

小学体育足球教学中学生团队精神的培养

谢菊雄

榆林市明德小学，陕西省榆林市，719000；

摘要：在小学体育课程的足球教学环节中，强化学生的团队协作意识不仅是提升他们协作技巧的有效途径，也有助于推动其社会性成长。团队协作意识体现在个体于集体活动中的配合，援助，信赖及共同努力的特质，这对学生日后的学业与社交生活具有深远的影响。本文通过深入剖析团队协作意识的本质，探讨了其在小学体育足球教学中的培养价值，并揭示了现行教学模式中存在的不利因素。此外，文中还针对性地提出了促进学生形成牢固团队协作意识的有效策略，旨在为小学体育教学实践提供坚实的理论支撑与实操指南。

关键词：小学体育；足球教学；团队精神；培养策略

DOI: 10.69979/3029-2735.24.5.003

引言

随着社会的不断演进与提升，团队协作精神已演化成当代社会不可或缺的一项核心素养。尤其在小学教育阶段，正值学子身心成长的关键节点，经由体育课程培植其团队协作意识显得尤为关键。足球作为一种集体性体育运动，其特有的竞赛规程与团队协作特性，构建了培育学生团队精神的理想情境。透过足球教学活动，学生不仅能够得到体质锻炼，增强体魄，还能够在团队互动中习得协助，信赖及沟通的技巧，这些对他们日后的学习生涯与社会生活都将产生积极而深远的作用。

1 小学体育足球教学中学生团队精神培养的必要性

1.1 增强学生的合作意识

在小学教育阶段，学生正处在认知能力和情感成长的关键时期，对于集体活动及团队合作的概念理解仍处于萌芽状态。足球赛场上，队员间的无缝协作与相互支援是通往胜利不可或缺的要害。学生通过参与足球训练，在实战模拟中深刻领会到合作的实质。每一个精确的传球动作，每一场有效的防守策略，都是团队紧密合作的直接体现。这种合作精神的培养不仅限于绿茵场，它还悄然渗透到学生的日常学习与生活中，助力他们更加自如地融入集体环境。此外，足球教学还引导学生意识到自己作为团队一员的独特价值，以及团队成就对个人成长的正面影响。团队内部，每位成员依据自身特点扮演着不同角色，共同承担着推动团队向前的责任。个人的奋斗虽重要，但团队的辉煌更多源自集体的协同努力。

1.2 提高学生的沟通技巧

于足球竞赛领域内，队员间高效的信息交流被视为

夺取胜利的要诀。沟通技巧的精进，构成了团队协作的基石，不仅助力学生在体育竞技中获取佳绩，更为其日后的学术探索与职业生涯发展铺设了坚实的基础。在足球教育实践中，学员被要求在快速移动及比赛复杂多变的情境下，迅速且精确地交换信息，这无疑对他们的语言表达提出了清晰，凝练的要求。经由反复实践与训练，学生们习得了在紧迫状况下保持沉着沟通的能力，其承受压力下的交流技艺亦获得显著提升。此外，学生还掌握了倾听的艺术，并能依据外部反馈灵活调整与优化个人表现，这一过程涵盖了除言语沟通外的其他非言语交流形式，诸如眼神交流，手势示意及身体语言的运用，极大增强了个体在多样化环境中的适应性与互动效能。

1.3 培养学生的责任感和集体荣誉感

构建团队精神的过程不仅涵盖了协作技巧的提升，还深入到责任感及集体荣誉感的培育之中。以足球运动为例，学子们必须对其扮演的角色及承担的使命持有负责的态度，并朝向团队胜利的目标共同努力。责任感构成了团队精神的核心要素之一。在足球教学实践中，学员会被指派至特定岗位并肩负起相应的任务，这要求他们不仅要对这些职责负责，还要全力以赴地去达成。此过程不仅助力他们在竞赛中收获更佳成绩，还锤炼了其在广泛领域内承担重任的能力。另一方面，集体荣誉感同样是团队精神不可或缺的一环。当学子们通过不懈努力目睹团队取得成就时，内心会油然而生一种成就感与自豪感。这种集体荣誉感不仅点燃了他们的内在激情，还显著增强了团队内部的凝聚力。在为集体荣耀奋斗的征途中，学员逐步建立起了对团队的归属意识与责任感，这对他们的社会性成长具有不可小觑的价值。

