式。加强校内统筹，整合统筹各类社会资源，从“在学校，在家庭，在社会”三个层面，通过实践，体验，服务，竞赛，讲座等不同形式开展劳动教育实践活动，提高学生劳动意识，激发学生劳动兴趣，提升劳动实践活动的实效。

2.4 完善工作举措，做好劳动教育机制保障。

充分发挥评价的激励和导向功能，利用好《郑上路小学五个力核心素养课程评价方案》，关注对学生的过程性评价，让学生从评价中获得劳动体验的快乐，从而实现学校，家庭，社会劳动教育评价全覆盖。

3 劳动教育与中医药文化融合的突出成效

3.1 加强学科融合

学校坚持“五育融合，五育共生”的基本理念，将劳动教育与学科课程相融合，帮助学生在劳动中增长智慧与才干，树立正确的人生观与价值观。“人人育人，时时育人，处处育人”，劳动教育特色化的教育模式，在《豫见仲景 本草生智——新时代劳动教育五育融合课程体系》的实施推进中，促使劳动教育具备的育人功能得到充分发挥，这是学生全面发展的过程，是校长课程领导力的提升过程，更是教师的劳动教育专业素养提升的过程。

3.2 创新评价模式

我校以劳动教育目标，内容为依据，结合郑上路小学五个力核心素养课程评价方案》，评价以职业认证的

形式进行,评价中融入传承元素,设置小药厨,小药师,小药医,小传承人四个层级的职业认证,将过程性评价和结果性评价有效结合起来。此外,积极利用大数据,云平台等信息技术手段,开展劳动教育过程监测与纪实评价,让学生从评价中获得劳动体验的快乐,发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

通过“劳动清单”,“劳动成长档案”,建立学生日常劳动评价依据,将劳动可视化,可记录化。通过开展“五一嘉年华”,“劳动大比拼”等阶段性活动,给予学生展示的舞台,充分学生的主观能动性,参与到劳动教育中来。劳动教师在平时劳动教育实践活动中及时对学生的表现进行评价,以评价促进学生发展。从一年级开始为每位学生建立职业认证电子档案,从五个维度,十个方面进行评价。如指导学生如实记录劳动教育活动情况,收集整理相关制品,作品,选择代表性的写实记录等,给予相应的印章,贴纸和徽章奖励,为学生进行职业认证积攒条件。

2023年6月《豫见仲景 本草生智》五育融合劳动特色课程荣获郑州市劳动教育优秀优秀案例一等奖。

4 结语

中医药作为中华民族传统文化的重要组成部分,承载了深厚的历史文化底蕴和独特的医学智慧。通过小学

劳动教育实践,将中医药文化融入劳动教育之中,不仅帮助学生了解中医药的起源,发展和基本理念,更是传承和弘扬中医药文化的精髓的重要方式,这一宝贵的文化遗产得以延续。学生通过参与与中医药相关的劳动实践,如种植中草药,制作中药标本,识药草,明药理,制药膳等,学生的劳动观念,劳动能力,劳动习惯和品质,劳动精神等劳动素养会得到培养,同时也在学生心中埋下从事中医药工作的种子,小学学习中医药,长大了从事中医药事业,未来为中医药事业的持续发展做出应有的贡献,对于提升国家的中医药事业整体水平具有重要意义。

参考文献

- [1] 吴媚君. 新时代小学校本化劳动教育特色课程再实践[J]. 新课程研究, 2022(27): 110-112.
 - [2] 胡赞赞. 新时代小学劳动教育的实践路径探究[J]. 教育科学论坛, 2020(20): 22-24.
 - [3] 章振乐. 《新劳动教育时代意蕴与实践创新》. 2023-03: 35-42
- 备注: 本文系 2024 年度河南省基础教育教学研究项目《小学劳动教育与中医药文化融合的实践研究》(立项编号: JCJYC2424zy0101) 研究成果