2 小学体育足球教学中学生团队精神培养的阻

碍因素

2.1 师资力量不足

在小学体育课程的足球教学环节中，教育者们广泛遭遇着专业技能缺失及教学实践经验匮乏的挑战，这一现状直接制约了教学质量，并在一定程度上阻碍了学生集体主义精神的培育。要高效组织并指导学生的团队活动，足球教学要求教师不仅需拥有坚实的理论基础，还需积累丰富的实践智慧。遗憾的是，众多小学体育教育者并未经历过连贯的足球专业教育训练，面对具体教学技巧与策略时显得准备不足。这导致他们在课堂实践中难以充分发挥其引导职能，难以深刻传达团队协作的精髓与技巧。由于系统性培训与指导的欠缺，教师在授课时往往只能依赖个体经验，教学手法与评估体系缺乏科学性与系统性，进而影响了教育的成效与深度，也使学生在旅程中难以全方位领悟与把握团队精神的本质。结果，学生在足球课程中难以充分享受到团队合作带来的乐趣与价值，团队精神的建设步伐也因此放缓。

2.2 教学资源的匮乏

小学体育足球教学中学生团队精神培养的一大障碍在于教学资源的短缺。众多学校的财务限制致使他们难以配备充足的足球训练设施与装备，这对教学活动的有效展开构成了直接制约。此外，资源的不足还限制了学生在训练过程中深刻体会团队合作的愉悦及价值。鉴于足球运动高度强调团队协作，唯有在完备的训练环境下，学生才可能切身领悟团队合作的必要性及其实践中的微妙之处。遗憾的是，场地狭小，器材短缺的现状阻碍了学生进行系统化的训练与竞赛，使他们在实战中难以把握和应用团队合作的技巧及策略。教育资源的紧张不仅局限了教师的授课内容与手段，难以规划出生动多变的方案以激活学生的参与兴趣，同时也使得教学活动趋于单一乏味，进一步削弱了学生对于团队合作的认知与重视，延缓了团队精神培育的进程。

2.3 学生兴趣不足

作为一项对体能较高要求的体育运动，足球活动遭遇了部分学生因体质欠佳或缺乏兴趣所带来的参与障碍，这对教学成效及集体主义精神的培育构成了挑战。那些对足球兴致索然的学生，在训练及比赛过程中难以全情投入，与队友间的协同合作受到影响，继而波及团队的整体表现。他们对于足球运动的冷淡态度，限制了在团队协作技巧学习中的主动性，从而阻碍了集体精神的充分发展。唯有通过积极的参与，学生方能在实

践中深刻理解团队精神的核心价值。此外，学生兴趣的匮乏还可能导致课堂氛围低落，其他学生的积极性和团队合作的总体效能亦受其牵连。教育者面临此情况，不得不投入更多时间和努力以激发学生的兴趣，这一现状无疑加剧了教学的复杂度，延缓了教学进度并可能削弱了教学质量。

2.4 家长和社会的重视程度不足

家庭与社会对小学体育教育的关注度深刻影响着学生集体主义精神的培育。一部分家长持有体育活动对子女学业成就无显著助益的观点，因而在态度上轻视体育课程的教学。这种认知导向使家长在家庭教育实践中低估了体育活动的意义，间接抑制了孩子们对足球教学的兴趣及主动性。受家长观念的熏陶，学生可能视体育课程为次要，参与意愿和兴趣皆显不足。与此同时，社会上对体育教育价值的认知差异同样作用于学校的教育资源配置与教学实践的组织。社会普遍重视学业成绩而相对忽视体育教育的趋势，促使学校资源更多向学术科目倾斜，减少了对体育教育的投资力度。学校面临的资金与资源短缺限制了体育设施及器材的改善，从而阻碍了高质量足球教学的实施，学生难以在理想的环境中进行有效的团队协作练习。

3 小学体育足球教学中学生团队精神的培养策略

3.1 强化教师培训，提升专业素养

为有效培养学生之团队协作精神，教育机构需增强对体育教育工作者的专业培训力度，提升其教育素质与授课技艺。通过规律性地组织教员参与高级培训及教育研讨会，助力他们吸纳最前沿的教育手法与观念，加强他们在实践教学环节中的组织力与管理技巧。此举不仅能增进教员的足球技能，还使他们洞悉如何在传授知识过程中更有效地引导学生进行团队合作。此外，学校可延请足球领域内的资深教练入驻校园，给予具体化的教学建议与实践指导，以提升教员的教學效能。资深教练的亲身指导为教员提供了珍贵的实际操作经验和专业技术支撑，使他们在教育实践中更为游刃有余。教练的深入参与同样使得教员能紧贴足球运动的最新发展趋势与教育动向，持续优化个人的教育策略。

3.2 增加教学资源投入，改善训练条件

为提升足球教学实效，教育机构应增强对教育资源的投入力度，优化训练设施。首要的是，扩充足球场地及训练设备的配置，营造优越的训练氛围，确保初学者

能在练习过程中深刻体会团队协作的乐趣与价值。充裕的训练资源能够使学生在实践中频繁实施模拟对抗,加强他们的实战技能与集体协作精神。其次,校方需重视足球训练设施的保养与更新换代,保证器械的安全适宜性。优良的设施不仅能够增进教学效果,亦能激发学生的参与热情及兴趣,为他们创造更佳的学习与训练场景。再者,依据实际情况,学校应合理规划训练时段与课程编排,保障每位学生都能享有充足的机会投身足球训练。全方位改善训练条件,既能强化足球教学的品质,又能为学生的全面成长打下稳固的基础。

3.3 设计多样化的教学活动,激发学生兴趣

为激发学子对足球教育的热情,教员需依据学生的具体状况,规划多彩且多变的教学活动。活动中蕴含的多样性和趣味性至关重要。譬如,将足球技巧训练融入游戏之中,促使学生在愉悦轻松的环境中把握技术核心。通过团队对抗竞赛,富有趣味的比赛形式,不仅激励学生在竞技中学会协作,亦能增进其技术水平。这些活动不仅点燃了学生的学习热情,还培育了他们的团队协作精神及集体荣誉观念。此外,教员可探索采用创新教学工具,诸如多媒体教学资源,在线教育平台等,以此丰富课程内容,提升教学实效。借由观赏足球赛事录像,剖析经典比赛实例等途径,使学生更为直观地领悟足球比赛中的团队协作策略,加深他们对足球运动的认知与兴趣。在教育环节中,教员应力主对学生给予鼓励与引导,助力他们建立自信及积极向上的学习姿态。

3.4 增强家校合作,提高家长和社会重视程度

家校协作被视为推动学生集体主义精神培育的关键机制。为了强化这一合作,教育机构可通过定期组织家长会议,向家长通报足球教育规划及学生成长的实证成果,展现足球教育对青少年身心素质正面效应的蓝图。此外,校方亦可策划家长融入的足球盛事,诸如亲子足球对抗赛,家族足球训练营等活动形式,促使家长亲身感受足球运动的愉悦及集体合作的价值观。这些举措不仅促进了亲子间的情感联结,也深化了家长对学校足球教育方针的理解与支持。同时,学校应积极探索与社会各界力量的联袂合作,特别是携手本地足球社团,体育组织等,此类合作能够引进资深教练员与运动员莅临校园,进行指导与经验分享,为学生拓宽学习与实践的疆界。再者,利用社交媒体平台的传播力,展示足球教学的丰硕成果与独特教学法,吸引更多社会资源的关注与投入,为足球教育事业构建更为坚实与宽广的支撑体系。

3.5 培养学生的自信心和责任感

于足球教育领域,教育者应重视学生自信及责任感的培育。通过确立具体的团队目标与任务,使学生在任务执行过程中感受成就感与责任感的熏陶。在增强学生自信层面,教育者需采纳多元激励策略,促使学生持续进步。例如,每次训练或赛后应及时提供正面反馈与赞扬,认可学生的付出与成就,使之体会到个人成长与价值。同时,设定递进式目标,使学生在目标实现之旅中反复体验成功的愉悦与成就感,逐步建立自信基石。责任感培养亦不容忽视。在足球教学实践中,教育者应清晰界定各自职责,确保每位学生扮演特定角色并承担相应任务。经由实战演练与比赛,学生将在承担责任的实践中学会自我行为负责,领略团队协作的精髓及集体荣耀的意义。举例而言,在比赛情境下,学生需依据教练的战术部署履行自身防守,进攻等任务,依托团队的协同作战以实现比赛目的。

结束语

在小学体育课程中,足球教育成为了培育学生集体主义精神的一个关键渠道,它不仅能够加强学生的协作能力和交流艺术,还对促进其全面发展有着积极作用。通过采纳科学的教学策略与周密安排的训练方案,学子们在足球竞赛的实践中掌握了团队协作,职责分配及相互扶持的要领。这些在体育活动中习得的技能,同样渗透到他们的日常学习与社交互动中,展现出跨领域的正面影响。本研究力图向小学体育教育工作者呈献实用的参考资料与指导思路,助力他们高效地推动学生集体主义精神的建立,为每一名学生的未来发展铺设稳固的基石。

参考文献

- [1] 乔莉莉. 小学体育教学中学生团队精神的培养[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (03): 95.
- [2] 孟志国. 浅谈小学校园足球训练和比赛中如何提高学生团队精神[J]. 体育风尚, 2021, (01): 169-170.
- [3] 张弢. 奔跑吧, 绿茵少年——小学足球课堂教学中团队精神的典型案例及反思[J]. 教育界, 2020, (52): 83-84.
- [4] 郑莲芳. 关于小学体育教学中学生团队精神培养的策略研究[J]. 考试周刊, 2020, (88): 109-110.
- [5] 王舜华. 小学体育教学中团队精神的培养初探[J]. 科技资讯, 2020, 18(14): 141+143.